



SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA
FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI
DR. MILENKA BRKIĆA

Kraljice Mira 3
Bijakovići
88266 Međugorje
Bosna i Hercegovina

t: +387 36 65 18 28, +387 36 65 03 55 // e: fdzmb@hercegovina.edu.ba // w: hercegovina.edu.ba

SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA
FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI DR. MILENKA BRKIĆA

SVEUČILIŠNI STUDIJ
PEDAGOGIJE

STUDIJSKI PROGRAM
PEDAGOGIJA

I. CIKLUS

Akadska 2019/20. godina



SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA
FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI
DR. MILENKA BRKIĆA

Kraljice Mira 3
Bijakovići
88266 Međugorje
Bosna i Hercegovina

t: +387 36 65 18 28, +387 36 65 03 55 // e: fdzmb@hercegovina.edu.ba // w: www.hercegovina.edu.ba

SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA
FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI DR. MILENKA BRKIĆA

SVEUČILIŠNI STUDIJ
PEDAGOGIJE

STUDIJSKI PROGRAM
PEDAGOGIJA

II. CIKLUS

Akadska 2019/20. godina

PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ PEDAGOGIJE

STUDIJSKI SMJER:

1. OPĆA PEDAGOGIJA

1. UVOD

1.1. O pedagogiji

Osnovni cilj ovog studijskog programa je osposobiti studente da po završetku trogodišnjeg studija mogu uspješno realizirati odgojno-obrazovni rad u školskom okruženju primjenjujući suvremena znanja, sposobnosti i vještine iz područja odgojno – obrazovnog rada kroz:

- usvajanje osnovnih znanja iz područja pedagogije, razvijanje pedagoškog mišljenja, stavova i vrijednosti, bogaćenje i razvijanje pedagoškog rječnika i poticanje istraživačkog odnosa prema pedagoškoj teoriji i praksi.
- Korištenje osnovnih znanja iz područja pedagogije. Razvijen aktivan, istraživački pristup prema pedagoškoj djelatnosti.
- Osposobljavanje za kurikularno oblikovanje sadržaja, ishoda obrazovanja, za adekvatniji izbor i stvaralačku upotrebu nastavnih metoda, oblika, didaktičkih medija, strategija u procesu planiranja, realizacije i evaluacije nastavnog procesa.
- Kroz razvijanje kompetencija za stručnu, pedagoško-metodičku i organizacijsku osposobljenost

Prvostupnik pedagogije nakon studiranja na studiju pedagogije osposobljen je za sljedeće kompetencije:

a/ Profesionalne kompetencije

- raspolaže solidnom razinom općih znanja,
- osposobljen je za planiranje vlastitih radnih i profesionalnih aktivnosti,
- osposobljen je za izvođenje i realizaciju zadataka iz domena njegove struke,
- kroz sadržaje iz metodologije i statistike osposobljen je za sudjelovanje u akcijskim istraživanjima i manjim operativnim projektima,
- postigao je solidna znanja iz oblasti samovrjednovanja i vrjednovanja postignuća djece različitog uzrasta

b/ Pedagoško-didaktičke i metodičke kompetencije

- Na zavidnoj razini osposobljen je za razumijevanje pedagoške i didaktičke teorije i njene primjene u radu s djecom različitog uzrasta
- osposobljen je za snalaženje u području odgojne djelatnosti,
- ovladao je vještinama poučavanja i praćenja,
- osposobljen je za izradu priprema i za izvođenje praktičnog odgojnog rada s djecom različitog uzrasta,
- ovladao je tehnikama i procedurama rješavanja brojnih pitanja odgojne prakse u radu s djecom različitog uzrasta,
- posjeduje vještine upravljanja odgojnom skupinom,

- osposobljen je za motiviranje djece i njihovo aktivno sudjelovanje u radu.

c/Radne kompetencije

- Izgradio je solidne vještine suradnje, kako s djecom i kolegama na radnom mjestu, tako i sa roditeljima i starateljima,
- Osposobljen je za njegovanje predanosti u poslu, za timski rad, za njegovanje kvalitete,
- Za izgrađivanje i njegovanje odgovornosti na poslu, za savjesnost i ustrajavanje na postavljenim cjevima i zadacima,
- Zbog uzrasta s kojim radi kod prvostupnika je posebno njegovan i izgrađivan optimizam, motivacija za rad, osjećaj za pravilan govor i jezičnu pismenost, kao i učenje engleskog jezika

2. OPĆI PODACI

2.1. Osnovno o studiju opće pedagogije

Studij pedagogije pri Sveučilištu Hercegovina temelji se na suvremenim, znanstveno utemeljenim pedagoškim spoznajama i preporučenim praksama djelovanja. Na ovom sveučilištu studijski program pedagogije organiziran je kao jednopredmetni studij, kroz dva ciklusa studiranja: preddiplomski, diplomski i doktorski studij.

2.2. Naziv studija

Preddiplomski studij Pedagogije

2.3. Nositelj studija

Sveučilište Hercegovina

Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića

Adresa 1: Kraljice Mira 3A Bijakovići Međugorje

Adresa 2: Kneza M. Viševića Humskog, Mostar

2.4. Jezik na kojem se izvodi studijski program

Nastava na studijskom programu Pedagogije izvodi se na hrvatskom jeziku.

2.5. Trajanje studija

Studij je organiziran kao jednopredmetni studij kroz dva stupnja obrazovanja po modelu 3+2.

Preddiplomski studij traje tri godine ili šest semestara. Tijekom studija student je dužan ostvariti 180 ECTS bodova, a studij završava polaganjem završnog ispita.

2.6. Uvjeti upisa

Uvjet za upis na preddiplomski studij Pedagogije je završena četverogodišnja srednja škola odgovarajuće struke bez polaganja prijemnog ispita.

2.7. Stručni i akademski naziv i stupanj koji se stječe završetkom studija

Završetkom preddiplomskog studija pedagogije stječe se akademski naziv: **prvostupnik/ca**
(baccalaureus/baccalaurea) odgojnih znanosti, s naznakom smjera

2.8. Lista obveznih i izbornih kolegija nalazi se u nastavnom planu u sljedećoj tablici.

Lista obveznih i izbornih kolegija, kao i broj sati potrebnih za njihovu realizaciju nalazi se u nastavnom planu u sljedećoj tablici.

PREDDIPLOMSKI STUDIJ PEDAGOGIJE, SMJER OPĆA PEDAGOGIJA						
I. SEMESTAR						
Uvod u odgojne znanosti	1	1	2	5	Zajednički	
Osnove pedagogije	1	1	2	5	Obvezni	
Osnove psihologije	1	1	2	5	Obvezni	
Jezična kultura i izražavanje	1	1	2	5	Zajednički	
Osnove engleskog jezika - lekt. vj.	1	1	2	5	Zajednički	
Izborni kolegij (student bira s liste A1 - zimski semestar)	1	1	2	5	Izborni	
II. SEMESTAR						
Temeljna nastavna umijeća	1	1	2	5	Obvezni	
Učenje i viši kognitivni procesi	1	1	2	5	Obvezni	
Akademsko pisanje	1	1	2	5	Zajednički	
Engleski jezik struke - lekt.vj.	1	1	2	5	Zajednički	
Osnove sociologije	1	1	2	5	Zajednički	
Pedagogijski praktikum	0	0	3	5	Obvezni	
III SEMESTAR						
Savjetodavni odgojni rad	1	1	2	5	Zajednički	
Osnove informatike	1	1	2	5	Zajednički	
Obiteljska pedagogija	1	1	2	5	Obvezni	
Osnove upravljanja i rukovođenja	1	1	2	5	Obvezni	
Izborni kolegij (student bira s liste B1 - zimski semestar)	1	1	2	5	Izborni	
Izborni kolegij (student bira s liste B1 - zimski semestar)	1	1	2	5	Izborni	
IV SEMESTAR						
Osnove metodologije i statistike	1	1	2	5	Obvezni	
Programiranje i praćenje u odgoju	1	1	2	5	Obvezni	
Prevenција ovisnosti	1	1	2	5	Obvezni	
Izborni kolegij (student bira s liste B2 - ljetni semestar)	1	1	2	5	Izborni	
Izborni kolegij (student bira s liste B2 - ljetni semestar)	1	1	2	5	Izborni	
Odgojni praktikum	0	0	3	5	Izborni	
V SEMESTAR						
Predškolska pedagogija	1	1	2	5	Obvezni	
Školska pedagogija	1	1	2	5	Obvezni	
Administracija i školsko zakonodavstvo	1	1	2	5	Obvezni	
Izborni kolegij (student bira s liste C1 - zimski semestar)	1	1	2	5	Izborni	
Izborni kolegij (student bira s liste C1 - zimski semestar)	1	1	2	5	Izborni	

semestar)							
Izborni kolegij (student bira s liste C1 - zimski semestar)	1	1	2	5	Izborni		
VI SEMESTAR							
Izborni kolegij (student bira s liste C2 - ljetni semestar)	1	1	2	5	Izborni		
Didaktički praktikum	0	0	3	5	Obvezni		
Završni rad	0	15	0	20	Mentorstvo		
Završetkom studija student stječe zvanje Prvostupnik odgojnih znanosti, smjer Opća pedagogija							

Lista izbornih kolegija na Općoj pedagogiji

LISTA A1 – 1. Semestar - student u 1. semestru bira jedan kolegija s liste A1.

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Osnove kineziologije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Eksterni izborni kolegij</i>	1	1	2	5	Izborni

LISTA B1 – 3. Semestar - student u 3. Semestru bira dva kolegija s liste B1

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Izabrane teme iz statistike</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Izabrane teme iz neekspertimentalne metodologije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Izabrane teme iz eksperimentalne metodologije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Eksterni izborni kolegij</i>					

LISTA B2 – 4. Semestar – student u 4. Semestru bira dva kolegija s liste B2

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Pedagogija djece s teškoćama u razvoju</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Specifične teškoće učenja</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Osnove specijalne pedagogije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Osnove razvojne psihologije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Povijest pedagogije i školstva</i>	1	1	2	5	Izborni

LISTA C1 – 5. Semestar – student u 5. Semestru bira tri kolegija s liste C1

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Ekološka pedagogija</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Praktikum školske administracije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Socijalna pedagogija</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Socijalna pedagogija i inkluzija</i>	1	1	2	5	Izborni

LISTA C2 – 6. Semestar – student u 6. Semestru bira jedan kolegij s liste C2

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Menadžment u obrazovanju</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Likovni odgoj</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Glazbeni odgoj</i>	1	1	2	5	Izborni

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	UVOD U ODGOJNE ZNANOSTI
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	1. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Studenti će se upoznati i usvojiti temeljne spoznaje iz područja odgojnih znanosti. Sredit će i kritički promisliti pojedinačna znanja. Stečeno znanje, vlastite stavove, vlastitu svijest i pretpostavke u svezi s odgojem, na organiziran način, sučelit će sa svom širinom pedagogijske teorije.</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Pedagogija - znanost o odgoju. Povijesni razvoj pedagoške misli. Discipline znanosti o odgoju. Temeljni pedagoški procesi. Odgoj kao temeljni pedagoški pojam. Odgojni ideal, cilj i zadatci. Metodika odgojnog rada. Faktori (čimbenici) odgojnog rada. Načela (principi) odgojnog rada. Metode odgojnog rada. Sredstva odgojnog rada. Obrazovanje, izobrazba. Permanentno obrazovanje i cjeloživotno obrazovanje. Odgojno-obrazovani i školski sustav. Menadžment u odgoju i obrazovanju.</p>
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Thomas, G. (2014): Kratak uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. 2. Lenzen, D. (2002): Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. 3. Vukasović, A. (1995): Pedagogija. Zagreb: Alfa d. d. i Hrvatski katolički zbor „MI”.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	OSNOVE PEDAGOGIJE
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	1. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Cilj programa jeste usvajanje osnovnih znanja iz područja pedagogije, razvijanje pedagoškog mišljenja, stavova i vrijednosti, bogaćenje i razvijanje pedagoškog rječnika i poticanje istraživačkog odnosa prema pedagoškoj teoriji i praksi. Korištenje osnovnih znanja iz područja pedagogije. Razvijeno pedagoško mišljenje. Objedinjeno teorijsko i praktično pedagoško znanje. Razvijen aktivan, istraživački pristup prema pedagoškoj djelatnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znanja o osnovnim pedagoškim fenomenima, karakteru i identitetu pedagogije kao znanstvenog sustava - Razumijevanje složenosti, multidimenzionalnosti i razvojnosti fenomena odgoja; - Identificiranje osnovnih karakteristika odgoja; - Razumijevanje i analiziranje ključnih ideja o odgoju u pedagoškim teorijama i koncepcijama - Osposobljenost studenata za dalje sistematsko izučavanje pedagoške teorije i prakse u okviru drugih pedagoških disciplina - Razvijen aktivan, kritički, istraživački pristup prema pedagoškoj djelatnosti.
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Pedagogija kao znanost i studijska disciplina. Epistemološko-metodološke osnove pedagogije. Osnovni pojmovi u pedagogiji. Cilj odgoja. Odgoj i razvoj. Vrijednosti i odgoj. Kultura i odgoj. Strukturalne komponente odgoja: intelektualni odgoj, estetski odgoj, tjelesni odgoj, moralni odgoj, radni odgoj. Odgoj u slobodnom vremenu. Osnove metodike odgojnog rada. Sustav odgoja i obrazovanja.</p>
Temeljna literatura:	<p>1.Thomas, G. (2014): Kratak uvod u pedagogiju, Zagreb: Educa.</p> <p>2.Brkić, M. i Radovanović, I. (2012): Pedagoški praktikum, Bijakovići: FDZMB.Vukasović,</p>

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	OSNOVE PSIHLOGIJE
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	1. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja:	<p>Ovladati osnovnim terminima psihološke znanosti. /</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći: Studenti će biti upoznati sa osnovnim pojmovima iz psihologije, njenim periodima razvoja, metodama, tehnikama i zadacima istraživanja, kognitivnim i konativnim procesima, njegovim motivima i psihičkim razvojem, sposobnostima i osobinama ličnosti</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Što je psihologija? Definicija i problemi psihologije Kako percipiramo svijet: čula i osjeti Svijest: što je svjesno a što nesvjesno Spavanje: faze i poremećaji spavanja; Snovi; Učenje i pamćenje: definicije i klasifikacije Učenje i pamćenje: mnemotehnike; zaboravljanje Inteligencija: pokušaji definiranja inteligencije Emocionalna i socijalna inteligencija Inteligencija: Testovi inteligencije i koeficijent inteligencije Motivacija: klasični pogledi na motivaciju Motivacija: osnovne psihološke potrebe; planovi i ciljevi; očekivanja i atribucije Emocije: izražavanje i prepoznavanje emocija Emocije: sreća i stres Pozitivna psihologija Ličnost: glavne teorije ličnosti Ličnost: testovi ličnosti Model Pet Velikih</p>
Temeljna literatura:	1. Spencer A. Rathus (2000): Temelji psihologije, Naklada Slap, poglavlja od 1 do 12

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	JEZIČNA KULTURA I IZRAŽAVANJE
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	1. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja:	<p>Ciljevi kolegija jesu razvijati zanimanje za čitanjem poetskih tekstova i njegovanjem užitka u čitanju, recitacijama, javnim nastupima i govoru, razvijanje vrijednosti govorenoga jezika, potom stjecanje i razvijanje kulture slušanja komunikativnih, informativnih, publicističkih i književno-umjetničkih tekstova, također i stjecanje iskustva učenja u skladu s životnim okolnostima. /</p> <p>Studenti će primijeniti spoznaje o jeziku i jezikoslovlju, jezičnoj kulturi i izražavanju, usvojiti će modele o brzini i tehnikama čitanja tekstova razolikih funkcionalnih stilova, razinama govorne kulture, razvijati osjećaje za pravilan izgovor, intonaciju, naglašavanje slogova i riječi, stjecanje govornih vještina, kulture govora i govorništva, govornih i jezičnih kompetencija.</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Kultura i govor. Kvaliteta govorne kulture. Kulturne vrijednosti govora; talijanska elokvencija, francuski esprit, oksfordski stil, ruska blagorječivost, orijentalna piskutavost, izbjegavanje izravnih poruka. Pojam entropičnosti. Umjetničko stvaralaštvo, umjetnost riječi. Govorni modeli, idealni govor, snaga izgovorene riječi. Govor kao hladan medij. Umijeće govora. Spoznaja govora. Jezik i metajezik. Govorne univerzalije. Identifikacija govorom. Jezik u govoru. Organski idiom. Standardni idiom.</p> <p>Uvod u retoriku. Retoričke vrste: službeni razgovori, anketa, intervju, razgovor na određenu temu, rasprava (debata), nabacivanje ideja (vihor mozgova prema 'brain, storming'). Kratki monolozi: uvodna riječ, izjava, vijest, diskusija, komentar, izviješće. Posebne govorne vrste: voditeljstvo (konferansa), obavijest – najava, prevođenje, prijenos, pripovijedanje, recitiranje. Konvencionalan govor (konvencije, rituali). Utjecaji kulturne destrukcije. Govor – multimedijalan izraz. Brzo, ubrzano i vrlo brzo čitanje. Slušanje i razumijevanje govora. Imaginativno, logičko i anticipacijsko slušanje. Interpretativno čitanje. Vrijeme govora: psihološka sadašnjost, tempo (brzina), ritam, trajanje govora, društveno vrijeme govora. Organizacija govorne poruke, modalni izrazi, logika u govoru, jasnoća, preglednost, zaključivanje, dokazi, objašnjenje. Poetsko i afektivno u govoru. Retoričke figure.</p> <p>Hrvatski jezik danas. Organski govori. Mjesni govori, govori društvenih skupina, dijalektalni govori, govor standardni. Hrvatski književni jezik i normirani hrvatski jezik. Fonemske i alofonske odlike suvremenoga hrvatskoga standarda. Distribucija fonema. Prozodija. Medijske govorničke škole. Govornost. Govor, monolog, razgovor, dijalog, priča, pripovijest, pripovijedanje i pričanje. Purizam (čistunstvo). Elegancija govora: glas, poluugodan i ugodan, dikcija, modalni izričaji, izbor riječi,</p>

	<p>nenametljiva figurativnost, naglasci, prozodija riječi... (Škarić, 2006: 7-76)</p> <p>Govornik. Retorika: teorija, pedagogija, praksa.</p> <p>Retoričke vrste: tema, funkcija, stil, argumentacija, kompozicija, vrsta auditorija, broj govornika, audioveza i audiovizualna veza, povratna veza, duljina govora, ambijent govora.</p>
Temeljna literatura:	<p>1. Ivo Škarić (1982) <i>U potrazi za izgubljenim govorom</i>. Zagreb: Školska knjiga – SN Liber, 5-43.</p> <p>2. Ivo Škarić (2000) <i>Temeljni suvremenog govorništva</i>. Zagreb: Školska knjiga, 1-189.</p>

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	OSNOVE ENGLESKOG JEZIKA-LEKTORSKE VJEŽBE
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	1. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja:	<p>Proširenje vokabulara i usavršavanje jezičnih vještina kroz uvježbavanje primjene jezičnih zakonitosti. Razumijevanje stilski različitih tekstova, upoznavanje anglofonih kultura i razvijanja vlastitih jezičnih vještina, izražavanja i stvaranja./</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći: primijeniti usvojena znanja u pismenom izričaju (zadaci objektivnog tipa), razumjeti i analizirati tekstove iz područja struke, identificirati, definirati i primjenjivati osnovne gramatičke strukture potrebne za razumijevanje jezika u tekstovima i rješavanje jednostavnih zadataka objektivnog tipa. Od studenata se očekuje ortografska kompetencija na razini B1, dopuštene su manje greške koje ne utječu na razumijevanje značenja ili strukture teksta. Opća jezična kompetencija je na razini B2+</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Sadržaji kolegija obuhvaćaju intenzivno proučavanje engleske normativne gramatike i detaljnu obradu različitih tekstova, s</p> <p>a) Tekstovi: iz kulture i povijesti zemalja engleskog govornog područja, iz područja struke ili s problematikom koja je bliska struci. (Relevantne tekstove biraju nastavnica i studenti.) b) Gramatičke strukture: predviđa se obrada tvorbe i upotrebe glagolskih vremena i oblika, vrsta riječi, poretka riječi u rečenici, pasiva, pogodbenih rečenica, modalnih i fraznih glagola. Sadržaji se usmjeravaju na specifičnosti jezika i definiranje jezične strukture te analizu jezičnih konstrukcija koje ne korespondiraju u materinjem jeziku</p>
Temeljna literatura:	1. Murphy, R. (2004), <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	TEMELJNA NASTAVNA UMIJEĆA
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	2. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Studenti će steći znanja o temeljnim nastavnim umijećima potrebnim za stjecanje kompetencija nastavnika za kvalitetan odgojno-obrazovni rad./ Cilj predmeta je upoznavanje studenata s temeljnim nastavnim umijećima i njihovim bitnim obilježjima te kompetencijama koje je nužno kod učenika sustavno razvijati. Uloga učitelja, nastavnika. Studenti će moći navesti temeljna nastavna umijeća i prepoznati elemente dobre pripreme nastavnika za realizaciju nastavnog sata. Znati uspostaviti ugodno razredno ozračje na temeljima kreativnog odgojno-obrazovnog procesa i nastave usmjerene na učenika. Znati bez prisile i stroge discipline uspostaviti ugodno razredno ozračje. Što je to dobra nastava i kako je realizirati? Međusobnim korelacijama u posezanju za različitim metodama odgojno-obrazovnog rada uspješno kreirati nastavni sat i radni dan. Na temeljima inovativnosti u radu ponuditi učenicima različite nastavne sadržaje. Nastavnim umijećima uspješno kreirati svoj rad u partnerskom odnosu sa učenicima, usavršiti profesionalne kompetencije nastavnika, koje podrazumijevaju i pedagoško ophođenje sa učenicima u nastavi.</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Temeljna nastavna umijeća i njihove bitne karakteristike. Elementi planiranja i realizacije nastave (odgojno-obrazovnog procesa. Kakav učitelj (ne) želim biti? Osobine dobrog i lošeg učitelja, nastavnika. Definicije: odgoj, obrazovanje, nastava Upravljanje razredom – što je to? Koncepti planiranja, organiziranja i izvođenja nastave. kako osmisliti odgojno-obrazovni proces (dobra i loša nastava). Razredni ugođaj, motivacija u razredu, preduvjet uspješnosti. Dobar i loš učenik. Disciplina i neposluš - kako im ovladati i učiniti ih prijateljima. Integracija djece s teškoćama u redovne razrede. Suradnja s roditeljima i stručno pedagoškom službom. Nastavnikove aktivnosti pri izvedbi nastave i njihova prilagodba učenicima, njihovim pozicijama i stilu učenja. Kompetencije učenika koje je nužno razvijati u nastavi. Kompetencije nastavnika za uspostavu pozitivnog razrednog ugođaja te motiviranja i razvoja zainteresiranosti za učenje. Praćenje i provjera usvojenosti znanja te općeg učenikovog napretka.</p>
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kyriacou, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. 2. Glasser, WW. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	UČENJE I VIŠI KOGNITIVNI PROCESI
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	2. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	Osnovni cilj kolegija je da studenti steknu temeljna znanja iz područja psihologije učenja , upoznaju, usvoje i razumiju najrelevantniju i stručnu terminologiju iz područja psihologije učenja i viših kognitivnih procesa. Cilj je upoznati studente sa suvremenim promjenama u području psihologije učenja i kognitivnih procesa, poticati na razumijevanje i kritičko promišljanje osnovnih pitanja i problema.
Okvirni sadržaj kolegija:	Učenje: pojam učenja; Učenje i kognitivna obrada informacija; Učenje i pamćenje; Teorije učenja Rano učenje, Sentsizacija, Habituacija Vrste učenja i cjeloživotno učenje; Aktivno učenje i strategije učenja;; Svakodnevno i prospektivno pamćenje; Unapređivanje svakodnevnog pamćenja; Rastresenost;; Učenje kroz igru; Učenje koji sami upravljamo, Uticaj metakognicije za rješavanje zadataka; Stvaranje metakognitivnog pristupa; Vizuelno, kinestezijsko i auditivno učenje, Mnemotehnike; naučena bespomoćnost;; Praktični savjeti u radu sa roditeljima.
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radonjić, S. (2004) Psihologija učenja, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd 2. Zarevski, P. (1995) Psihologija učenja i pamćenja, Naklada slap Jastrebsko Grgin, T. (2004) Edukacijska psihologija, Naklada Slap Jastrebsko

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	AKADEMSKO PISANJE
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	2. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Cilj kolegija je ovladavanje osnovama akademskog pisanja koje će biti primjenjive i nadogradive tokom školovanja na FDZMB kako za seminarske i druge pisane radove, tako i dodiplomske i diplomske završne radove. Studenti će biti osposobljeni za pisanje akademskih i stručnih radova te njihovo ispravno oblikovanje. Ovladati će vještinom pisanja znanstvenim jezikom i stilom. Poznavati će strukturu znanstvenih radova. Moći će definirati osnovne pojmove u radovima, prikazivati prethodna istraživanja i ovladati će teorijskim pristupom određenom problemu. Posjedovati će znanja o različitim stilovima citiranja i bibliografskim zapisima. Ovladati će dokumentiranjem znanstvenih izvora i APA stilom citiranja.</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<ul style="list-style-type: none"> - Funkcionalni stilovi pisanja - Vrste znanstvenih i stručnih radova. - Formuliranje i pisanje naslova. - Struktura znanstvenih i stručnih radova. - Dokumentiranje znanstvenih izvora i namjena fusnota, zabilješki i priloga. - Citiranje i parafraziranje reference u tekstu, APA stili ostali stilovi citiranja - Izbor riječi, formuliranje rečenica, oblikovanje odlomaka, formiranje alineja (popisa). - Jezik i stil znanstvenog rada. - Upotreba interpunkcije, naglašavanje teksta i upotreba skraćena. - Tablično i grafičko prikazivanje podataka. - Oblikovanje teksta akademskog rada. - Navođenje radova publiciranih u elektronskoj formi.
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kundačina, Milenko i Bandžur, Veljko (2007). Akademsko pisanje. Užice: Učiteljski fakultet. 2. Kundačina, Milenko i Brkić, Milenko (2015). Akademsko pisanje – praktikum. Bijakovići: Sveučilište Hercegovina – Fakultet društvenih znanosti dr Milenka Brkića.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	ENGLISKI JEZIK STRUKE – LEKTORSKE VJEŽBE
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	2. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja:	<p>Proširenje vokabulara i usavršavanje jezičnih vještina kroz vježbu na primjerima. Razumijevanje stilski različitih tekstova, upoznavanje anglofonih kultura i razvijanja vlastitih jezičnih vještina, izražavanja i stvaranja./</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći: identificirati, izdvojiti i ispisati jezične strukture koje ne korespondiraju materinjem jeziku, primijeniti usvojena znanja u pismenom izričaju, razumjeti i analizirati tekstove iz područja struke, napisati i odgovoriti na poslovno pismo, raspoznavati i samostalno koristiti osnovne gramatičke i jezične strukture potrebne za razumijevanje jezika u tekstovima i za pismeno izražavanje. Očekivana jezična kompetencija je na razini B1, dopuštene su manje greške koje ne utječu na razumijevanje značenja ili strukture teksta.</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Sadržaji kolegija obuhvaćaju intenzivno proučavanje vrsta riječi, detaljnu obradu različitih tekstova iz područja struke, s ciljem proširenja vokabulara i razumijevanja stilski različitih tekstova. a) Tekstovi: iz kulture i povijesti zemalja engleskog govornog područja, iz područja struke ili s problematikom koja je bliska struci. (Relevantne tekstove biraju nastavnica i studenti.) Pronalaze se primarne i sekundarne informacije, ključne rečenice i riječi, prevodi se tekst uz upotrebu rječnika. b) Gramatičke strukture: predviđa se obrada vrsta riječi i poretka riječi u rečenici. Sadržaji se usmjeravaju na specifičnosti jezika i definiranje</p>
Temeljna literatura:	1. Quirk, R., Greenbaum, S. (1998), A University Grammar of English, University of London, Longman

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	OSNOVE SOCIOLOGIJE
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	2. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja:	<p>Kao najopćenitija društvena znanost sociologija je temeljni predmet modernog istraživanja s posebnim osvrtom na svijet u promjeni, globalizaciju društvenoga života, komparativne pristupe istraživanju društvene stvarnosti, zatim na društvene okolnosti nastanka modernoga društva, pitanja roda i spolnosti, te odnos društvenoga i osobnoga. Kao kolegij na Fakultetu društvenih znanosti sociologija ima za cilj, te posebno izučava društvenu ulogu i značenje kulture, obitelji, obrazovanja, religije, politike, rada, zdravlja, nezaposlenosti, dokolice kao i odnos društva prema osobama s posebnim potrebama. /</p> <p>U okviru ovoga kolegija studentima se pruža mogućnost da steknu uvid u sociološke teorije društva, da upoznaju osnovne društvene fenomene i procese koji se odvijaju u suvremenome (poglavito u bosanskohercegovačkom) društvu i da spoznaju širi društveni kontekst unutar kojeg treba razumijevati probleme populacije kojom se u okviru studija pobliže bave.</p> <p>Nakon položenog ispita iz Osnova sociologije student bi trebao biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati i interpretirati specifičnost sociološkog pristupa izučavanju društva 2. Definirati, razlikovati i primijeniti temeljne sociološke pojmove 3. Razlikovati i primijeniti različite sociološke pristupe na konkretne probleme u suvremenome hrvatskom društvu 4. Povezivati i analizirati individualne probleme (posebno probleme osoba s posebnim potrebama) sa širim društvenim kontekstom 5. Opisati i razlikovati razine i kontekst društvenih problema 6. Opisati, usporediti i analizirati ulogu i značenje socijalne pedagogije i rehabilitacije u rješavanju određenih kako društvenih tako i individualnih problema i slučajeva
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Teme koje će se obrađivati u petnaest cjelina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Što je sociologija? Pojam i predmet sociologije te njen odnos s drugim srodnim znanstvenim disciplinama 2. Kultura i društvo; svijet u promjeni 3. Društvena interakcija i svakodnevni život 4. Rod i spolnost 5. Sociologija tijela: zdravlje, bolest i starenje; umiranje 6. Obitelj 7. Zločin i devijantnost 8. Rasa, etnicitet i migracije 9. Klasa, stratifikacija i nejednakost 10. Siromaštvo, socijalna pomoć i društvena isključenost 11. Rad i ekonomski život

	12. Religija i simboli. Magija. 13. Masovni mediji i komunikacija 14. Obrazovanje 15. Metode istraživanja u sociologiji.
Temeljna literatura:	1. Giddens, A. (2007) Sociologija. Zagreb, Nakladni zavod Globus Kukić, S. (2004) Sociologija - Teorije društvene strukture. Sarajevo Publishing

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	PEDAGOGIJSKI PRAKTIKUM
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	2. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	0+0+3
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja:	<p>Po položenom ispitu iz ovog kolegija studenti će imati temeljne pedagoške kompetencije koje im omogućavaju: S razumijevanjem primjenjivati suvremene pedagoške spoznaje u praksi, Razumjeti, planirati, analizirati i vrednovati odgojno-obrazovni proces, Konstruktivno sudjelovati u kreiranju odgojno-obrazovnog kurikuluma, Primjenjivati suvremene strategije učenja i podučavanja, Afirmativno prihvaćati integraciju pojedinaca s posebnim potrebama, Primijeniti pristupe i metode koje doprinose inkluziji pojedinca (djeteta s teškoćama u razvoju), Primjenjivati tehnike rješavanja problemskih situacija, refleksivno razvijati osobnu praksu, Aktivno, afirmativno i konstruktivno sudjelovati u timskom radu, Konstruktivno pridonositi razvoju humanističkog otvorenog kurikuluma odgojno-obrazovnog procesa, Razvijati i njegovati partnerske odnose sa svim dionicima odgojno-obrazovnog procesa.</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>- Nove pedagoške paradigme, Kvalitativni idiografski pristup razumijevanju pedagoških aspekata institucionalnog odgoja i obrazovanja, Humanistički otvoreni kurikulum konstrukcija, razvoj i vrednovanje, Kompetencije kao očekivani ishodi odgojno-obrazovnog procesa, Kultura odgojno-obrazovne zajednice, Partnerstvo dionika odgojno-obrazovnog procesa.</p>
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dubravka Maleš (ur.), Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju, 2011., 301 str. 2. Gavari Starkie, E. (2007.) Praktikum: primjer promjena u procesima podučavanja i učenja na europskome prostoru višeg obrazovanja, Odgojne znanosti, 9 (1 (13)). 3. Slunjski, E. (2011.): Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga..

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	SAVJETODAVNI ODGOJNI RAD
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	2. godina
Semestar studiranja:	3. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja:	<p>Upoznati temeljne osobine pedagoškog savjetodavnog rada te steći znanja i kompetencije za savjetodavni odgojni rad s učenicima, nastavnicima i roditeljima./</p> <p>Nakon položenog ispita student/ica će moći: - definirati i opisati opće osobine pedagoškog savjetodavnog rada, - analizirati i primijeniti metode i tehnike pedagoškog savjetodavnog rada, - obrazložiti mogućnosti i ograničenja savjetodavnog razgovora, - opisati i primijeniti individualni savjetodavni rad, - usporediti osobine individualnog i grupnog savjetodavnog rada, - protumačiti aktivnosti i ulogu pedagoga u savjetodavnom radu, - samostalno istraživati učinkovitost savjetodavnog rada s učenicima, roditeljima i nastavnicima kako bi se pozitivno riješile određene pedagoške situacije, - analizirati rezultate i vrjednovati pedagoški savjetodavni rad.</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<ol style="list-style-type: none"> I. POJAM, CILJ I ZADATCI ODGOJNOG RADA II. FAKTORI ODGOJNOG RADA III. PRINCIPI ODGOJNOG RADA IV. POJAM ZNANSTVENIH, OPĆIH ODGOJNIH I NASTAVNIH METODA V. PODRUČJA, VIDOVI I ORGANIZACIJA ODGOJNOG RADA VI. SAVJETODAVNI ODGOJNI RAD VII. ULOGA I ZADATCI SAVJETODAVNE SLUŽBE VIII. INDIVIDUALNI SAVJETODAVNI RAD IX. GRUPNI SAVJETODAVNI RAD X. SAVJETODAVNI RAD S UČENICIMA XI. SAVJETODAVNI RAD S RODITELJIMA XII. SAVJETODAVNI RAD S NASTAVNICIMA XIII. INOVACIJE U SAVJETODAVNOM RADU XIV. JAČANJE LIČNOSTI
Temeljna literatura:	1. Tomić, R. (2006). Savjetodavni odgojni rad. Tuzla: OFF-SET.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	OSNOVE INFORMATIKE
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	2. godina
Semestar studiranja:	3. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Osnovni cilj modula je upoznavanje polaznika sa informatičkim (informacijsko-komunikacijskim) tehnologijama i vještinama njihova korištenja u suvremenom poslovanju. U tom cilju polaznici će ovladati s određenom akademskom razinom informatičke pismenosti kroz korištenje standardne informatičke tehnologije i softverskih alata zasnovanih na tim tehnologijama. Na taj način polaznicima će biti omogućeno stjecanje i znanja i vještina iz informatičke znanosti primjerenih visokoškolskoj razini obrazovanja. Nakon položenog ispita student će moći:</p> <p>Definirati stav o izboru hardverskih i softverski resursa kompjutorskih sustava</p> <p>Uspješno razlikovati tehničke osobine arhitekture/građe računalnih sustava, središnja jedinica, središnji procesor, sabirnice, registri, primarna i sekundarna memorija, te obodne jedinice računalnih sustava.)</p> <p>Spoznati strukturu i organizaciju softverske osnove računalnih sustava (sustavni i aplikativni softver)</p> <p>Točno i sadržajno definirati organizacijske elemente podatkovne osnove računalnih sustava</p> <p>Objasniti funkcijske osobine organizacije informatičkog centra (središnji, lokalni i periferni),</p> <p>Uspješno razlikovati usrojstvo kompjutorskih mreža (vrste, razine i protokolele TCP/IP, OSI)</p> <p>Definirati sve specifičnosti vezane uz informatička zanimanja,</p> <p>Spoznati mogućnost razvoja interneta u današnjem svijetu, kao i njegove značajke, te inačice, (intranet i extranet),</p> <p>Spoznati sve relevantne osobine funkcijskih značajki vezanih uz erspektivu informatike u sferi današnje globalizacije i informacijsko društvo (virtualna realnost, virtualni svijet, virtualni prostor,</p> <p>Izgraditi i koristiti u praksi znanja vezana uz informatičku pismenost i osobne vještine kompjutorske komunikacije.</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informatički izazov kao svjetski proces 2. Temeljne informatičke postavke 3. Strojna (hardverska)osnova kompjutorskih sustava 4. Programska(softverska) osnova kompjutorskih sustava 5. Mrežno-komunikacijska,organizacijska, ergonomska i personalna osnova kompjutorskih sustava 6. Konceptijska i metodologijska osnova info sustava 7. Podatkovna osnova kompjutorskih sustava 8. Perspektive razvoja informatike

Temeljna literatura:	1. Grbavac V. Informatika, kompjutori i primjena, 4. izdanje Sveučilišnog udžbenika Sveučilišta u Zagrebu, DOIK 2010, Zagreb 2. Praktikum iz informatike -I, DOIK, Zagreb, 2014.
-----------------------------	---

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	OBITELJSKA PEDAGOGIJA
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	2. godina
Semestar studiranja:	3. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2

Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Pripremiti studente da mogu: prepoznati, dijagnosticirati probleme obiteljskog odgoja, multiproblemske obitelji, kreirati odgojni rad sa ovim obiteljima kako bi otklonili teškoće s kojima se one susreću u odgoju djece, pomoći roditeljima kao odgajateljima u radu s njihovom djecom, razviti neophodne kompetencije za rad s djecom i mladima (kognitivne, emocionalne, socijalne, radno-akcione, te moralne i estetske, i ekopedagoške kompetencije) i uvesti ih i uputiti kako će poticati razvoj istih kod djece i njihovih roditelja, uspješno provoditi savjetodavni rad s roditeljima, organizirati različite vidove suradnje s njima, uspješno organizirati edukaciju djece i mladih za pripremanje za brak i odgovorno roditeljstvo, te poticanje humanih odnosa među spolovima. Nakon položenog ispita student će moći: Primjenjivati s razumijevanjem suvremene spoznaje iz obiteljske pedagogije i obiteljskog odgoja, Dati primjere problema koji prate obiteljski odgoj, diskutirati o njima, identificirati ih, izdvojiti i predvidjeti metode njihovog rješavanja, Razumjeti obiteljske strukture i načine funkcioniranja obitelji i učinke na djecu, Analizirati odgojno-obrazovne aspekte obiteljskog funkcioniranja, Konstruktivno usmjeravati ponašanja roditelja u optimalnom interesu djece, Doprinositi kvaliteti suradničkog odnosa obitelji i odgojno-obrazovne ustanove relevantne kategorije.</p>
---	---

Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Obitelj – zajednica u društvu; Određenje obitelji: strukturalne determinante, obiteljske funkcije i obiteljsko funkcioniranje te ishodi za djecu; Obitelj kao nelinearni dinamički sustav; Obiteljske snage i rizici; Propusnost obiteljskog sustava i učinci okruženja; Obiteljske funkcije; Odgojno-obrazovna funkcija obitelji; Metode, sredstva i načela obiteljskog odgoja Odgojno-obrazovni aspekti obiteljskog funkcioniranja; Roditeljstvo - odnos, uloga i proces (roditeljstvo i čimbenici koji na njega utječu);</p>
----------------------------------	--

	<p>Roditeljski stilovi i ponašanja djece kao mogući odgovori na njih, utjecaj majke i oca na dječji razvoj i odgoj;</p> <p>Tipovi obitelji</p> <p>Karakteristike suvremene obitelji</p> <p>Obiteljske specifičnosti i odgoj djece</p> <p>Obiteljski odnosi i klima u obitelji</p> <p>Problemi koji otežavaju obiteljski odgoj</p> <p>Suradnja obitelji i odgojno-obrazovnih institucija</p> <p>Značaj dojenja za razvoj djeteta</p> <p>Priprema djeteta za polazak u školu</p> <p>Igra i njen značaj za razvoj djeteta.</p> <p>Pedagoško obrazovanje roditelja kao pretpostavka roditeljske pedagoške kompetentnosti (metarazina).</p> <p>Savjetodavni rad sa roditeljima.</p>
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brkić, M, Tomić, R. (2017). Obiteljska pedagogija. Međugorje: Sveučilište Hercegovina. 2. Tomić, R. (2008). Obiteljski odgoj: Tuzla: Filozofski fakultet (sveučilišni udžbenik). 3. Brkić, M. (2006). Serija članaka iz obiteljskog odgoja. Sarajevo: Svjetlo riječi.. Brkić, M.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	OSNOVE UPRAVLJANJA I RUKOVOĐENJA
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	2. godina
Semestar studiranja:	3. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	Usvojiti temeljna znanja o upravljanju i rukovođenju u ustanovama, resursima, posebno u odgojno obrazovnim ustanovama, i razvijati smisao za uspješno upravljanje i rukovođenje./
Okvirni sadržaj kolegija:	Temeljni pojmovi menadžmenta u odgoju i obrazovanju. Upravljanje. Rukovođenje. Vođenje. Osposobljavanje i usavršavanje menadžmenta.
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Staničić, S.: Menadžment u obrazovanju, vlastita naknada, Rijeka, 2006.godine. 2. Gutić, D., Matković, I.: Osnove Menadžmenta, Fakultet društveni znanosti dr. Milenka Brkića, Bijakovići 2013.godine. 3. Sikavica, P., Bahtijarević – Šiber, F.,: Menadžment – Teorija menadžmenta i veliko empirijsko istraživanje u Hevatskoj, Mamedija, Zagreb, 2004.godine.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	OSNOVE METODOLOGIJE I STATISTIKE
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	2. godina
Semestar studiranja:	4. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Studenti će moći razlikovati vrste istraživanja, metode, tehnike i instrumente istraživanja te odrediti i primjenjivati prikladne statističke mjere i statistički obrađivati podatke. Izraditi će skicu tj. projekt istraživanja te istraživačke instrumente.</p> <p>Usporediti znanstveni pristup činjenicama od neznanstvenoga. 2. Razlikovati znanstvene metode i tehnike. 3. Analizirati primjenjivost određenih metoda na određene predmete istraživanja. 4. Uspoređivati dosege kvantitativnih i kvalitativnih metoda u istraživanju. 5. Odabrati uzorak istraživanja. 6. Prosuditi značaj znanstvenih i stručnih istraživanja.</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Paradigme i vrste istraživanja. Empirijsko-analitička i akcijska istraživanja. Provođenje i tijek istraživanja. Projekt istraživanja. Metode istraživanja. Varijable i indikatori u istraživanju. Anketiranje. Sustavno promatranje. Testiranje. Procjenjivanje i prosuđivanje. Intervjuiranje. Rad na dokumentaciji. Analiza sadržaja. Populacija i uzorak istraživanja. Kvantitativna i kvalitativna analiza podataka. Statistički postupci sređivanja i obrade podataka. Pokazatelji deskriptivne statistike (mjere odnosa, prosjeka, relativnog položaja, korelacije). Pokazatelji inferencijalne statistike (t-test, hi-kvadrat test). Interpretacija rezultata istraživanja.</p>
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> Mužić, Vladimir (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga. Brkić, Milenko i Kundačina, Milenko (2015). Metodologija sa statistikom - praktikum. Bijakovići: Sveučilište Hercegovina, Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	PROGRAMIRANJE I PRAĆENJE U ODGOJU
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	2. godina
Semestar studiranja:	4. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Osposobiti studente za razumijevanje povezanosti didaktičkih teorija i teorija učenja i nastave sa njihovom praktičnom primjenom te za pronalaženje i primjenu novih spoznaja u osmišljavanju suvremene didaktičko-metodičke teorije i prakse/</p> <p>Nakon položenog ispita student/ica će moći: - definirati i objasniti odgojno-obrazovnu ulogu škole, - nabrojati i opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja rada škole, školskih odbora i drugih stručnih tijela, ravnatelja, učiteljskog vijeća, razrednih vijeća, stručne službe, razrednika i stručnih aktiva, - upoznati uvjete rada škole i promišljati o njihovu unaprjeđenju, - primijeniti znanja o planiranju i programiranju na konkretne situacije, - opisati, primijeniti i analizirati procese praćenja i vrednovanja rada škole, - istražiti i analizirati artikulaciju situacije učenja i nastave, - razlikovati, izraditi, primijeniti i analizirati postupke samovrednovanja i vrjednovanja rada nastavnika.</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>I. ODGOJNO-OBRAZOVNA ULOGA SUVREMENE ŠKOLE II. FAZE, PRINCIPI, FUNKCIJA I VRSTE PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA RADA ŠKOLE III. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE IV. UVJETI RADA V. IZVRŠITELJI POSLOVA I NJIHOVA ZADUŽENJA VI. ORGANIZACIJA RADA VII. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI PO RAZREDIMA I OBLICIMA ODGOJNOOBRAZOVNOG RADA VIII. PLANIRANJE RADA RAVNATELJA, ODGOJNO-OBRAZOVNIH I OSTALIH DJELATNIKA IX. PLANIRANJE RADA ŠKOLSKOG ODBORA I DRUGIH STRUČNIH TIJELA X. PLANIRANJE STRUČNOG OSPOSOBLJAVANJA I USAVRŠAVANJA XI. PLANIRANJE OSTALIH AKTIVNOSTI U FUNKCIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I POSLOVANJA ŠKOLSKE USTANOVE XII. PRAĆENJE I VREDNOVANJE RADA ŠKOLE XIII. SAMOVREDNOVANJE I VREDNOVANJE RADA NASTAVNIKA</p>
Temeljna literatura:	<p>1. Mandić, P., i Vilotijević, M. (1976). Programiranje rada škole. Sarajevo: Svjetlost. Mandić, P., Vilotijević, M. (1980). Vrednovanje rada škole. Sarajevo: Svjetlost</p>

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	PREVENCIJA OVISNOSTI
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	2. godina
Semestar studiranja:	4. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Prevenција ovisnosti je aktivni proces koji je usmjeren na promoviranje konstruktivnih životnih stilova (ponašanja) i normi koje smanjuju mogućnost zlouporabe droga, a istovremeno uključuje razvoj socijalnog i fizičkog okruženja koji olakšavaju usvajanje zdravih životnih stilova</p> <p>Osposobiti studente da putem samostalnog rada i kritičkog proučavanja literature ovladaju temeljnim spoznajama u području zlouporabe opojnih droga i prevencije ovisnosti; osigurati im cjelovit i sustavan uvid u vrste droga i njihovo djelovanje te pedagoške postupke i zakonsku legislativu vezanu za toksikomanije. Kroz terensku nastavu omogućiti stjecanje iskustva o ponašanju djece i mladeži glede zlouporabe opojnih droga./</p> <p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <p>sudjelovati u ranoj detekciji djece i mladeži s poremećajem u ponašanju, steći temeljna znanja o prevenciji, biti sposobni provoditi kraća stručna i znanstvena istraživanja, steći stručna i praktična znanja o savjetodavnom radu s roditeljima.</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Na kraju semestra uspješni studenti, biće osposobljeni da:</p> <p>prepoznaju i identificiraju predmet, metode, kategorijalno-pojmovni sistem, zadatke, funkcije i socijalno-etičke</p> <p>Informacije o opojnim drogama (duhan, alkohol, kanabis, heroin, ecstasy, kokain, psihoaktivni lijekovi, ostale droge, doping);</p> <p>CILJEVI I ZADACI PREVENCIJE OPĆENITO: Smanjenje ponude droga (zakonodavstvo i policija), smanjenje potražnje (odgojno obrazovni rad); Razine prevencije;</p> <p>NACIONALNI PROGRAM SPREČAVANJA ZLOUPORABE Nacionalna strategija u školskom i predškolskom kurikulumu, planiranje i evaluacija školskih preventivnih programa; SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM: mogućnosti prevencije na lokalnoj razini; SURADNJA S RODITELJIMA: uvid u moć i snagu obitelji u sprečavanju zlouporabe droga; SOCIJALNI KRUGOVI UTJECAJA NA MLADE: prikaz različitih utjecaja okoline na djecu i mlade tijekom odrastanja, napose u adolescenciji; pristup odgoju i obrazovanju unutar prikazanih krugova utjecaja; Analiza rizičnih i zaštitnih čimbenika;</p> <p>PREVENCIJA U ŠKOLI: Tehnike uspješnog učenja, metode i oblici rada u pristupu odgoju; izrada sustavnih planova djelovanja protiv agresije u školi; razvoj motivacije za rad i postizanje uspjeha u školi kao zaštitnog čimbenika; Stjecanje komunikacijskih kompetencija i socijalnih vještina;</p> <p>PRILAGOĐENA ŠKOLA – škola bez neuspjeha, oblici individualnog pristupa učeniku u školi; Stručni timovi i permanentno usavršavanje nastavnika.</p>

Temeljna literatura:

1. Itković, Z. i Nenadić-Bilan, D. (1995): Obitelj, škola, droga. Zadar: Zadarska tiskara.
2. Kušević, V. (1987), Zloupotreba droga. Zagreb: Grafički zavod Hrvatske.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	ODGOJNI PRAKTIKUM
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	2. godina
Semestar studiranja:	4. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	0+0+3
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	Po položenom ispitu iz ovog kolegija studenti će imati temeljne pedagoške kompetencije koje im omogućavaju:-Analizirati i tumačiti odgojne procese,-Razlikovati pristupe i tumačenja odgojnim procesima (humanistički, bihevioristički, psihoanalitički pristupi),- Definirati odgojne ciljeve,-Prihvatiti i razvijati odgojne vrijednosti, -Primjenjivati komunikacijske modalitete primjerene partnerskim odnosima, -Analizirati aspekte suvremenog odgoja, -Izgrađivati identitet pojedinca i zajednice, - Odgojno djelovati.
Okvirni sadržaj kolegija:	-Razumijevanje i tumačenje odgoja kroz povijest pedagogije, -Strukturalni model odgoja,-Čimbenici odgoja, -Odnos kao polazište i ishodište odgoja, -Komunikacija kao operativni odgojni modalitet,-Odgojne vrijednosti,-Odgoj i obrazovanje,-Kultura odrastanja kao referentni okvir odgoja,-Nove paradigme odgoja: ekološki odgoj, interkulturalni odgoj, građanski odgoj, odgoj za demokraciju.
Temeljna literatura:	Herbert, G. (1994). Pedagogija–temeljna znanja - Ajanović,DŽ., Odgojna funkcija srednje škole, Planjax, Tešanj, 1995.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	3. godina
Semestar studiranja:	5. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Upoznavanje i usvajanje osnovnih odgojno obrazovnih procesa u predškolskom odgoju.</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pravilno analizirati odgojne procese u ranom i predškolskom djetinjstvu -Opisati i interpretirati pristupe, koncepcije i programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja -Analizirati odgojne čimbenike, -Konstruktivno doprinijeti osmišljavanju i obogaćivanju prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja djece rane i predškolske dobi, -Doprinositi razvoju humanističkog otvorenog kurikulumu, -Procijeniti i vrednovati razvojni status djece rane i predškolske dobi, -Razvijati temeljne i specifične kompetencije djece rane i predškolske dobi kao očekivane ishode odgojno-obrazovnog procesa -Izgrađivati partnerske odnose sa svim čimbenicima odgoja djece rane i predškolske dobi. -Konstruktivistički vrednovati odgojno-obrazovne procese.
Okvirni sadržaj kolegija:	<ul style="list-style-type: none"> - Predškolska pedagogija kao znanstvena i nastavna disciplina. Ideje o predškolskom odgoju i obrazovanju kod klasika pedagogije. Smisao predškolskog odgoja i obrazovanja i odgojne filozofije. Položaj djeteta u suvremenom svijetu (Nove paradigme ranog djetinjstva). Cilj i načela predškolskog odgoja i obrazovanja. Rast i razvoj djece rane i predškolske dobi. Igra i učenje. Razvijanje dječjeg stvaralaštva. Odgojno-obrazovne vrijednosti, načela, pristupi, metode i sredstva; Suradnja predškolske ustanove s roditeljima. Karakteristike i vrste programa za rani odgoj i obrazovanje. Vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa. Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja i obrazovanja.
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kamenov E.(1999.) Predškolska pedagogija 1. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Beograd. 2. Kamenov E.(1999.) Predškolska pedagogija 2. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Beograd.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	ŠKOLSKA PEDAGOGIJA
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	3. godina
Semestar studiranja:	5. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Studenti će steći znanja o sadržaju školske pedagogije kao posebnog dijela opće pedagogije, teorijama škola, školske organizacije, teorije nastavnog plana i programa, školskog kurikulumuma./</p> <p>Usvojiti i znati primijeniti opća znanja o predmetu, razvoju i metodama istraživanja školskog odgoja i obrazovanja. Znati osnovne pristupe organiziranju školskih sustava (nacionalni i internacionalni kontekst). Upoznati i znati definirati različite teorije škola, raspravljati o njihovoj ulozi kroz povijest, teorijska utemeljenja organizacije školskog odgoja i obrazovanja i ostvariti uvide u kritički diskurs o školi kao instituciji. Samostalno interpretirati stručnu literaturu, koristiti stručnu terminologiju i pratiti razvoj suvremenih teorija škole. Pratiti rasprave o reformi obrazovnih sustava i organiziranju školskog života u skladu sa zahtjevima razvoja pojedinca. Pratiti i kritički promišljati suvremene promjene u organizaciji institucionalnog odgoja i obrazovanja. Samostalno provoditi istraživanja kvalitete različitih tipova škola.</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Pojmovno-terminološka određenja: školska pedagogija, škola, alternativna škola, školski kurikulum, koncepcija, program. Školska pedagogija kao znanstvena disciplina. Predmet i metode istraživanja fenomena školskog odgoja i obrazovanja. Kvantitativne i kvalitativne metode: fenomenološka metoda, akcijska istraživanja, etnografska metoda, biografske studije. Vodeće teorije škole: duhovno znanstvena, strukturalno-funkcionalna, konstruktivistička. Alternativne škole: Montessori, Waldorfska, Humana škola...Budućnost škole? Školska pedagogija u sustavu pedagoških i znanstvenih disciplina. Predmet proučavanja školske pedagogije. Koncepcije teoretskih pristupa u razvoju škole. Aktualna kretanja i karakteristike suvremene škole. Kreiranje učešća studenata u reformskim procesima obrazovanja. Modernizacija i reorganizacija školskog sustava. Metodološke specifičnosti proučavanja školske pedagogije.</p>
Temeljna literatura:	<p>1. Vrcelj, S., (2000). Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</p>

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	ADMINISTRACIJA I ŠKOLSKO ZAKOODAVSTVO
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	3. godina
Semestar studiranja:	5. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	Cilj kolegija je spoznaja o potrebi i provedbi zakonske regulative u djelatnosti odgoja i obrazovanja te razvijanje promišljanja o kvalitetu i unaprijeđenju istih. Posebna pozornost obratiti će se na administrativno i nastavno osoblje i njihove kompetencije u cilju pravilne primjene propisa. Zadaća je prvostupnike osposobiti za profesionalne i radne kompetencije, cjeloživotno obrazovanje i primjenu IT /Comm. tehnologije
Okvirni sadržaj kolegija:	Osnovni pojmovi o zakonodavstvu i administraciji u djelatnosti odgoja i obrazovanja. Povjesni pregled uspostave zakonodavstva i administracije u Bosni i Hercegovini i Republici Hrvatskoj. Zakonodavni okviri kojima se uređuje, organizira i izvodi djelatnost odgoja i obrazovanja (ustavi, zakoni, uredbе, i podzakonski propisi). Prava djeteta. Prava uposlenika i njihova zaštita. Pedagoški standardi. Programi rada. Učenici s posebnim potrebama. Praćenje, ocjenjivanje i napredovanje. Zasnivanje i prestanak radnog odnosa. Upravljanje ustanovama odgoja i obrazovanja. Prava i obveze roditelja. Pedagoška dokumentacija i evidencija. Financiranje. Fleksibilno učenje i pripreme za tržište rada. Stručni nadzor i nadzor nad zakonitošću rada.
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puškar, S.: Hrvatsko osnovno školstvo, Zbirka propisa Zagreb 1997.godine. 2. Puškar, S.: Hrvatsko srednje školstvo, Zbirka propisa Zagreb 1998.godine. 3. Staničić, S.: Menadžment u obrazovanju, vlastita naklada Rijeka 2006.godine.

Fakultet:	<i>Fakultet društvanih znanosti dr. Milenka Brkića</i>
Naziv kolegija:	DIDAKTIČKI PRAKTIKUM
Studijski program:	Pedagogija
Ciklus studija:	1. ciklus
Godina studiranja:	3. godina
Semestar studiranja:	6. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	0+0+3
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Razvijanje i unapređenje znanja iz oblasti organizacije i rada predškolske ustanove</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepoznavanje i razumijevanje povezanosti organizacije i rada predškolske ustanove - samostalno i kritičko vrednovanje različitih dimenzija odgojno–obrazovne prakse i kurikuluma - sposobnost za rješavanje konkretnih pedagoških problema uz primjenu znanstvenih metoda i postupaka
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Upoznati ustroj i karakteristike predškolske ustanove i dječjeg vrtića:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. opća organiziranost rada predškolske ustanove b. važnost uključivanja kulturne i javne djelatnosti u rad vrtića c. sustav vođenja ustanove d. stručna tijela i način njihova rada e. dokumentacija ustanove i način njihova vođenja
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Milanović, M. i suradnici (2000), Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u RH. Zagreb: Targa. 2. Petrović - Sočo, B. (2007), Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje: holistički pristup. Zagreb: Mali profesor. 3. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991), Glasnik 7/8, Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa

Informacije o izbornim kolegijima nalaze se na www.hercegovina.edu.ba/hr/pedgogija-izborni

Vrijednovanje rada studenta i formiranje ocjene:

- od 91 do 100 bodova – ocjena *IZVRSTAN (5) – A*
- od 81 do 90 bodova – ocjena *VRLO DOBAR (4) – B*
- od 71 do 80 bodova – ocjena *DOBAR (3) – C*
- od 55 do 70 bodova, ocjena *DOVOLJAN (2) – D*
- od 0 do 54 boda, ocjena *NEDOVOLJAN (1) - F*

a) bodovna vrijednost svakog predmeta i završnog rada iskazana u ECTS bodovima;

Bodovna vrijednost svakog kolegija i završnog rada iskazana je u koloni pet (5) nastavnog plana iskazanog u gornjoj tablici.

b) uvjeti za prelazak s drugih studijskih programa u okviru istih ili srodnih područja studija;

Prelazak na studij s drugih studija ili nastavak ranije započetih studija odobrava dekan. Prelazak na studij ili nastavak studija se obavlja na način, što student podnosi zahtjev za prelazak ili nastavak studija i pokreće postupak akademskog priznavanja. Ukoliko je student na prethodnom studiju polagao određene ispite, uz zahtjev za prelazak ili nastavak studija, dostavlja i uvjerenje-potvrdu o položenim ispitima, studijski program prethodno završenog/započetog studija sa zahtjevom za ak. priznavanje. Zahtjev za priznavanje ranije položenih ispita razmatra imenovano povjerenstvo za priznavanje koje utvrđuje prijedlog za priznavanje ispita i studentu određuje razliku ispita koju treba polagati. Na temelju prijedloga, kojega utvrdi povjerenstvo, dekan donosi odgovarajuće rješenje.

c) način izbora predmeta iz drugih studijskih programa;

Predmete iz drugih studijskih programa (tzv. eksterne izborne kolegije) student bira po vlastitom izboru, s tim što izbor treba biti iz odgovarajućeg semestra drugih studija. Izborni kolegiji se upisuju zajedno s obveznim kolegijima na početku semestra. Studentu koji je prešao s drugog studija ili koji je nastavio ranije započeti studij i koji je polagao određene ispite, ti ispiti se mogu priznati kao eksterni izborni kolegiji

d) uvjete upisa u sljedeći semestar ili tromjesečje, odnosno sljedeću godinu studija te način završetka studija;

- e) Student nesmetano, bez zastoja prelazi iz semestra u semestar, odnosno iz godine u godinu. Ponavljanja godine ili semestra nema. Student praktično upisuje kolegije i bodove, a ne semestre. U jednom semestru student u načelu može upisati najviše 30 bodova, a izrazito uspješnim studentima može se odobriti upis i do 42 boda. Izrazito uspješnim studentom smatra se student koji je položio sve ispite u odslušanim godinama i ostvario prosjek ocjena najmanje 4,00. Jednako tako student koji nije u semestru ostvario 30 bodova, u sljedećem odgovarajućem (zimski, ljetnji) semestru ponovno upisuje nepoložene kolegije i iz sljedećeg odgovarajućeg semestra dopisuje broj bodova, najviše do 30. Studij se završava polaganjem svih ispita predviđenih nastavnim planom i izradom i javnom obranom završnog preddiplomskog rada.

f) način izvođenja studija i način provjere znanja za svaki predmet

Nastava za redovite studente se izvodi kao redovita nastava i kao turnusna. Redovita nastava se izvodi tijekom tjedna prema nastavnom planu i to 15 tjedana u semestru. U okviru 15 tjeodne nastave, sukladno prirodi pojedinih predmeta obavljaju se i intersemestralni (parcijalni) ispiti i završni ispiti. Turnusna nastava se organizira u turnusima od pet do petnaest dana, ovisno o prirodi predmeta, tijekom ili nakon turnusa obavljaju se ispiti. Nastava na daljinu se organizira po posebnom programu ili se kombinira s prethodna dva vida nastave, ovisno o prirodi predmeta i mogućnostima nastavnika i studenata. Postotak nastave predviđen za izvanredne studente organizirat će se uglavnom tijekom vikenda, kako bi studenti mogli sudjelovati u nastavnim procesima i polagati odgovarajuće ispite.

g) druga pitanja od značaja za izvođenje studijskog programa.

Studijski program koji je maksimalno usklađen s organizacijom rada i dostignućima znanosti i umjetnosti ne smatra se novim studijskim programom.

Studijski program je u svim svojim elementima

- suvremen i primjeren mogućnostima i interesima studenata, te potrebama poslodavca,
- usporediv sa srodnim programima na referentnim visokoškolskim ustanovama,

- *Studij Pedagogije na Sveučilištu Hercegovina usklađen je sa strukturom studija preporučenom Bolonjskom deklaracijom te srodnim akreditiranim programima Pedagogije u BiH i okruženju. Nastavni plan i program usuglašen je s planovima i programima odgovarajućih europskih sveučilišta usklađenih s načelima Bolonjske deklaracije. Zbog suvremenoga pristupa planu i programu, oblicima nastave i znanstveno-istraživačkoj orijentaciji na studijskom programu Pedagogije osigurava se kvaliteta i istovrsnost studija te je ovaj studijski program usporediv sa sličnim programima u okruženju.*
- za studijski program interes su pokazali prvenstveno djelatnost odgoja i obrazovanja, javni sektor u cjelini i značajan dio gospodarstva.
- studij je otvoren prema pokretljivosti studenata.
- *Studijski program **pedagogije** je usmjeren na studenta, koji integrira temeljne znanosti, izvrsno obrazovanje, stručne standarde i etička načela te priprema studente za sve izazove što ih postavlja suvremena znanost; među načinima za realizaciju ove ideje svakako posebno mjesto pripada zahtjevu da se studijska organizacija uskladi s preporukama Bolonjske deklaracije i i tzv. Lisabonske konvencije.*