



SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA
FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI
DR. MILENKA BRKIĆA

Kraljice Mira 3A
Bijakovići
88266 Međugorje
Bosna i Hercegovina

t: +387 36 65 18 28, +387 36 65 03 55 e: fdzmb@hercegovina.edu.ba w: hercegovina.edu.ba

STUDIJSKI PROGRAM POSLIJEDIPLOMSKOG/DOKTORSKOG STUDIJA ODGOJNIH ZNANOSTI

UŽE ZNANSTVENO PODRUČJE

METODIKA NASTAVE

Akademska 2017./18. godina

**SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA
FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI DR. MILENKA BRKIĆA**

**STUDIJSKI PROGRAM POSLIJEDIPLOMSKOG/DOKTORSKOG STUDIJA
ODGOJNIH ZNANOSTI,
UŽE ZNANSTVENO PODRUČJE: METODIKA NASTAVE**

UVOD

Doktorski studij odgojnih znanosti traje tri godine i student mora sakupiti 180 ECTS tijekom studija, odnosno 60 ECTS bodova za svaku godinu. Ritam studiranja je veoma fleksibilan. Student je dužan odslušati prema predviđenom, minimalnom planu nastave i konzultacija – obvezatne kolegije koji će studentu omogućiti dalje individualno koncipiranje i praćenje studija. Studij se, zapravo, organizira po načelu individualno planirane nastave. Kod obveznih kolegija, nastavnik za svakog studenta, sukladno njegovom prethodnom iskustvu, stupnju i profilu obrazovanja, planira odgovarajuću literaturu, zadatke, seminare, referate i sl. Izborne kolegije student bira sam u dogovoru s nastavnikom, s tim što se nastavnik i student mogu dogovoriti i o nekom drugom izbornom kolegiju koji je u funkciji studija i koji zadovoljava interese studenta. Izborni kolegij izvan nastavnog plana odobrava Vijeće poslijediplomskih/doktorskih studija.

Osim nastavnih i drugih studijskih obveza, student može skupiti ECTS bodove i sudjelovanjem u drugim oblicima znanstvenog rada:

- *izlaganje na domaćem znanstvenom skupu 2 ECTS*
- *izlaganje na međunarodnom znanstvenom skupu 5 ECTS*
- *objavljen rad u stručnom časopisu 2 ECTS*
- *objavljen rad u referiranom znanstvenom časopisu 5 ECTS*
- *sudjelovanje u znanstveno-istraživačkom radu (individualni program) 5 ECTS*

Studenti doktorskoga studija odgojnih znanosti mogu u okviru izbornih kolegija, odabrati kolegije s bilo kojega drugoga doktorskog studija na drugom fakultetu u zemlji i inozemstvu. Izbor odobrava Vijeće poslijediplomskih studija temeljem relevantnosti odabranih kolegija za studij i budući znanstveno-istraživački profil. Pri odabiru kolegija s drugih studijskih programa studenta savjetuju, prema potrebi, voditelj poslijediplomskog studija, voditelj smjera/modula i mentor.

Poslijediplomski/doktorski studij METODIKE NASTAVE treba osigurati osposobljavanje suvremenog profila doktora humanističkih i odgojnih znanosti, smjer Metodika nastave, koji će kreativno i djelatno istraživati i unapređivati stručne i znanstvene, prvenstveno metodičke probleme, u okviru nastavnog i uopće odgojno obrazovnog rada, posebice u stručno-razvojnim službama bez kojih je nezamisliva suvremena nastava i škola uopće. Taj profil će se moći kompetentno snalaziti i na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog/školskog sustava u uvjetima istraživanja poduzetništva i tržišta rada u javnom i privatnom sektoru.

Doktor humanističkih i odgojnih znanosti iz područja Metodike nastave moći će kompetentno organizirati, voditi i realizirati raznolika razvojna, operativna i akcijska istraživanja, uspješno će moći raditi na unapređivanju nastave, savjetodavnim poslovima, stručno-pedagoškim poslovima

u okviru stručnih službi, organizaciji izvannastavnih aktivnosti i slobodnog vremena, suradnji s roditeljima i roditeljskim organizacijama, savjetovalištima i drugim poslovima.

Plan i program poslijediplomskog/doktorskog studija Metodike nastave provodit će sukladno europskim standardima uvođenja ECTS-bodovnog sustava i promicanja europske suradnje.

Znanstveni profil doktora odgojnih znanosti iz područja Metodike nastave može voditi ili biti član raznih timova u državnim i privatnim školama, stručno-razvojnim službama predškolskih, osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova, stručnim službama velikih sustava, kadrovskim službama tvrtki (interna osposobljavanja, cjeloživotno obrazovanje) raznolikim agencijama za specijalističku izobrazbu kao i u drugim ustanovama (industrija, tržište rada, učenički domovi, umirovljenički domovi, penološke ustanove...) centrima za kulturu, ustanovama za organizaciju slobodnog vremena, muzejima, galerijama, kazalištima lutaka i dječjim kazalištima, vojnim učilištima i novačkim centrima, bolnicama, socijalnim službama, školama/ustanovama za djecu s posebnim potrebama, nakladničkim tvrtkama, u različitim medijima, upravljanju prosvjetnim ustanovama, vjerskim školama, službama za profesionalno usmjeravanje i orijentaciju, organizaciji odgojnog i obrazovnog rada u andragoškim ustanovama, ljetovalištima, savjetovalištima, znanstvenim i istraživačkim organizacijama...

Opći podaci:

- a) **stručni i akademski naziv i stupanj koji se stječe završetkom studija;** Poslijediplomski/doktorski studij Metodike nastave organiziran je kao jednopredmetni studij.

Završetkom poslijediplomskog/doktorskog studija Metodike nastave stječe se akademski naziv: "doktor iz područja odgojnih znanosti, uže znanstveno područje – Metodika nastave".

- b) **uvjete za upis na studijski program;**

Uvjeti za upis na studij je završen diplomski/magistarski studij odgovarajuće struke, ili, po ranijem sustavu završen četverogodišnji studij odgovarajuće struke o čemu odlučuje povjerenstvo u sastavu: prodekan za nastavu (predsjednik), pročelnik i tajnik nadležne katedre i rješenja koje potpisuje dekan Fakulteta.

Studij mogu upisati i pristupnici koji, prema ranijem sustavu, imaju specijalizaciju ili znanstveni magisterij odgovarajuće struke, o čemu odluku donosi dekan na prijedlog navedenog povjerenstva.

- c) **lista obveznih i izbornih predmeta i broj sati potrebnih za njihovu realizaciju;**

Lista obveznih i izbornih kolegija nalazi se u narednoj tablici.

NASTAVNI PLAN POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA ODGOJNIH ZNANOSTI						
Uže znanstveno područje: METODIKA NASTAVE						
NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS	NASTAVNIK
I. SEMESTAR						
Suvremene nastavne metode	1	3	3	10	Obvezni	
Metodologija istraživanja u nastavi	1	3	3	10	Obvezni	
Teorije škola	1	2	3	10	Izborni (1 od 2)	
Didaktičke teorije	1	2	3	10		
II. SEMESTAR						
Temeljna nastavna umijeća	1	3	3	10	Obvezni	
Primjena statistike u znanstvenim istraživanjima	1	3	3	10	Obvezni	
Inkluzija u nastavi	1	2	3	10	Izborni (1 od 2)	
Specijalna pedagogija	1	2	3	10		
III. SEMESTAR						
Programiranje i praćenje nastavnog rada	1	3	3	10	Obvezni	
Mjerenje i vrjednovanje nastavnog rada	1	3	3	10	Obvezni	
Profesionalne kompetencije nastavnika	1	2	3	10	Izborni (1 od 2)	
Metodologija izrade nastavnih kurikuluma	1	2	3	10		
IV. SEMESTAR						
Inovacije u nastavi	1	3	3	10	Obvezni	
Cjeloživotno obrazovanje	1	3	3	10	Obvezni	
Informatika u nastavi	1	2	3	10	Izborni (1 od 2)	
Interakcija i komunikologija u nastavi	1	2	3	10		
V. SEMESTAR						
Metodologija izrade i obrana studijskog projekta	3	3	6	20	Zajednički	
Akadske vještine	2	3	3	10	Zajednički	
VI. SEMESTAR						
Konzultativno-mentorski rad	0	15	5	20	Mentorstvo	
Obrana doktorskog rada				10	Obrana	

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića										
Naziv kolegija	SUVRMENE NASTAVNE METODE										
Studijski program	Odgojne znanosti										
Ciklus studija	III. (doktorski studij)										
Godina studiranja	1. (prva godina)										
Semestar studiranja	1. semestar										
Ime nositelja kolegija	-										
Ime suradnika na kolegiju	-										
Bodovna vrijednost	10 ECTS										
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 3										
Preduvjeti za upis kolegija	Nema										
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Razvijanje i primjena znanja, vještina (tehnika) i aktivnosti kroz istraživački pristup i istraživanja karakteristična za trajno, permanentno, stvaralačko, aktivno učenje, odnosno, osposobljavanje budućih generacija za učenje učenja, permanentno obrazovanje i samoobrazovanje i samoučenje.										
Okvirni sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nastavni sustav, strategije učenja, nastavne metode, 2. Strategije obrazovanja (vidovi), karakteristike, 3. Tradicionalne i suvremene nastavne metode, 4. Metode problemskog učenja, 5. Metode interaktivnog učenja, 6. Metode kooperativnog učenja, 7. Metoda recepcije umjetničkih djela, 8. Metode učenja otkrivanjem, 9. Suvremeni nastavni modeli učenja, 10. Metode stvaralačkog učenja 										
Način izvođenja nastave	Predavanja Vježbe Seminari Samostalni zadaci Konzultacije										
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Predispitna obveza</u></th> <th><u>Maksimalan broj bodova</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Ostale predispitne obaveze</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Završni pismeni ispit</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>	Seminarski rad	65	Ostale predispitne obaveze	0	Pohađanje nastave	0	Završni pismeni ispit	35
<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>										
Seminarski rad	65										
Ostale predispitne obaveze	0										
Pohađanje nastave	0										
Završni pismeni ispit	35										
Temeljna literatura	Osnovna literatura:										

1. Stevanović, M. (2000). Modeli kreativne nastave. Tuzla : Ras
2. Matijević, M. (2000). Učiti po dogovoru. Zagreb. Birotehnika.
3. Suzić, N. (1999). Interaktivno učenje. Banja Luka: TT. Centar.
4. Suzić, N. (2001). Interaktivno učenje III, Banja Luka. TT. Centar.
5. Terhart. E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa
6. Kyriacou C (2001). Temeljna nastava umijeća. Zagreb: Educa.
7. Jensen, E. (2003). Super nastava. Zagreb: Educa
8. Desforges, C. (2001). Uspješno učenje i poučavanje. Zagreb: Educa
9. Buzan, T. (2003). Mentalne mape za klince. Zagreb: Veble commerce
10. De Zan, I. (2005). Metodika nastave prirode i društva. Zagreb: Školska knjiga.

Dodatna literatura

Dodatna literatura: izvori.

1. Tomić, R. Osmić, I. (2005). Didaktika. Tuzla. Offset.
2. Klippert, H. (2004). Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
3. Kadum , V. (2005). Učenje rješavanjem problemskih zadataka u nastavi matematike. Pula
4. Milat, J. (2005). Pedagogija – teorija osposobljavanja. Zagreb : Školska knjiga.

Tijekom nastave studenti će biti upućeni na ostalu dopunsku literaturu.

Način provjere znanja/polaganja ispita

Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni uraditi seminarski rad istraživačkog karaktera i obraniti ga usmenim putem.

Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti

Dva puta tijekom semestra bit će izvršena kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze studenata i nastavnika, te postavljene ciljeve i zadaće programa.

Obveze i zadaci studenata

Izlaganje radova; polaganje ispita, izrada seminarskog rada, istraživanje, izlaganje radova, polaganje ispita. Seminarski i istraživački rad 65 bodova, završni ispit do 35 bodova.

Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene

A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U NASTAVI
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	1. (prva godina)
Semestar studiranja	1. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 3
Preduvjeti za upis kolegija	Nema
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> - Moći kristiti rezultate znanstvenih istraživanja koje su obavili i objavili drugi znanstvenici; -Razumjeti jezik znanosti kojoj pripada disciplina ili područje kojim se studenti bave; -Vladati tehnikama intelektualnog rada koje su univerzalne za sve znanosti; (proučavanje literature, pravila citiranja i pisanja bibliografskih i drugih znanstvenih izvora, npr. poznavanje strukture pisanog znanstveog izvješća -Poznavati metodološko-logička pravila o definiranju, klasificiranju i zaključivanju -Poznavanje znanstvenih postupke prikupljanja podataka (sustavno promatranje, intervjuiranje, anketiranje, skaliranje, testiranje, analiza sadržaja, proučavanje slučaja); -Poznavanje znanstvenih metoda (teorijska, deskriptivna, eksperimentalna, historijska); -Poznavanje standarda za kategorizaciju i evaluaciju znanstvenih radova; -Poznavanje i uvažavanje etičkih pravila i normi znanstvenog rada; -Biti motiviran za cjeloživotno praćenje najnovijih znanstvenih spoznaja; -Vladati kompetencijama koje su važne za sudjelovanje u timskim istraživačkim projektima; -Steći zadovoljavajuću znanstvenu kritičnost; -Razumjeti osnove znanstvenog pristupa istraživanju, poznavanje

	faza znanstvenog istraživanja te osposobit će se za primjenu istraživačkih rezultata u praksi.	
Okvirni sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opće određenje znanosti 2. Specifičnosti društvene znanosti 3. Strategije istraživanja 4. Teorijske paradigme i perspektive 5. Postupci prikupljanja empirijskog materijala 6. Eksperimentalne metode 7. Neeksperimentalne metode 8. Anketno istraživanje 9. Analiza sadržaja 10. Meta analiza 11. Postupci i tehnike kvalitativnih istraživanja. 12. Utvrđivanje metrijskih karakteristika mjernih instrumenata 13. Biranje uzorka istraživanja 14. Izrada projekta istraživanja 15. Pisanje znanstvenog izvještaja istraživanja. 	
Način izvođenja nastave	<p>Predavanja</p> <p>Vježbe</p> <p>Seminari</p> <p>Samostalni zadaci</p> <p>Konzultacije</p>	
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obaveze)	<u>Predispitna obaveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>
	Seminarski rad	15
	Ostale predispitne obaveze	20
	Praktikum	15
	Završni pismeni ispit	50
Temeljna literatura	1. Vujević Miroslav (2002). Uvođenje u znanstveni rad. Zagreb: Školska kniga.	
Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Halmi, Aleksandar (2003). Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Mužić, Vladimir (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga. 3. Mejovšek, Milko (2005). Metode znanstvenog istraživanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Kundačina Milenko i Bandur Veljko (2008). Akciono istraživanje. Užice Učiteljski fakultet. 5. Milas, Goran (2005). Metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. 	
Način provjere znanja/polaganja ispita	<p>Predispitne obaveze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada idejnog projekta (seminarski rad) 2. Analiza monografije (Praktikum) 3. Priprema članka za objavljivanje (Ostala preispitna obaveza) <p>Predispitne obaveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć uz uspješno izvršio</p>	

	<p>predispitne obveze, tj da je za svaku predispitnu obveze student prikupio ili osvojio najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.</p>												
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Tijekom semestra bit će izvršena kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, u odnosu na očekivanja i obveze studenata i nastavnika, te postavljene ciljeve i zadaće programa kolegija.												
Obveze i zadaci studenata	Prisustvo nastavi, izrada seminarskog rada (idejni projekat, analiza monografije po protokolu, pisanje rada).												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića										
Naziv kolegija	TEORIJE ŠKOLA										
Studijski program	Odgojne znanosti										
Ciklus studija	III. (doktorski studij)										
Godina studiranja	1. (prva godina)										
Semestar studiranja	1. semestar										
Ime nositelja kolegija	-										
Ime suradnika na kolegiju	-										
Bodovna vrijednost	10 ECTS										
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 3										
Preduvjeti za upis kolegija	Nema										
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja											
Okvirni sadržaj kolegija	<ul style="list-style-type: none"> - Uvod u teorije škole - Začeci teorije škole u duhovnoznanstvenoj pedagogiji - Strukturalno-funkcionalne teorije škole - Psihoanaliza škole kao institucije - Interakcionizam i teorije škole - Teorije škole između između samokritike, uplitanja društvenih znanosti i pribjegavanja metateoriji - Škola u obzorju povijesti učenja - Radikalna kritika škole kao teorije škole 										
Način izvođenja nastave	Predavanja Vježbe Seminari Samostalni zadaci Konzultacije										
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Predispitna obveza</u></th> <th><u>Maksimalan broj bodova</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ostalo</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Završni pismeni ispit</td> <td>45</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>	Seminarski rad	20	Ostalo	25	Pohađanje nastave	10	Završni pismeni ispit	45
<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>										
Seminarski rad	20										
Ostalo	25										
Pohađanje nastave	10										
Završni pismeni ispit	45										
Temeljna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tillemann, K-J (1994): Teorije škole, Zagreb: Educa 2. Paulo Freir (Paulo Freire): Pedagogija potlačenih (Pedagogy of the oppressed, 1968) 										

Dodatna literatura

1. Glasser, W. (1999): Nastavnik u kvalitetnoj školi – posebne sugestije nastavnicima koji u razredu pokušavaju primijeniti ideje iz knjige Kvalitetna škola, Zagreb: Educa
2. Glasser, W. (1994): Kvalitetna škola – škola bez prisile, Zagreb: Educa
3. Bratinić, M. (1993): Mikropedagogija, Zagreb, Školska knjiga
4. Gudjons, H. (1994): Pedagogija - temeljna zbilja. Zagreb: Educa
5. Diltaj, V. (1914): O mogućnosti pedagogijske nauke i opšte vrednosti, Beograd
6. Enciklopedijski riječnik pedagogije (1963) Zagreb: Matica Hrvatska
7. Jurić, V. (1999): Razvojni smjer školskih teorija, U: Osnovi suvremene pedagogije, ur. Mijatović, A., Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor
8. Jurić, V. (2002): Osnove suvremene pedagogije, Zagreb, Educa
9. Luhmann, N. (1981): Teorije sistema – svrhovitost i racionalnost, Zagreb: Globus
10. Stevanović, M., Ajanović, Dž. (1997): Školska pedagogija, Varaždinske Toplice: Tolimir
11. Vukasović, A. (1990): Pedagogija, Zagreb
12. Vrcelj, S. (2000): Školska pedagogija, Rijeka: Filozofski fakultet

Način provjere znanja/polaganja ispita

Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni položiti kolokvij. Kolokvij i završni ispit polažu se pisanim putem.

Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti

Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.

Obveze i zadaci studenata

Izrada seminarskog rada na zadanu temu:
 Uraditi prikaz teorija škole, sa aspekta njihove vrijednosti i kritičkom analizom:
 Usmeni razgovor na osnovu predispitnih obaveza

Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene

A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obaveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	DIDAKTIČKE TEORIJE
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	1. (prva godina)
Semestar studiranja	1. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 2
Preduvjeti za upis kolegija	Nema
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	
Okvirni sadržaj kolegija	<p>Didaktička teorija u Njemačkoj od 60-ih godina 20. vijeka</p> <p>Didaktika zasnovana na teoriji obrazovanja Didaktika poučavanja i učenja</p> <p>Didaktika zasnovana na teoriji informacija Sistemsko teorijska didaktika</p> <p>Materijalne i formalne teorije obrazovanja Bihejviorističke teorije</p> <p>Votsonov teorijski rad i proces učenja Torhdajkova asocijativna teorija učenja</p> <p>Gatrijevo shvatanje učenja Halov doprinos teoriji učenja</p> <p>Neobihejviorističke teorije Tolmanov „bihejviorizam sa ciljem“</p> <p>Skinerov bihejvioristički model potkrepljenja</p> <p>Ganjeova teorija kumulativnog učenja Geštalt teorija</p> <p>Kognitivne teorije učenja Pijažeova teorija razvoja logičkih struktura</p> <p>Teorija Vigotskog o učenju i razvoju</p> <p>Strukturalistička teorija Džeroma Brunera</p> <p>Djuieva teorija: učiti kako da se misli</p> <p>Kibernetiski model Talizine</p> <p>Osubelova teorija smisaonog verbalnog učenja</p> <p>Pristup otkrića i pristup recepcije u nastavi</p> <p>Majstorsko učenje : najuspješnije učenje (mastery learning)</p> <p>Humanističke teorije učenja</p> <p>Karl Rodžers – fenomenološki pristup nastavi</p>

	Maslovljeva humanistička koncepcija učenja Teorija socijalnog učenja
Način izvođenja nastave	Predavanja Vježbe Seminari Samostalni zadaci Konzultacije
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	<u>Predispitna obveza</u> <u>Maksimalan broj bodova</u>
	Skica istraživačkog projekta 30
	Vježbe 30
	Pohađanje nastave 10
	Završni pismeni ispit 30
Temeljna literatura	1. Klafki,W., Schulz,W., von Cube,F., Möller,C., Winkel, R., Blankertz, H. : Didaktičke teorije, Educa, Zagreb, 1992. 2. Vilotijević, M.: Didaktika 2 – didaktičke teorije i teorije učenja, BH MOST, Sarajevo, 2001.
Dodatna literatura	1. Poljak, V., Didaktika, Školska knjiga, Zagreb, 1991. 2. Bežen, A., Jelavić, F. i drugi, Osnove didaktike, NIRO Školske novine, Zagreb, 1991. 3. Haralambos, M., Holbron, M., Sociologija: Teme i perspektive, Golden marketing, Zagreb, 2002. 4. Gudjons, H., Pedagogija – temeljna znanja, Educa, Zagreb, 1994., 5. Meyer, H., Što je dobra nastava?, Erudita, Zagreb, 2005.
Način provjere znanja/polaganja ispita	Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom konsultacija i izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni uraditi skicu akcionog istraživanja i vježbe koje se odnose na izradu mjernih instrumenata. Završni ispit je u obliku testa znanja i odbrane skice akcionog istraživanja.
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.
Obveze i zadaci studenata	U toku semestra studenti su dužni uraditi vježbe koje se odnose na izradu istraživačkih instrumenata i skicu akcijskog istraživanja, te prikupiti više istraživačkih instrumenata i odložiti u metodološki dosije.
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	A – IZVRSTAN (5) 91-100 BODOVA B – VRLO DOBAR (4) 81-90 BODOVA

C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	TEMELJNA NASTAVNA UMIJEĆA
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	1. (prva godina)
Semestar studiranja	2. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 3
Preduvjeti za upis kolegija	Završen diplomski studij
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Cilj je kolegija studente uvesti u kompetencije poznavanja i primjene temeljnih nastavnih umijeća. Srediti i kritički promisliti pojedinačna znanja o temeljnim nastavnim umijećima i njihovim bitnim obilježjima, kao i s dometima i ograničenjima njihovog ostvarenja. Upoznati studente s kompetencijama koje je nužno kod učenika sustavno razvijati. Pri razvijanju ovih specifičnih kompetencija studenti će steći neophodne spoznaje o važnosti ravnoteže odnosa i veza među svim temeljnim nastavnim umijećima i to, na organiziran način, sučeliti sa širinom pedagoške teorije.
Okvirni sadržaj kolegija	Temeljna nastavna umijeća i njihove bitne karakteristike. Elementi planiranja i pripreve nastave. Nastavnikove aktivnosti pri izvedbi nastave i njihova prilagodba učenicima, njihovim pozicijama i stilu učenja. Kompetencije učenika koje je nužno razvijati u nastavi. Kompetencije nastavnika za uspostavu pozitivnog razrednog ugođaja te motiviranja i razvoja zainteresiranosti za učenje. Praćenje i provjera znanja i općeg učenikovog napretka. Pristup otkrića i pristup recepcije u nastavi

	<p>Majstorsko učenje : najuspješnije učenje (mastery learning) Humanističke teorije učenja Karl Rodžers – fenomenološki pristup nastavi Maslovljeva humanistička koncepcija učenja Teorija socijalnog učenja</p>	
Način izvođenja nastave	Predavanja	
	Vježbe	
	Seminari	
	Samostalni zadaci	
	Konzultacije	
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>
	Seminarski rad	20
	Ostalo	25
	Pohađanje nastave	10
	Završni pismeni ispit	45
Temeljna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kyriacou, C. (2001.): <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. 2. Wragg, E. C. (1993.): <i>Primary teaching skills</i>, London: Routledge. 3. Robertson, J. (1996.): <i>Effective classroom control</i>, London: Hodder and Stoughton. <p>Filipović, N. (1988.): <i>Mogućnost i dometi stvaralaštva učenika i nastavnika</i>, Sarajevo: Svjetlost.</p>	
Dodatna literatura		
Način provjere znanja/polaganja ispita	Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni položiti kolokvij. Kolokvij i završni ispit polažu se pisanim putem.	
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.	
Obveze i zadaci studenata	Redovito prisustvovanje nastavi, posebno seminarima i vježbama; izrada seminarskih radova: izlaganje radova; polaganje ispita.	
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA
	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA
	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
	Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih	

predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića								
Naziv kolegija	PRIMJENA STATISTIKE U ZNANSTVENIM ISTRAŽIVANJIMA								
Studijski program	Odgojne znanosti								
Ciklus studija	III. (doktorski studij)								
Godina studiranja	1. (prva godina)								
Semestar studiranja	2. semestar								
Ime nositelja kolegija	-								
Ime suradnika na kolegiju	-								
Bodovna vrijednost	10 ECTS								
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 3								
Preduvjeti za upis kolegija	Nema								
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Studenti stječu određena i precizna znanja i praktičnu osposobljenost za izbor statističkih mjera, izračunavanje, iskazivanje i interpretaciju rezultata istraživanja.								
Okvirni sadržaj kolegija	Uslovi za izbor statističkih postupaka. Tipovi istraživačkih varijabli. Mjere oblika raspodjele. Mjere relativnog pšoložaja. Mjere korelacije. Regresija. Parametrijski statistički testovi. Neparametrijski statistički testovi Faktorska analiza Organizacija statističkih tabela. Grafičko predstavljanje rezultata. Obrada podataka pomoću SPSS programa. Iskazivanje rezultata istraživanja statističkim mjerama								
Način izvođenja nastave	Predavanja Vježbe Seminari Samostalni zadaci Konzultacije								
Elementi evaluacije (maksimalno četiri)	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Predispitna obveza</u></th> <th><u>Maksimalan broj bodova</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Praktikum</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni pismeni ispit</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>	Seminarski rad	10	Praktikum	40	Završni pismeni ispit	50
<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>								
Seminarski rad	10								
Praktikum	40								
Završni pismeni ispit	50								

Temeljna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brkić, Milenko i Kundačina Milenko (2003). Statistika u istraživanju odgoja i obrazovanja, Sarajevo: Jela educa. 2. Petz, Boris (2004). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jasrebarsko: Naklada Slap 												
Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fulgosi, Ante (1988). Faktorska analiza. Zagreb: Školska knjiga 2. Halmi, Aleksandar (2003). Multivarijantna analiza u društvenim znanostima. Zagreb: Alinea. 3. Kožuh, Boris i Suzić, Nenad (2010). Obrada podataka u istraživanju. Banja Luka: Filozofski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci. 4. Kožuh, Boris i Maksimović, Jelena (2011). Deskriptivna statistika: Niš: Filozofski fakultet. 5. Pallant, Julie (2011). SPSS - Postupni vodič kroz analizu podataka pomoću programa SPSS. Beograd: Mikro knjiga časopis: Napredak, Zagreb; Pedagoška istraživanja, Beograd, Putokazi, Mostar. 												
Način provjere znanja/polaganja ispita	<p>Odredi i unesi način provjere znanja – npr.:</p> <p>Predispitna obveza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminarski rad - Analiza znanstvenog istraživačkog rada prema protokolu analize o korištenim statističkim postupcima (da je završene prije pristupanja polaganju završnog ispita). 2. Praktikum - Formirana baza podataka pomoću programa SPSS i izračunavanje statističkih mjera (da je formirana prije pristupanja završnom ispitu) <p>Izlazak na završni ispit je moguć pod uslovom da je na obje predispitne obaveze osvojio najmanje po 50% predviđenih bodova.</p> <p>Završni ispit: a) Izbor statističkih mjera, b) Izračunavanje zadate mjere u statističkom programu, c) izračunavanje zadate mjere pomoću statističke formule, d) interpretacija izračunate mjere.</p> <p>Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.</p>												
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Tijekom semestra bit će izvršena kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, u odnosu na očekivanja i obveze studenata i nastavnika, te postavljene ciljeve i zadaće programa kolegija.												
Obveze i zadaci studenata	Sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskog rada, praktično ovladavanje SPSS programom i polaganje ispita.												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	INKLUZIJA U NASTAVI
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	1. (prva godina)
Semestar studiranja	2. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 2
Preduvjeti za upis kolegija	Položena specijalna pedagogija.
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Budući doktoranti će imati kompetencije u podršci inkluzivnog obrazovanja u svim nivoima školovanja. Vvažan kompetencija je da će biti osposobljeni da mogu raditi strategiju inkluzivnog obrazovanja, praviti individualne programe i biti najobrazovaniji u školama iz inkluzije.
Okvirni sadržaj kolegija	* <input type="checkbox"/> Inkluzija kao proces koji je uveden u svim školama u našoj zemlji i obuhvata djecu sa svim vrstama poteškoća u razvoju. <input type="checkbox"/> Svjetski dokumenti su donijeli svoje Deklaracije i Zakone koje propagiraju izjednačavanje mogućnosti svakog djeteta, <input type="checkbox"/> Škola za sve, svakome prema njegovim sposobnostima i pohađanje osnovnog obrazovanja u najbližoj školi <input type="checkbox"/> Prihvaćena je inkluzija ali su se morale uključiti mnoge službe i terapeuti za razne vrste podrške. <input type="checkbox"/> iRehabilitacije djece uz potporu jezika, motoričkih vježbi, znakovnog jezika zvučnih čitanki i drugih pomagala. <input type="checkbox"/> imati zadovoljavajuće rezultate. <input type="checkbox"/> Studenti treba da upoznaju sve vrste rehabilitacijskih programa. <input type="checkbox"/> Izrada strategije rada i prilagodba škole i okruženja. <input type="checkbox"/> Izrada i kreiranje individualnih programa za djecu s poteškoćama. istraživanju
Način izvođenja nastave	Predavanja Vježbe

	Seminari	
	Samostalni zadaci	
	Konzultacije	
	<u>Predispitna obveza</u> <u>Maksimalan broj bodova</u>	
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	Seminarski rad	20
	Praktikum	20
	Pohađanje nastave	10
	Završni pismeni ispit	50
Temeljna literatura	1.Suzić,N. (2006) Inkluzivno obrazovanje. Banja Luka. 2.Zečić. S.Jeina,Z. (2006) Nastavnik u inkluzivnom okruženju Fojnica Sarajevo.	
Dodatna literatura	1. Došen, A. Škrinja,r J. Mentalno zdravlje osoba s mentalnom retardacijom. U: Došen, A. Igrić, Lj. (ur.)Unapređivanje skrbi za osobe s mentalnom retrdacijom (str. 71-118). Sveučilište u Zagreb. 2. Ibralić, F. Smajić, M. Osobe s intelektualnim teškoćama-kontestualni pristup. Tuzla: Denfas, 2007. 3. Levandovski, D., Teodorović, B. (1991) Kako poticati djetete s mentalnom retardacijom. Priručnik za roditelje.Zagreb: Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu. 4. Sekušak-Galešev, S. (1994) Komunikacija i kognitivne sposobnosti u djece i adolescenata sa umjerenom, težom teškom mentalnom retardacijom. Magistraski rad. Zagreb: Fakulteta za defektologiju 5. Stefanović,D. (1980) Metodologija rane dijagnostike i rehabilitacije dece ometene u psihofizičkom razvojuNiš. 6 .Znanost u defektologiji (1996-1997) Defektološki fakultet sveučilištau Zagrebu. 7. Teodorović,B. Evaluacija programa za odgojno-obrazovni rad sumjereno,teže i teško mentalno retardiranom djecom do 10 godina starosti.str.58 za predškolski smjer. 8. Teodorović,B., (1991)Evaluacija programa i modela transformacije ponašanja djec i omladine s teškoćama socijalne integracije.Str. 79. za smjer socijalnu pedagogiju	
Način provjere znanja/polaganja ispita	Predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć tek nakon što nositelj kolegija ili njegov suradnik potvrde studentu da je uspješno izvršio predispitne obveze, a to podrazumijeva da je za svaku predispitnu obveze student prikupio ili osvojio najmanje 50% predviđenih bodova.	

	Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.												
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenta/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.												
Obveze i zadaci studenata	Prije pristupa završnom pismenom ispitu studenti su dužni 1. Prisustvovati predavanju ili konzultacijama, 10 bod. 2. izrada individualnog programa , prijedlog strategije škole 20 bodova. 3. Seminarski rad o inkluzivnom procesu uopšet. 20 bod. 4. završni ispit 50 bodova.												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića						
Naziv kolegija	PROGRAMIRANJE I PRAĆENJE NASTAVNOG RADA						
Studijski program	Odgojne znanosti						
Ciklus studija	III. (doktorski studij)						
Godina studiranja	2. (druga godina)						
Semestar studiranja	4. semestar						
Ime nositelja kolegija	-						
Ime suradnika na kolegiju	-						
Bodovna vrijednost	10 ECTS						
Broj sati u semestru	<table border="1"> <tr> <td>Predavanja</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Vježbi</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Seminara</td> <td>3</td> </tr> </table>	Predavanja	1	Vježbi	3	Seminara	3
Predavanja	1						
Vježbi	3						
Seminara	3						
Preduvjeti za upis kolegija	Nema.						
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Sticanje operativnih znanja i sposobnosti iz oblasti kompleksnog programiranja, praćenja i vrjednovanja nastavnog (pedagoškog) rada škole. Teorijska i praktična osposobljenost studenata da						

	samostalno primjenjuju odgovarajuće metode i tehnike u djelotvornom, kompleksnom programiranju i vrjednovanju nastavnog procesa.	
Okvirni sadržaj kolegija	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmovno određenje programiranja; • Odnos projektiranja, planiranja i programiranja pedagoške djelatnosti škole; • Teorijske osnove programiranja rada škole; • Teorijske osnove školskog kurikulumu; • Bitna obilježja kompleksnog programiranja rada škole; • Strategijsko-razvojno i godišnje programiranja rada škole; • Tematsko-integrativno programiranje nastavnog procesa u školi; • Godišnje tematsko i mjesečno operativno planiranje nastavnog rada; • Programiranje kao oblik pripremanja za rad; • Programiranje u funkciji modeliranja nastave i drugih vidova rada škole na sustavskim osnovama (teorije sustava); • Determinirani i stohastički sustavi školskog rada; • Modeli gantogramskog, mrežnog i tradicionalnog kronološko-deskriptivnog programiranja rada škole; • Pojmovno određenje praćenja, mjerenja i vrjednovanja nastavnog i drugih vidova pedagoškog rada škole; • Bitna obilježja kompleksnog (vrjednovanje procesa a ne samo ishoda, vrjednovanje drugih vrijednosti a ne samo znanja-potreba, interesa, stavova, uvjerenja i sl.) u odnosu na tradicionalno, subjektivno ocjenjivanje; • Faktori koji utječu na subjektivnost tradicionalnog vrjednovanja postignuća; • Vrjednovanje i samovrjednovanje nastavnog (pedagoškog) rada škole; • Povratna informacija u funkciji utemeljenja nastavnog (pedagoškog) rada na sustavskim osnovama i pobedničkog učenja učenika u efikasnoj školi; <p>Portfolio u suvremenom praćenju i vrjednovanju rada škole.</p>	
Način izvođenja nastave	<p>Predavanja</p> <p>Vježbe</p> <p>Seminari</p> <p>Samostalni zadaci</p> <p>Konzultacije</p>	
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>
	Kritička ocjena	25
	Modeli	10
	Seminarski rad	35
	Završni pismeni ispit	30
Temeljna literatura	<p>Vilotijević, M.: Programiranje rada škole, Učiteljski fakultet, Beograd, 2000</p> <p>Vilotijević, M.: Vrednovanje pedagoškog rada škole, Naučna knjiga, Beograd, 1993</p>	

Dodatna literatura	Vilotijević, M., Radovanović, I., Levi, S.: Menadžment u obrazovanju, Učiteljski fakultet, Beograd, 2011												
Način provjere znanja/polaganja ispita	Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni izraditi i obraniti kritičku ocijenu pet monografija iz oblasti programiranja i praćenja nastavnog rada (u užem i širem smislu), dva modela (priloga) godišnjeg i tematskog plana i seminarski rad, koji ima oblik i sadržaj istraživačkog rada. Nakon obavljenih predipitnih obveza ispit se polaže usmeno.												
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.												
Obveze i zadaci studenata	Izrada pet kritičkih ocijena monografija. Izrada dva modela (priloga) godišnjeg i tematskog plana. Izrada seminarskog rada. Izlazak na ispit. Polaganje ispita.												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	MJERENJE I VRJEDNOVANJE NASTAVNOG RADA
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	2. (druga godina)
Semestar studiranja	4. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-

Bodovna vrijednost	10 ECTS	
Broj sati u semestru	Predavanja	1
	Vježbi	3
	Seminara	3
Preduvjeti za upis kolegija	Nema	
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	<p>1. Da se student uvedu u teoriju mjerenja u odgoju i obrazovanju i upoznaju sa pojmovima, sadržajem, vrstama i oblicima mjerenja i vrednovanja školskog rada (evaluacija organizacije nastavnih sati, praćenje primjene inovacija u nastavnom procesu, vrednovanje rada pedagoško-psihološke službe, vrednovanje rada direktora škole).</p> <p>b) da se osposobe za samostalnu konstrukciju mjernih instrumenata i utvrđivanje njihovih metrijskih karakteristika (validnost, osjetljivost, diskriminativnost, objektivnost);</p> <p>c) da pri prikupljanju podataka samostalno primjenjuju postupke i instrumente vrednovanja nastavnog rada.</p>	
Okvirni sadržaj kolegija	<p>Pojmovi - praćenje, mjerenje i vrjednovanje.</p> <p>Instrumenti praćenja, mjerenja i vrjednovanja (anketni upitnik, upitnik za intervju, ček-liste, učenički dosije, testovi: testovi znanja, testovi sposobnosti, testovi ličnosti u užem smislu, sociometrija).</p> <p>da se osposobe za samostalnu konstrukciju mjernih instrumenata i utvrđivanje njihovih metrijskih karakteristika (validnost, osjetljivost, diskriminativnost, objektivnost);</p> <p>Praćenje i vrjednovanje rezultata rada učenika (vrjednovanje znanja i kriteriji ocjenjivanja, vrjednovanje potreba i zanimanja učenika, vrjednovanje radnih navika, praćenje odnosa učenika prema radu, praćenje racionalnosti organizacije učenja, ponašanje učenika u grupi, procjenjivanje osobina ličnosti i odnos prema radu i učenju).</p> <p>Praćenje i vrjednovanje programskih zadataka nastavnika i suradnika u nastavi.</p> <p>Praćenje i vrjednovanje rada direktora škole.</p> <p>Konstrukcija testa znanja i utvrđivanje njegovih metrijskih karakteristika (validnost, osjetljivost, diskriminativnost, objektivnost);</p> <p>Konstrukcija Likertove ljestvice stavova i utvrđivanje njenih metrijskih karakteristika (validnost, reliabilnost, diskriminativnost, objektivnost);</p> <p>Samoevaluacija i eksterna evaluacija rada škole. .</p>	
Način izvođenja nastave	Predavanja	
	Vježbe	
	Seminari	
	Samostalni zadaci	
	Konzultacije	
	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>
Elementi evaluacije (maksimalno četiri)	Seminarski rad	25
	Praktikum	25
	Završni pismeni ispit	50
Temeljna literatura	Brkić, Milenko i Kundačina Milenko (2017). Mjerenje u istraživanju	

odgoja i obrazovanja. Mostar: Sveučilište Hercegovina.
 Vilotijević, Mladen (1992). Vrednovanje pedagoškogradaškole.
 Beograd: Naučnaknjiga.

Dodatna literatura

1. Bandur, Veljko, Kundačina, Milenko i Brkić, Milenko (2008): Testovi znanja u funkciji ocjenjivanja učenika. Užice: Učiteljski fakultet.
2. Bukvić Aleksandar (1988): Načela izrade psiholoških testova. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
3. Moser C. A. (1962): Metode anketiranja i istraživanja društvenih pojava. Beograd: Kultura.
4. Mužić Vladimir (1993): Kako nadmudriti test. Zagreb: Školske novine.
5. Rajtston-Džastman-Robins (1966): Vrednovanje u savremenom obrazovanju. Beograd: „Vuk Karadžić“.
6. Stanadardi za pedagoško i psihošološko testiranje, Educa, Zagreb, 1992.
7. Stojak Rudi (1990): Metoda analize sadržaja. Sarajevo: Institut za proučavanje nacionalnih odnosa.
8. Supek Rudi (1981): Ispitivanje javnog mnjenja. Zagreb: Sveučilišna naklada Liber.

Način provjere znanja/polaganja ispita

Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni izrade test znanja (kao seminarski rad) i ljestvica stavova Likertovog tipa (instrumenata za vrednovanje nastavnog rada (u okviru praktikuma). Nakon obavljenog seminarskog rada ispit se polaže usmeno. Predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć sa uspješno izvršenim predispitne obveze, tj. da je za svaka predispitna obvezazavršena sa najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.

Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti

Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa na toku izrade i utvrđivanja metrijskih karakteristika testa znanja i Likertove ljestvica stavova

Obveze i zadaci studenata

Izrada seminarskog rada – Test znanja (Izrada i baždarenje)
 U okviru praktikuma ljestvica likertovog tipa (Izrada i baždarenje)
 Izlazak na ispit. Polaganje ispita.

Vrednovanje rada studenta i formiranje ocjene

A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	PROFESIONALNE KOMPETENCIJE NASTAVNIKA
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	2. (druga godina)
Semestar studiranja	3. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 2
Preduvjeti za upis kolegija	Nema.
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Stjecanje i jačanje kompetencija interpersonalne komunikacije, interaktivnog i nedirektivnog pristupa u pedagoškim i drugim svakodnevnim, životnim situacijama. Jačanje kompetencija za vođenje i nalaženje značenja naše svakodnevne pedagoške komunikacije kao i tolerantnog rješavanja konflikata u pedagoškim kao i u drugim životnim situacijama i relacijama.
Okvirni sadržaj kolegija	Pojam profesionalne kompetencije nastavnika. Općeodređenje škole, nastave, nastavnika i učenika sastajališta suvremene pedagogije. Općeodređenje nastavnog umijeća. Analiza osnovne značajke teorije nastavnog umijeća. Modeli odnosa teorije i prakse u pedagogiji i didaktici i temeljna nastavna umijeća, odnosno profesionalne kompetencije nastavnika, koje (pored ostalog) uključuju i držanje i takt u pedagoškom ophođenju s učenicima u nastavi. Model razvoja razredno-nastavnoga ozračja i razredna kohezivnost u kontekstu interkulturalizma. Kompetencije nastavnika u području metodologije

	<p>izgranje kurikuluma nastave. Vrijednovanje i samovrijednovanje nastavnog (pedagoškog) rada škole;</p> <p>Povratna informacija u funkciji utemeljenja nastavnog (pedagoškog) rada na sustavskim osnovama i pobjedničkog učenja učenika u efikasnoj školi;</p> <p>Portfolio u suvremenom praćenju i vrijednovanju rada škole.</p>										
Način izvođenja nastave	<p>Predavanja</p> <p>Vježbe</p> <p>Seminari</p> <p>Samostalni zadaci</p> <p>Konzultacije</p>										
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Predispitna obveza</u></th> <th><u>Maksimalan broj bodova</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prikaz</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Dolazak na nastavu</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Završni pismeni ispit</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>	Prikaz	25	Dolazak na nastavu	10	Seminarski rad	25	Završni pismeni ispit	40
<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>										
Prikaz	25										
Dolazak na nastavu	10										
Seminarski rad	25										
Završni pismeni ispit	40										
Temeljna literatura	<ol style="list-style-type: none"> Jurčić, M. (2012): <i>Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja</i>. Zagreb: Recedo d.o.o. Jensen, E. (2003): <i>Super nastava</i>. Zagreb: Educa. Kyriacou, K. (2001): <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. Langer, I. (Schulz von Thun, F.) Tausch, R. (2003): <i>Kako se razumljivo izražavati</i>. Zagreb: Erudita. Meyer, H. (2005.): <i>Što je dobra nastava</i>. Zagreb: Educa. 										
Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> Jurčić, M. (2004): <i>Uloga učiteljeve potpore u razredno-nastavnom ozračju</i>, <i>Napredak</i>, vol. 145, br. 3/2004., (str. 329-340). Jurčić, M. (2006): <i>Učenikovo opterećenje nastavom i razredno-nastavno ozračje</i>, <i>Odgovorne znanosti</i>, br. 2 (12), vol. 8, (str. 329-346). Jurčić, M. (2006): <i>Povezanost subjektivnih i objektivnih realiteta razredne zajednice i njihov utjecaj na stabilnost zadovoljstva učenika razrednom kohezijom</i>, <i>Pedagogijska istraživanja</i>, broj 2, (str. 141-152). Klippert, H. (2001): <i>Kako uspješno učiti u timu</i>. Zagreb: Educa. Neill, S. (1994): <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>. Zagreb: Educa. Znanstveni i stručni časopisi, domaći i inozemni, iz područja pedagogije. <p>Tijekom nastave studenti će biti upućeni na ostalu dopunsku literaturu.</p>										
Način provjere znanja/polaganja ispita	<p>Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom konzultacija i izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit studenti su dužni uraditi skicu projekta akcionog istraživanja i vježbe koje se odnose na izradu mjernih instrumenata. Završni ispit je u obliku testa znanja i obrane skice akcijskog istraživanja.</p>										
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	<p>Tijekom semestra izvršit će kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze studenata i nastavnika, te postavljene ciljeve i zadaće programa.</p>										

Obveze i zadaci studenata	Uraditi prikaz profesionalnih kompetencija nastavnika s kritičkom analizom. Izrada seminarskog rada. Izlazak na ispit. Polaganje ispita.												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića						
Naziv kolegija	METODOLOGIJA IZRADE NASTAVNIH KURIKULUMA						
Studijski program	Odgojne znanosti						
Ciklus studija	III. (doktorski studij)						
Godina studiranja	2. (druga godina)						
Semestar studiranja	3. semestar						
Ime nositelja kolegija	-						
Ime suradnika na kolegiju	-						
Bodovna vrijednost	10 ECTS						
Broj sati u semestru	<table border="1"> <tr> <td>Predavanja</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Vježbi</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Seminara</td> <td>2</td> </tr> </table>	Predavanja	1	Vježbi	3	Seminara	2
Predavanja	1						
Vježbi	3						
Seminara	2						
Preduvjeti za upis kolegija	Nema						
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Cilj je kolegija studente uvesti u kompetencije logičko-metodoloških postupaka izrade nastanih kurikuluma. Srediti i kritički promisliti pojedinačna znanja o teorijama i polazištima na kojima se zasnivaju kurikularni modeli, kao i s dometima i ograničenjima u određivanju kurikularnih ciljeva i mogućih načina njihovog ostvarenja. Upoznati ih dometima i ograničenjima u definiranju kurikularnih ciljeva i predviđanju mogućih putova njihova ostvarenja. Stečeno znanje, vlastite stavove, vlastitu svijest i pretpostavke u svezi s izradom preliminarnog instrumentarija u izrade kurikuluma s naglaskom na razvijanju neophodnih vještina za to. Pri razvijanju ovih specifičnih kompetencija studenti steći neophodne spoznaje o važnosti ravnoteže odnosa i veza među svim kurikulumskim elementima i to,						

	na organiziran način, sučeliti sa širinom pedagojske teorije.												
Okvirni sadržaj kolegija	Polazeći od opće metodologije pedagojskih istraživanja, specifično će se proraditi snimanje, kvalifikacija, kvantifikacija, utvrđivanje metoda, postupaka, instrumenata, subjekata, aktivnosti i poslova u svezi s izradom nastavnih kurikuluma. Rangiranje utvrđenih aktivnosti prema stupnju važnosti. Osvrt na recentnu literaturu, i iskustva drugih, analiza dosadašnjih vlastitih programa uz uvažavanje praćenja i bilježaka. Upotreba postojećih instrumenata i izrada novih. Procjenjivanje dimenzija programskih sadržaja (informativna, deskriptivna, analitička razina). Utvrđivanje povoljnih i nepovoljnih okolnosti za provođenje pojedinih dijelova programa. Raspoređivanje i okupljanje aktivnosti prema srodnim područjima, raspoređivanje dijelova kurikuluma s obzirom na logičke, tematske i vremenske okvire. Posebno isticanje dijelova kurikuluma koji su izuzetno važni. Planiranje vremenskih rezervi za svaki pojedini dio. Poseban osvrt na poznate kurikulumske modele												
Način izvođenja nastave	<p>Predavanja</p> <p>Vježbe</p> <p>Seminari</p> <p>Samostalni zadaci</p> <p>Konzultacije</p>												
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Predispitna obveza</u></th> <th><u>Maksimalan broj bodova</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Projekt</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Praktikum</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Kolokvij</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Završni pismeni ispit</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>	Projekt	15	Praktikum	15	Pohađanje nastave	10	Kolokvij	25	Završni pismeni ispit	35
<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>												
Projekt	15												
Praktikum	15												
Pohađanje nastave	10												
Kolokvij	25												
Završni pismeni ispit	35												
Temeljna literatura	<ol style="list-style-type: none"> Dallin, T. (1995.): <i>School Development: theories and strategies</i>. London: Cassell. Jurić, V. (2005.): <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>, Zagreb: Školska knjiga, (treće dopunjeno i prerađeno izdanje). Mušanović, M. (1997.): Metodologija izrade curricula inovativne osnovne škole. In: <i>Kongres pedagoških delavcev Slovenije – Programska prenova naše osnovne in srednje šole</i>, Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, pp.150-154. Vrcelj, S. & Mušanović, M. (2003.): Reforma školstva – jesu li moguće promjene škole?, In: <i>Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva</i>, Zagreb: HPKZ. 												
Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> Burkhard, Ch. & Heanisch, H. (Eds.) (2002.): <i>Schulcurriculumarbeit auf dem Prüfstand; Ergebnisse der Evaluation</i>. Landesinstitut für Schule, Bönen. Jurić, V., Pičuljan, Z., Staničić, S., Silov, M., Mušanović, M. (Eds.) (1993.): Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa. In: <i>Priručnik za ravnatelje</i>, Zagreb: Znamen, pp. 337-351. Znanstveni i stručni časopisi, domaći i inozemni, iz područja teorije i metodologije izrade kurikuluma. 												

	Tijekom nastave studenti će biti upućeni na ostalu dopunsku literaturu.												
Način provjere znanja/polaganja ispita	Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit studenti su dužni uraditi stručne pristupne radove. Kolokvije i završni ispit polažu pisanim putem..												
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.												
Obveze i zadaci studenata	Prisustvovanje nastavi; izrada radnih zadataka; izrada seminarskih radova, projekata: izlaganje radova; polaganje ispita.												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="0"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predisipitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića						
Naziv kolegija	INOVACIJE U NASTAVI						
Studijski program	Odgojne znanosti						
Ciklus studija	III. (doktorski studij)						
Godina studiranja	2. (druga godina)						
Semestar studiranja	4. semestar						
Ime nositelja kolegija	-						
Ime suradnika na kolegiju	-						
Bodovna vrijednost	10 ECTS						
Broj sati u semestru	<table border="0"> <tr> <td>Predavanja</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Vježbi</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Seminara</td> <td>3</td> </tr> </table>	Predavanja	1	Vježbi	3	Seminara	3
Predavanja	1						
Vježbi	3						
Seminara	3						
Preduvjeti za upis kolegija	Nema.						
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Kolegij će studentima pomoći kako bi ovladali umijećem poučavanja i omogućit će im preispitivanje njihove vlastite prakse. Živimo u vremenu u kome svakog trenutka u svakoj oblasti života dolazi do						

	otkrića novih ideja, tehničkih i naučnih. Pratiti ih sve i dati doprinos razvoju, čovjeka stavlja u poziciju unaprijed izgubljene bitke. Inovativnost tako postaje zahtjev vremena.										
Okvirni sadržaj kolegija	planiranje i priprema nastave, izvedba nastavnog sata, vođenje i tijek nastavnog sata, razredni ugođaj, disciplina, ocjenjivanje učeničkog napretka osvrt i prosudba vlastitoga nastavnog rada.										
Način izvođenja nastave	Predavanja Vježbe Seminari Samostalni zadaci Konzultacije										
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Predispitna obveza</u></th> <th><u>Maksimalan broj bodova</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ostalo</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Završni pismeni ispit</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>	Seminarski rad	20	Ostalo	20	Pohađanje nastave	10	Završni pismeni ispit	50
<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>										
Seminarski rad	20										
Ostalo	20										
Pohađanje nastave	10										
Završni pismeni ispit	50										
Temeljna literatura	<u>Petar Mandić D Inovacije u nastavi i njihov pedagoški Smisao</u> Izdavač: Sarajevo: Svjetlost, 1980										
Dodatna literatura	Bellenger, L. (1992), Umijeće komuniciranja, Sarajevo, IP «Svjetlost» D.D.Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Charles, D. Urednik (2001), Uspješno učenje i poučavanje, Zagreb, Educa. Jensen, E. (2003), Super nastava, Zagreb, Educa. Kalin, B. (1986), Metodika i metodologija (U Zborniku radova : Metodike u sustavu znanosti i obrazovanja), Zagreb, Institut za pedagogijsko istraživanje i NIRO «Školske novine». Kyrjacou, C.(1995), Temeljna nastavna umijeća, Zagreb, Educa. Key, E, (2000), Stoljeće djeteta, Zagreb, Educa. Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake, Zagreb, Educa. Jensen, E.(2003) Super nastava Zagreb, Educa, str.139.										
Način provjere znanja/polaganja ispita	Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom konsultacija i izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni uraditi skicu akcionog istraživanja i vježbe koje se odnose na izradu mjernih instrumenata. Završni ispit je u obliku testa znanja i odbrane skice akcionog istraživanja.										
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te										

	postavljene ciljeve i zadaće programa.												
Obveze i zadaci studenata	U toku semestra studenti su dužni uraditi seminarski rad te prikupiti više istraživačkih instrumenata iz naznačenog područja.												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića						
Naziv kolegija	CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE						
Studijski program	Odgojne znanosti						
Ciklus studija	III. (doktorski studij)						
Godina studiranja	2. (druga godina)						
Semestar studiranja	4. semestar						
Ime nositelja kolegija	-						
Ime suradnika na kolegiju	-						
Bodovna vrijednost	10 ECTS						
Broj sati u semestru	<table border="1"> <tr> <td>Predavanja</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Vježbi</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Seminara</td> <td>3</td> </tr> </table>	Predavanja	1	Vježbi	3	Seminara	3
Predavanja	1						
Vježbi	3						
Seminara	3						
Preduvjeti za upis kolegija	Nema						
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Studenti će iskazati, izdvojiti, odnosno ponoviti, sastaviti popis pojmova: andragogije (, odgoj, obrazovanje odraslih, predmet, cilj, zadaci, metode, načela te koncepcije teorije obrazovanja odraslih, strukturu znanstvenog sustava andragogije, mogućnosti i granice učenja odraslih i druge). Dati primjere problema cjeloživotnog obrazovanja i o njima diskutirati, kao i o metodama rada u učenju odraslih osoba. Klasificirati i objasniti zadatke cjeloživotnog						

osposobljavanja i ulogu svakog od njih ponaosob, ali i svih zajedno u cjeloživotnom osposobljavanja. Klasificirati vidove cjeloživotnog obrazovanja i ulogu svakoga od njih u cjeloživotnom obrazovanju. Demonstrirati izvođenje sata rada u nastavi, vannastavnim aktivnostima i drugim vidovima odgojnog rada sa odraslima. Izabrati, isplanirati, istražiti i demonstrirati jedan slučaj pripreme za sat gdje se realiziraju sadržaji cjeloživotnog obrazovanja nastavnika, gdje je zastupljen rad prema nekom od suvremenih nastavnih sustava. Upotrijebiti znanja iz različitih oblasti da se riješe problemi, upotrijebiti ponuđene ideje u novim situacijama i praktično primjenjivati naučeno u novim situacijama nastavnog rada i rješavanja nastavnih problema tijekom rada sa odraslima. Konstruirati program cjeloživotnog obrazovanja sa kategorijom odgajanja prema sopstvenom opredjeljenju, samostalno, originalno, te ga prezentirati studijskoj grupi i provjeriti u praksi. Kritički suditi o metodama nastavnog rada s ciljem realizacije sadržaja odgoja i obrazovanja odraslih i njihovoj primjeni u praksi vodeći računa o efikasnosti pozitivnog dejstva na odgajanje i društvenu zajednicu. www.hercegovina.edu.ba Poticati kod studenata razvoj emocionalnih kompetencija (emocionalne svijesti, samopouzdanja, samokontrole, empatijskih sposobnosti, altruizma, adaptibilnosti, fleksibilnosti i inovativnosti). Poticati razvoj socijalnih kompetencija (razumijevanje drugih individua i grupa, suglasnosti sa ciljevima grupe, grupnog menadžmenta, komunikacijskih sposobnosti, podrške drugima i servilne orijentacije, uvažavanja razlicitosti i osjecaja pripadanja naciji i civilizaciji). Poticati i razvijati radno-akcione kompetencije (upoznavanje sa strukom, profesijom odgajatelja, opće informaticke i komunikacijske pismenosti, savjesnosti, perzistencije, motiva postignuća, inicijativnosti, te optimizma, unutarnje intrizične motiviranosti za rad i volje za učenje i rad). Razvijati etičku stranu ličnosti studenata kao budućih odgajatelja kako bi uspješno obavljali odgojni rad i odgajali druge, naročito razvijati vještine : moralnog rasuđivanja, moralne osjećajnosti i moralne akcije). Poticati razvoj ekopedagoške kompetencije studenata kako bi bili uzor u komuniciranju sa djecom, mladima, odraslima, i uopće komunikacijom u društvu i doprinijeli uspješnijoj odgojnoj komunikaciji u društvu i poticanju razvoja interaakcijske povezanosti u komunikaciji.

Okvirni sadržaj kolegija

Koncepcije politike i strategije cjeloživotnog učenja i obrazovanja
 Socijalno partnerstvo i uloga države u obrazovanju odraslih
 Modeli i metode strateškog planiranja obrazovanja i upravljanja promjenama
 Politika obrazovanja u globalnom, evropskom i nacionalnom kontekstu
 Međunarodne i nacionalne strategije razvoja obrazovanja odraslih i cjeloživotnog obrazovanja- put ka društvu učenja
 Unapređenje i validacija formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja i učenja
 Zadaci cjeloživotnog obrazovanja
 Vidovi i oblici cjeloživotnog učenja
 Načela, metode i sredstva cjeloživotnog obrazovanja
 Specifičnosti andragoškog rada.

Način izvođenja nastave

Predavanja
 Vježbe

	Seminari	
	Samostalni zadaci	
	Konzultacije	
	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	Seminarski rad	25
	Ostale predispitne obaveze	15
	Pohađanje nastave	10
	Završni pismeni ispit	50
Temeljna literatura	<p>Bečić, E. I grupa autora. (2000). Međunarodna organizacija u obrazovanju odraslih. Zagreb. www.hercegovina.edu.ba</p> <p>Delors, J. (1998). Učenje blago u nama. Zagreb: Educa.</p> <p>xxx Adult Education- The Hamburg Declaration, the Agenda for the Future, UNESCO. (1997). xxx Adult Education and Development, Institute for international Cooperation of the German Adult, Education Association No 59, 2002.- Sofia Causference on Adult Education: Call to Action.</p> <p>Milat, J. (2005). Pedagogija - teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga.</p>	
Dodatna literatura	<p>Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.</p> <p>Pastuović, N. (1978). Obrazovni ciklus: Zagreb.</p> <p>Gojkov, G., Grandić, R., Milutinović, J., Negru, A., Paser, V., Peklaj, C., PuklekLevpušček, M., Stojanović, A. (2005). Kompetencije učitelja i vaspitača. Vršac:Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača "Mihailo Palov".</p> <p>Prevšić, V. (2007).Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Pedagogijska istraživanja, Zagreb, 4 (2), 283-291</p> <p>Dervišbegović, M. (1997). Socijalna pedagogija sa andragogijom. Sarajevo: Stzudentska štamparija</p>	
Način provjere znanja/polaganja ispita	<p>Sve predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć tek nakon što nositelj kolegija ili njegov suradnik potvrde studentu da je uspješno izvršio predispitne obveze, a to podrazumijeva da je za svaku predispitnu obveze student prikupio ili osvojio najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.</p>	
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	<p>Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa</p>	
Obveze i zadaci studenata	<p>Studenti su dužni prisustvovati predavanjima, uraditi seminarski rad, sudjelovati na vježbama i posjetiti jednu odgojno-obrazovnu ustanovu i sačiniti studiju slučaja o cjeloživotnom obrazovanju jedne osobe, polagati ispit.</p>	
Vrjednovanje rada	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA

studenta i formiranje
ocjene

B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	INFORMATIKA U NASTAVI
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	2. (druga godina)
Semestar studiranja	4. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 2
Preduvjeti za upis kolegija	Nema.
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Definirati okvir pojma informatike i informacijske tehnologije; poznavati način izvođenja nastave informatike i programiranja u školama u svijetu; poznavati pojmovne odrednice obrazovne tehnologije; pripremati nastavu uz pomoć obrazovne tehnologije; poznavati standarde za korištenje obrazovne tehnologije; poznavati čimbenike koji utječu na uspješno korištenje obrazovne tehnologije; primjenjivati sustave za upravljanje učenjem; kreirati digitalne obrazovne sadržaje; služiti se repozitorijima obrazovnih sadržaja i tehnološkim uređajima za izvođenje nastave.
Okvirni sadržaj kolegija	– Primjena IKT u obrazovanju (IKT kao sredstvo unaprjeđenja obrazovanja, obrazovna tehnologija, informacijski sustavi i baze podataka u obrazovanju, elektronički udžbenici, digitalni nastavni

	<ul style="list-style-type: none"> materijali) – Modeli i sustavi e-učenja – Pametna učionica – e-tečajevi za primjenu u nastavi 												
Način izvođenja nastave	<ul style="list-style-type: none"> Predavanja Konzultacije Ostalo 												
Elementi evaluacije	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><u>Predispitna obveza</u></th> <th style="text-align: left;"><u>Maksimalan broj bodova</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ostale predispitne obaveze</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>	Ostale predispitne obaveze	50								
<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>												
Ostale predispitne obaveze	50												
Temeljna literatura	Krtalić, A. (2015). Informacijske i komunikacijske tehnologije u odgoju i obrazovanju. Osijek: Grafika.												
Dodatna literatura	Batarelo, Ivana (2005) Priprema nastavnika za korištenje obrazovne tehnologije u nastavi: međunarodna iskustva. In: Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive. Biblioteka Znanost i društvo (15). Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb, pp. 197-202. ISBN 953-6218-24-0												
Način provjere znanja/polaganja ispita	Sve predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć tek nakon što nositelj kolegija ili njegov suradnik potvrde studentu da je uspješno izvršio predispitne obveze, a to podrazumijeva da je za svaku predispitnu obvezu student prikupio ili osvojio najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.												
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenta/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.												
Obveze i zadaci studenata	Pisani pristupni rad na temu koja je dogovorena s voditeljem kolegija.												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td style="text-align: center;">91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td style="text-align: center;">81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td style="text-align: center;">71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td style="text-align: center;">71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td style="text-align: center;">61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td style="text-align: center;">0-50 BODOVA</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	INTERAKCIJA I KOMUNIKOLOGIJA U NASTAVI
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	2. (druga godina)
Semestar studiranja	4. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-.
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 2 Seminara 3
Preduvjeti za upis kolegija	Položena Komunikologija i Pedagogijska komunikologija
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	U skladu sa programskim sadržajima i ciljevima ovog kolegija studenti će biti osposobljeni za: - procenjuju kvalitetu komunikacije u nastavnom procesu; - identificiraju barijere uspješne komunikacije u nastavi; - razlikuje stilove nastavnikovog poučavanja i vođenja koji oplemenjuju komunikativno djelovanje u nastavnom procesu i stilove koji ovaj proces onemogućavaju; - identificiraju komunikacijske kompetencije učenika koje doprinose kreiranju kvalitetne komunikacije u nastavi.
Okvirni sadržaj kolegija	Priroda i podjela komunikacije u nastavi; Metode istraživanja komunikacije u nastavi; Osnovni aspekti interpersonalne komunikacije; Verbalni aspekt komunikacije u nastavi; Oblikovanje poruka i vrste poruka; Neverbalna komunikacija u nastavi; Problemi/barijere uspješne komunikacije u nastavi; Uloga empatije u nastavnoj komunikaciji; Komunikacijske kompetencije učenika i kvaliteta interakcije u nastavi; Kooperativnost i kompetitivnost u razrednom kolektivu; Pristupanje i upravljanje konfliktima u razredu.
Način izvođenja nastave	Predavanja Vježbe Seminari Samostalni zadaci Konzultacije
Elementi evaluacije (maksimalno četiri)	<u>Predispitna obveza</u> <u>Maksimalan broj bodova</u> Seminarski rad 30 Ostale predispitne obaveze 20

	Završni pismeni ispit	50												
Temeljna literatura	Brajša, P. (1994), Pedagoška komunikologija, - razgovor, problemi i konflikti u školi. Zagreb, Školske novine Osmić, I. (2001) Komunikacije i interakcije u nastavnom procesu, Tuzla, GRIN													
Dodatna literatura	Ajduković, M. Pečnik, M. (1998) Nenasilno rješavanje sukoba, Zagreb, Alinea Bratanić, M. (1993). Mikropedagogija, Zagreb, Školska knjiga Janković, J. (1996). Sukob ili saradnja, Zagreb, Alinea Neil, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu, Zagreb, Educa. Rot, N. (2004). Znakovi i značenja - verbalna i neverbalna komunikacija, Beograd, Plato													
Način provjere znanja/polaganja ispita	Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni položiti kolokvij. Kolokvij i završni ispit polažu se pisanim putem.													
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa													
Obveze i zadaci studenata	Odredi i unesi opis obveza i zadataka studenata ako su predviđeni. Ako nisu predviđeni, navedi – Nije predviđeno.													
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>		A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA													
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA													
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA													
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA													
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA													
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA													

Naziv kolegija	METODOLOGIJA IZRADE I OBRANA STUDIJSKOG PROJEKTA	
Studijski program	Odgojne znanosti	
Ciklus studija	III. (doktorski studij)	
Godina studiranja	3. (treća godina)	
Semestar studiranja	5. semestar	
Ime nositelja kolegija	-	
Ime suradnika na kolegiju	-	
Bodovna vrijednost	20 ECTS	
Broj sati u semestru	Predavanja	3
	Vježbi	6
	Seminara	3
Preduvjeti za upis kolegija	Nema.	
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Ovladanost znanjima i sposobnost samostalnog projektiranja i izvođenja istraživanja znanstvenih radova. Razvijen aktivan, stvaralački pristup prema znanstveno-istraživačkom radu.	
Okvirni sadržaj kolegija	<p>Znanstveno istraživanje. Vrste istraživanja. Kvantitativni i kvalitativni pristup istraživanju. Projektiranje istraživanja. Značaj projekta istraživanja. Vrste projekta istraživanja (idejni, studijski i tehnički). Kriteriji za izbor problema istraživanja. Etika znanstvenog radnika.</p> <p>Sastavni dijelovi projekta istraživanja: naslov, sadržaj studijskog projekta, uvod, teorijski pristup problemu istraživanja, problem i predmet istraživanja, operacionalizacija osnovnih pojmova, značaj istraživanja, cilj i zadaci istraživanja, varijable istraživanja, istraživačke hipoteze, metode istraživanja, tehnike i procedure istraživanja, instrumenti istraživanja, uzorak istraživanja, plan obrade i analize podataka, organizacija istraživanja, rezultati istraživanja, popis literature, prilozi.</p> <p>Evaluacija i samoevaluacija projekta istraživanja.</p>	
Način izvođenja nastave	Predavanja	
	Vježbe	
	Seminari	
	Samostalni zadaci	
	Konzultacije	
Elementi evaluacije <i>(maksimalno četiri</i>	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>
	Izrada Studijskog projekta doktorske disertacije	35
	Samoevaluacija Studijskog projekta	15
	Završni pismeni ispit	50

Temeljna literatura	Halmi, Aleksandar (2003). Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. Mužić, Vladimir (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga. Mejovšek, Milko (2005). Metode znanstvenog istraživanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. Milas , Goran (2005). Metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.												
Dodatna literatura	Prilog ovom silabusu je Bibliografija metodologije znanstvenih istraživanja koju su priredili prof. ddr. sc. Milenko Kundačina i prof. dr. sc. Ivica Radovanović, za potrebe studenata doktorskih studija na Sveučilištu Hercegovina.												
Način provjere znanja/polaganja ispita	Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom konsultacija i izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni uraditi studijski projekt. Završni ispit je u obliku odbrane studijskog projekta. Način praćenja kvaliteta rada i uspješnosti izvedbe programa												
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.												
Obveze i zadaci studenata	Priprema predispitnih obveza. Obrana studijskog projekta												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Naziv kolegija	AKADEMSKE VJEŠTINE
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	3. (treća godina)
Semestar studiranja	5. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 2 Vježbi 3 Seminara 3
Preduvjeti za upis kolegija	Nema
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Studenti stječu određena i precizna teorijska znanja i praktičnu osposobljenost za pripremanje i izradu doktorske disertacije. Biće osposobljeni pretraživati (prikupljene podatke iz elektronskih i tiskanih izvora), kritički promišljati, razumjeti i znati se koristiti znanstvenim radovima. Moći će primjenivati znanstveni stil pisanja, ovladatiće argumentovanjem i dokazivanjem vlasdutih stavova, diskusijom i interpretacijom rezultata, izvođenjem zaključaka, ispravnim strukturiranjem radova, organizovanjem rukopisa te usmenim prezentiranjem saopštenja prema svjetskim metodološkim standardima APA sustava koji je prihvaćen u znanostima o obrazovanju. Izgraditi će osjetljivost za etiku u znanstvenom stvaralaštvu i moralno korištenje znanstvenih informacija.
Okvirni sadržaj kolegija	Modeli doktorskih disertacija. Struktura doktorskih disertacija. Baze podataka, korišćenje e-lokacija. Definisanje središnjih istraživačkih pitanja. Razvijanje teksta i upravljanje procesom pisanja. Planiranje radnje kao cjeline - makrostruktura, idejni projekat. Organizacija poglavlja - mikrostruktura, podjela poglavlja u odjeljke, formuliranje naslova. Izrada studijskog projekta istraživanja. Organizacija istraživanja. Iskazivanje i interpretacija rezultata istraživanja (brojčano, tablično, grafički i statističkim mjerama). Organizacija rukopisa za tisak. Izrada ekspozea, prezentacije i postupak obrane disertacije. Prerađivanje i objavljivanje disertacije kao znanstvene monografije. Evaluacija i kategorizacija znanstvenih i stručnih radova.
Način izvođenja nastave	Predavanja Vježbe Seminari

Samostalni zadaci		
Konzultacije		
Predispitna obveza		
	Maksimalan broj bodova	
Elementi evaluacije (maksimalno četiri)	Seminarski rad	25
	Praktikum	25
	Završni pismeni ispit	50
Temeljna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dunleavy, Patrick (2007). Kako napisati disertaciju. Zagreb: Fakultet političkih znanosti. Sveučilište u Zagrebu. 2. Kundačina, Milenko i Bandur, Veljko (2007). Akademsko pisanje. Užice: Učiteljski fakultet. 	
Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Finci Žak; Finci Leo i Finci Rudi (1992). Magisterij i doktorska disertacija. Sarajevo: Svjetlost. 2. Gačić, Milica (2001). Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova. Zagreb: Ministarstvo unutrašnjih poslova Republike Hrvatske. 3. Jokić, Maja (2005). Bibliometrijski aspekti vrednovanja znanstvenog rada. Zagreb: Sveučilišna knjižnica. 4. Kleut, Marija (2008). Naučno delo - od istraživanja do štampe. Novi Sad: Akademsko knjiga. 5. Kuba, Li i Koking, John (2003). Metodologija izrade naučnog teksta. Podgorica: CID 6. Matijavić Milan; Mužić, Vladimir i Jovanović, Verica (2006). Istraživati i objavljivati. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 7. Oraić Tolić, Dubravka (2011). Akademsko pismo. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. <p>Silobrčić, Vlado (2003). Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.</p> <p>Suzič, Nenad (2010). Pravila pisanja znanstvenog rada - APA i drugi standardi. Banja Luka: XBS.</p> <p>Šamić, Mithat (1990). Kako nastaje naučno djelo. Sarajevo: Svjetlost.</p>	
Način provjere znanja/polaganja ispita	<p>Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom konzultacija i izvođenja nastave. Prije pristupanja polaganju završnog ispita studenti su dužni uraditi studijski prijekat. Izlazak na završni ispit je moguć nakon prihvaćanja idejnog projekta i studijskog projekta na kome student treba da osvoji najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit čini odbrana studijskog projekta. Smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.</p>	
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	<p>Tijekom semestra bit će izvršena kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, u odnosu na očekivanja i obveze studenata i nastavnika, te postavljene ciljeve i zadaće programa . Ukazivaće se na propuste u teoriskom zasnivanju problema istraživanja, koršćenju prethodnih istraživanja, strukturu metodološkog okvira istraživanja, poštovanju APA standarda.</p>	
Obveze i zadaci studenata	<p>Sudjelovanje na nastavi.</p> <p>Predispitne obaveze:</p> <p>Seminarski rad: Izrada idejnog projekta istraživanja 25 bodova.</p>	

Vrjednovanje rada
studenta i formiranje
ocjene

Praktikum: Izrada studijskog projekta istraživanja. 25 bodova.
Polaganje ispita - odbrana projekta istraživanja.

A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

d) Bodovna vrijednost svakog predmeta i doktorsko rada iskazana u ECTS bodovima;

Bodovna vrijednost svakog kolegija i dokorskog rada iskazana je u koloni pet (5) u gornjoj tablici.

e) uvjeti za prelazak s drugih studijskih programa u okviru istih ili srodnih područja studija;

Uvjeta za prelazak na studij Metodika nastave s drugih studija odgojnih, humanističkih i društvenih znanosti nema, s tim što na temelju zahtjeva za prelazak, Povjerenstvo u sastavu prodekan za nastavu (predsjednik), pročelnik i tajnik nadležne katedre utvrđuju priznate ispite i studentu određuje status (semestar kojeg može upisati), na temelju čega prodekan izdaje odgovarajuće rješenje.

f) način izbora predmeta iz drugih studijskih programa;

Student bira kolegije po vlastitom izboru, s tim da izbor treba biti iz odgovarajućeg semestra studija odgojnih, humanističkih ili društvenih znanosti. Izborni kolegiji se upisuju zajedno s obveznim kolegijima na početku semestra.

g) uvjete upisa u sljedeći semestar ili tromjesečje, odnosno sljedeću godinu studija te način završetka studija;

Student nesmetano, bez zastoja prelazi iz semestra u semestar, odnosno iz godine u godinu. Ponavljanja godine ili semestra nema. Student praktično upisuje kolegije i bodove, a ne semestre. U jednom semestru student u načelu može upisati najviše 32 boda, ali ako student postiže najmanje vrlodobar uspjeh, može napredovati vlastitim tempom i u semestru upisati i do 42 boda. Jednako tako student koji nije u semestru ostvario 30 bodova, u narednom odgovarajućem (zimski, ljetnji) semestru ponovno upisuje nepoložene kolegije i iz sljedećeg odgovarajućeg semestra dopisuje broj bodova, najviše do 32. boda.

h) način izvođenja studija i način provjere znanja za svaki predmet i

Nastava se izvodi kao redovita nastava, turnusna i nastava na daljinu. U praksi će biti primijenjena sva tri vida nastave, ovisno o broju studenata i njihovom interesu.

i) druga pitanja od značaja za izvođenje studijskog programa.

Studijski program je maksimalno usklađen s organizacijom rada i dostignućima znanosti
Studijski program je u svim svojim elementima

- a) suvremen i primjeren mogućnostima i interesima studenata, te potrebama poslodavaca,
- b) usporediv sa srodnim programima na referentnim visokoškolskim ustanovama,
- c) za studijski program interes su pokazali prvenstveno djelatnost odgoja i obrazovanja, javni sektor u cjelini i značajan dio gospodarstva.
- d) studij je otvoren prema pokretljivosti studenata.