



**SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA**  
**FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI**  
DR. MILENKA BRKIĆA

Kraljice Mira 3  
Bijakovići  
88266 Međugorje  
Bosna i Hercegovina

t: +387 36 65 18 28, +387 36 65 03 55 // e: [fdzmb@hercegovina.edu.ba](mailto:fdzmb@hercegovina.edu.ba) // w: [hercegovina.edu.ba](http://hercegovina.edu.ba)

**SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA**  
**FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI DR. MILENKA BRKIĆA**

**SVEUČILIŠNI STUDIJ**  
**RAZREDNE NASTAVE**

**STUDIJSKI PROGRAM**  
**RAZREDNA NASTAVA**

**I. CIKLUS**

**Akademska 2019/20. godina**



**SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA**  
**FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI**  
DR. MILENKA BRKIĆA

Kraljice Mira 3  
Bijakovići  
88266 Međugorje  
Bosna i Hercegovina

t: +387 36 65 18 28, +387 36 65 03 55 // e: [fdzmb@hercegovina.edu.ba](mailto:fdzmb@hercegovina.edu.ba) // w: [www.hercegovina.edu.ba](http://www.hercegovina.edu.ba)

**SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA**  
**FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI DR. MILENKA BRKIĆA**

**SVEUČILIŠNI STUDIJ**  
**RAZREDNE NASTAVE**

**STUDIJSKI PROGRAM**  
**RAZREDNA NASTAVA**

**I. CIKLUS**

**PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ RAZREDNE NASTAVE**

**STUDIJSKI SMJER:**

- 1. RAZREDNA NASTAVA**
- 2. RAZREDNA NASTAVA S DEFEKTOLOGIJOM**

**1. UVOD**

*1.1. O razrednoj nastavi*

Preddiplomski studij traje tri godine (šest semestara) i završava polaganjem završnog ispita (obranom završnog rada). Osnovni cilj ovog studijskog programa je osposobiti studente da po završetku trogodišnjeg studija mogu uspješno realizirati odgojno-obrazovni rad u školskom okruženju primjenjujući suvremena znanja, sposobnosti i vještine iz područja odgojno-obrazovnog rada kroz:

- Usvajanje osnovnih didaktičkih znanja (razvijanje elementarne didaktičke sposobnosti za razumijevanje suštine cilja i zadataka nastave i obrazovanja).
- Osposobljavanje za kurikularno oblikovanje sadržaja, ishoda obrazovanja, za adekvatniji izbor i stvaralačku upotrebu nastavnih metoda, oblika, didaktičkih medija, strategija u procesu planiranja, realizacije i evaluacije nastavnog procesa.
- Kroz usvojena znanja (deklarativna i proceduralna) i sposobnosti za primjenu didaktičkih zakonitosti, principa i pravila u nastavi školskih predmeta i integrativnih tema.
- Kroz razvijanje kompetencija za stručnu, pedagoško-metodičku i organizacijsku osposobljenost.
- Kroz razvoj sposobnosti za samostalno planiranje i konstruiranje poticajnog okruženja za rad u području odgoja i obrazovanja.

Prvostupnik razredne nastave nakon studiranja na studiju razredne nastave osposobljen je za slijedeće kompetencije:

*a/ Profesionalne kompetencije*

- raspolože solidnom razinom općih znanja,
- osposobljen je za planiranje vlastitih radnih i profesionalnih aktivnosti,
- osposobljen je za izvođenje i realizaciju zadataka iz domena njegove struke,
- kroz sadržaje iz metodologije i statistike osposobljen je za sudjelovanje u akcijskim istraživanjima i manjim operativnim projektima,
- postigao je solidna znanja iz oblasti samovrjednovanja i vrjednovanja postignuća djece različitog uzrasta

### *b/ Pedagoško-didaktičke i metodičke kompetencije*

- Na zavidnoj razini osposobljen je za razumijevanje pedagoške i didaktičke teorije i njene primjene u radu s djecom različitog uzrasta
- osposobljen je za snalaženje u području odgojne djelatnosti,
- ovladao je vještinama poučavanja i praćenja,
- osposobljen je za izradu priprema i za izvođenje praktičnog odgojnog rada s djecom različitog uzrasta,
- ovladao je tehnikama i procedurama rješavanja brojnih pitanja odgojne prakse u radu s djecom različitog uzrasta,
- posjeduje vještine upravljanja odgojnom skupinom,
- osposobljen je za motiviranje djece i njihovo aktivno sudjelovanje u radu.

### *c/Radne kompetencije*

- Izgradio je solidne vještine suradnje, kako s djecom i kolegama na radnom mjestu, tako i sa roditeljima i starateljima,
- Osposobljen je za njegovanje predanosti u poslu, za timski rad, za njegovanje kvalitete,
- Za izgrađivanje i njegovanje odgovornosti na poslu, za savjesnost i ustrajavanje na postavljenim cjevima i zadacima,
- Zbog uzrasta s kojim radi kod prvostupnika je posebno njegovan i izgrađivan optimizam, motivacija za rad, osjećaj za pravilan govor i jezičnu pismenost, kao i učenje engleskog jezika

Kod prvostupnika predškolskog odgoja tijekom studija razvijane su kompetencije za stručnu osposobljenost, pedagoško-metodičku osposobljenost, organizacijsku osposobljenost i komunikacijsko-refleksivnu osposobljenost.

### **(\* dodatak za razrednu nastavu s defektologijom)**

Poseban naglasak i posebna pozornost pridavana je osposobljavanju prvostupnika za rad u multikulturalno mješovitim skupinama i za rad s djecom s posebnim potrebama i za integraciju te djece u redovite odgojne skupine. U radu s djecom s posebnim potrebama u dovoljnoj mjeri je osposobljen za rad na prevenciji, detekciji, dijagnosticiranju i tretmanu osoba s posebnim potrebama te sudjelovanju u rehabilitaciji i edukaciji.

Prvostupnici odgojnih znanosti na zavidnoj razini su osposobljeni za cjeloživotno obrazovanje i za primjenu suvremene ICT tehnologije, u onoj mjeri u kojoj je to moguće na prvom ciklusu visokog obrazovanja.

## **2. OPĆI PODACI**

### **2.1. Osnovno o studiju razredne nastave**

Studij razredne nastave pri Sveučilištu Hercegovina temelji se na suvremenim, znanstveno utemeljenim pedagoškim spoznajama i preporučenim praksama djelovanja. Na ovom sveučilištu studijski program razredne nastave organiziran je kao jednopredmetni studij, kroz dva ciklusa studiranja: preddiplomski i diplomski studij.

### **2.2. Naziv studija**

Preddiplomski studij razredne nastave

### **2.3. Nositelj studija**

Sveučilište Hercegovina

Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića

Adresa 1: Kraljice Mira 3A Bijakovići Međugorje

Adresa 2: Kneza M. Viševića Humskog, Mostar

#### **2.4. Jezik na kojem se izvodi studijski program**

Nastava na studijskom programu Razredne nastave izvodi se na hrvatskom jeziku.

#### **2.5. Trajanje studija**

Studij je organiziran kao jednopredmetni studij kroz dva stupnja obrazovanja po modelu 3+2.

Preddiplomski studij traje tri godine ili šest semestara. Tijekom studija student je dužan ostvariti 180 ECTS bodova, a studij završava polaganjem završnog ispita.

#### **2.6. Uvjeti upisa**

Uvjet za upis na preddiplomski studij razredne nastave je završena četverogodišnja srednja škola odgovarajuće struke bez polaganja prijemnog ispita.

#### **2.7. stručni i akademski naziv i stupanj koji se stječe završetkom studija;**

Preddiplomski studij odgojnih znanosti organiziran je kao jednopredmetni studij. Završetkom preddiplomskog studija odgojnih znanosti stječe se akademski naziv: **prvostupnik/ca (baccalaureus/baccalaurea) odgojnih znanosti s naznakom smjera.**

#### **2.8. lista obveznih i izbornih predmeta i broj sati potrebnih za njihovu realizaciju;**

Lista obveznih i izbornih kolegija, kao i broj sati potrebnih za njihovu realizaciju nalazi se u nastavnom planu u sljedećoj tablici.

<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ RAZREDNE NASTAVE, SMJER RAZREDNA NASTAVA</b>							
<b>I. SEMESTAR</b>							
Uvod u odgojne znanosti	1	1	2	5	Zajednički		
Osnove pedagogije	1	1	2	5	Obvezni		
Osnove psihologije	1	1	2	5	Obvezni		
Jezična kultura i izražavanje	1	1	2	5	Zajednički		
Osnove engleskog jezika - lekt. vj.	1	1	2	5	Zajednički		
Izborni kolegij (student bira s liste A1 - zimski semestar)	1	1	2	5	Izborni		
<b>II SEMESTAR</b>							
Temeljna nastavna umijeća	1	1	2	5	Obvezni		
Učenje i viši kognitivni procesi	1	1	2	5	Obvezni		

Akademsko pisanje	1	1	2	5	Zajednički		
Engleski jezik struke - lekt.vj.	1	1	2	5	Zajednički		
Osnove sociologije	1	1	2	5	Zajednički		
Pedagogijski praktikum	0	0	3	5	Obvezni		
III SEMESTAR							
Osnove edukacije i rehabilitacije	1	1	2	5	Zajednički		
Osnove informatike	1	1	2	5	Obvezni		
Obiteljska pedagogija	1	1	2	5	Obvezni		
Didaktika	1	1	2	5	Obvezni		
Izborni kolegij (student bira s liste B1 - zimski semestar)	1	1	2	5	Izborni		
Izborni kolegij (student bira s liste B1 - zimski semestar)	1	1	2	5	Izborni		
IV SEMESTAR							
Osnove metodologije i statistike	1	1	2	5	Obvezni		
Osnove hrvatskog jezika s metodikom	1	1	2	5	Obvezni		
Osnovni matematički pojmovi s metodikom	1	1	2	5	Obvezni		
Izborni kolegij (student bira s liste B2 - ljetni semestar)	1	1	2	5	Izborni		
Izborni kolegij (student bira s liste B2 - ljetni semestar)	1	1	2	5	Izborni		
Odgojni praktikum	0	0	3	5	Izborni		
V SEMESTAR							
Predškolska pedagogija	1	1	2	5	Obvezni		
Školska pedagogija	1	1	2	5	Obvezni		
Administracija i školsko zakonodavstvo	1	1	2	5	Obvezni		
Izborni kolegij (student bira s liste C1 - zimski semestar)	1	1	2	5	Izborni		
Izborni kolegij (student bira s liste C1 - zimski semestar)	1	1	2	5	Izborni		
Izborni kolegij (student bira s liste C1 - zimski semestar)	1	1	2	5	Izborni		
VI SEMESTAR							
Izborni kolegij (student bira s liste C2 - ljetni semestar)	1	1	2	5	Izborni		
Didaktički praktikum	0	0	3	5	Obvezni		
Završni rad	0	15	0	20	Mentorstvo		
*Završetkom studija student stječe zvanje Prvostupnik odgojnih znanosti, smjer Razredna nastava							
*Završetkom studija student stječe zvanje Prvostupnik odgojnih znanosti, smjer Razredna nastava s defektologijom							
*Završetkom studija student stječe zvanje Prvostupnik odgojnih znanosti, smjer Razredna nastava s informatikom							

- **Lista izbornih kolegija na smjeru razredna nastava**

**Lista A1 – 1. Semestar** - student bira u prvom semestru jedan kolegij s liste A1

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Osnove kineziologije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Eksterni izborni kolegij</i>	1	1	2	5	Izborni

**Lista B1 – 3. Semestar** – student bira dva kolegija u trećem semestru s liste B1

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Izabrane teme iz statistike</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Izabrane teme iz neekspiermentalne metodologije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Izabrane teme iz eksperimentalne metodologije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Eksterni izborni kolegij</i>					

**Lista B2 – 4. Semestar** – student bira dva kolegija u četvrtom semestru s liste B2

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Pedagogija djece s teškoćama u razvoju</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Specifične teškoće učenja</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Osnove specijalne pedagogije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Povijest pedagogije i školstva</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Pedagogija medija</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Informacijska pismenost</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Građa računala</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Digitalno društvo - virtualni svijet</i>	1	1	2	5	Izborni

**Lista C1 – 5. Semestar** – student bira tri kolegija u petom semestru s liste C1

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Osnove razvojne psihologije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Osnove keativne terapije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Osnove inkluzije</i>	1	1	2	5	Izborni

**Lista C2 – 6.semestar** – student bira jedan kolegij u šestom semestru s liste C2

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Likovna kultura</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Glazbena kultura</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Menadžment u obrazovanju</i>	1	1	2	5	Izborni

- **Lista izbornih kolegija na smjeru razredna nastava s defektologijom**

**Lista A1 – 1. Semestar** – student bira u prvom semestru jedu kolegij s liste A1

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Osnove kineziologije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Eksterni izborni kolegij</i>	1	1	2	5	Izborni

**Lista B1 – 3. Semestar** - student bira dva kolegija u trećem semestru s liste B1

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Izabrane teme iz statistike</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Izabrane teme iz neeksperimentalne metodologije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Izabrane teme iz eksperimentalne metodologije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Eksterni izborni kolegij</i>					

**Lista B2 – 4. Semestar**– student bira dva kolegija u četvrtom semestru s liste B2

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Pedagogija djece s teškoćama u razvoju</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Specifične teškoće učenja</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Osnove specijalne pedagogije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Povijest pedagogije i školstva</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Pedagogija medija</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Informacijska pismenost</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Građa računala</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Digitalno društvo - virtualni svijet</i>	1	1	2	5	Izborni

**Lista C1 – 5. Semestar** – student bira tri kolegija u petom semestru s liste C1

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Rana intervencija</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Osnove razvojne psihologije</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Odgov djece s govornim teškoćama</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Odgov djece oštećena sluha I vida</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Osnove inkluzije</i>	1	1	2	5	Izborni

**Lista C2 – 6.semestar** – student bira jedan kolegij u šestom semestru s liste C2

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
<i>Likovna kultura</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Glazbena kultura</i>	1	1	2	5	Izborni
<i>Menadžment u obrazovanju</i>	1	1	2	5	Izborni



<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>UVOD U ODGOJNE ZNANOSTI</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	1. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	Studenti će se upoznati i usvojiti temeljne spoznaje iz područja odgojnih znanosti. Sredit će i kritički promisliti pojedinačna znanja. Stečeno znanje, vlastite stavove, vlastitu svijest i pretpostavke u svezi s odgojem, na organiziran način, sučelit će sa svom širinom pedagojske teorije.
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	Pedagogija - znanost o odgoju. Povijesni razvoj pedagoške misli. Discipline znanosti o odgoju. Temeljni pedagoški procesi. Odgoj kao temeljni pedagoški pojam. Odgojni ideal, cilj i zadatci. Metodika odgojnog rada. Faktori (čimbenici) odgojnog rada. Načela (principi) odgojnog rada. Metode odgojnog rada. Sredstva odgojnog rada. Obrazovanje, izobrazba. Permanentno obrazovanje i cjeloživotno obrazovanje. Odgojno-obrazovani i školski sustav. Menadžment u odgoju i obrazovanju.
<b>Temeljna literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thomas, G. (2014): Kratak uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa.</li> <li>2. Lenzen, D. (2002): Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa.</li> <li>3. Vukasović, A. (1995): Pedagogija. Zagreb: Alfa d. d. i Hrvatski katolički zbor „MI”.</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>OSNOVE PEDAGOGIJE</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	1. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Cilj programa jeste usvajanje osnovnih znanja iz područja pedagogije, razvijanje pedagoškog mišljenja, stavova i vrijednosti, bogaćenje i razvijanje pedagoškog rječnika i poticanje istraživačkog odnosa prema pedagoškoj teoriji i praksi. Korištenje osnovnih znanja iz područja pedagogije. Razvijeno pedagoško mišljenje. Objedinjeno teorijsko i praktično pedagoško znanje. Razvijen aktivan, istraživački pristup prema pedagoškoj djelatnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Znanja o osnovnim pedagoškim fenomenima, karakteru i identitetu pedagogije kao znanstvenog sustava</li> <li>- Razumijevanje složenosti, multidimenzionalnosti i razvojnosti fenomena odgoja;</li> <li>- Identificiranje osnovnih karakteristika odgoja;</li> <li>- Razumijevanje i analiziranje ključnih ideja o odgoju u pedagoškim teorijama i koncepcijama</li> <li>- Osposobljenost studenata za dalje sistematsko izučavanje pedagoške teorije i prakse u okviru drugih pedagoških disciplina</li> <li>- Razvijen aktivan, kritički, istraživački pristup prema pedagoškoj djelatnosti.</li> </ul>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Pedagogija kao znanost i studijska disciplina. Epistemološko-metodološke osnove pedagogije. Osnovni pojmovi u pedagogiji. Cilj odgoja. Odgoj i razvoj. Vrijednosti i odgoj. Kultura i odgoj. Strukturalne komponente odgoja: intelektualni odgoj, estetski odgoj, tjelesni odgoj, moralni odgoj, radni odgoj. Odgoj u slobodnom vremenu. Osnove metodike odgojnog rada. Sustav odgoja i obrazovanja.</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thomas, G. (2014): Kratak uvod u pedagogiju, Zagreb: Educa.</li> <li>2. Brkić, M. i Radovanović, I. (2012): Pedagoški praktikum, Bijakovići: FDZMB. Vukasović,</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>OSNOVE PSIHLOGIJE</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	1. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja:</b>	<p>Ovladati osnovnim terminima psihološke znanosti. /</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:          Studenti će biti upoznati sa osnovnim pojmovima iz psihologije, njenim periodima razvoja, metodama, tehnikama i zadacima istraživanja, kognitivnim i konativnim procesima, njegovim motivima i psihičkim razvojem, sposobnostima i osobinama ličnosti</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Što je psihologija?</li> <li>• Definicija i problemi psihologije</li> <li>• Kako percipiramo svijet: čula i osjeti</li> <li>• Svijest: što je svjesno a što nesvjesno</li> <li>• Spavanje: faze i poremećaji spavanja; Snovi;</li> <li>• Učenje i pamćenje: definicije i klasifikacije</li> <li>• Učenje i pamćenje: mnemotehnike; zaboravljanje</li> <li>• Inteligencija: pokušaji definiranja inteligencije</li> <li>• Emocionalna i socijalna inteligencija</li> <li>• Inteligencija: Testovi inteligencije i koeficijent inteligencije</li> <li>• Motivacija: klasični pogledi na motivaciju</li> <li>• Motivacija: osnovne psihološke potrebe; planovi i ciljevi; očekivanja i atribucije</li> <li>• Emocije: izražavanje i prepoznavanje emocija</li> <li>• Emocije: sreća i stres</li> <li>• Pozitivna psihologija</li> <li>• Ličnost: glavne teorije ličnosti</li> <li>• Ličnost: testovi ličnosti</li> <li>• Model Pet Velikih</li> </ul>
<b>Temeljna literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spencer A. Rathus (2000): Temelji psihologije, Naklada Slap, poglavlja od 1 do 12</li> </ul>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>JEZIČNA KULTURA I IZRAŽAVANJE</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	1. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja:</b>	<p>Ciljevi kolegija jesu razvijati zanimanje za čitanjem poetskih tekstova i njegovanjem užitka u čitanju, recitacijama, javnim nastupima i govoru, razvijanje vrijednosti govorenoga jezika, potom stjecanje i razvijanje kulture slušanja komunikativnih, informativnih, publicističkih i književno-umjetničkih tekstova, također i stjecanje iskustva učenja u skladu s životnim okolnostima. /</p> <p>Studenti će primijeniti spoznaje o jeziku i jezikoslovlju, jezičnoj kulturi i izražavanju, usvojiti će modele o brzini i tehnikama čitanja tekstova raznolikih funkcionalnih stilova, razinama govorne kulture, razvijati osjećaje za pravilan izgovor, intonaciju, naglašavanje slogova i riječi, stjecanje govornih vještina, kulture govora i govorništva, govornih i jezičnih kompetencija.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Kultura i govor. Kvaliteta govorne kulture. Kulturne vrijednosti govora; talijanska elokvencija, francuski esprit, oksfordski stil, ruska blagorječivost, orijentalna piskutavost, izbjegavanje izravnih poruka. Pojam entropičnosti. Umjetničko stvaralaštvo, umjetnost riječi. Govorni modeli, idealni govor, snaga izgovorene riječi. Govor kao hladan medij. Umijeće govora. Spoznaja govora. Jezik i metajezik. Govorne univerzalije. Identifikacija govorom. Jezik u govoru. Organski idiom. Standardni idiom.</p> <p>Uvod u retoriku. Retoričke vrste: službeni razgovori, anketa, intervju, razgovor na određenu temu, rasprava (debata), nabacivanje ideja (vihor mozgova prema 'brain, storming'). Kratki monolozi: uvodna riječ, izjava, vijest, diskusija, komentar, izvješće. Posebne govorne vrste: voditeljstvo (konferansa), obavijest – najava, prevođenje, prijenos, pripovijedanje, recitiranje. Konvencionalan govor (konvencije, rituali). Utjecaji kulturne destrukcije. Govor – multimedijalan izraz. Brzo, ubrzano i vrlo brzo čitanje. Slušanje i razumijevanje govora. Imaginativno, logičko i anticipacijsko slušanje. Interpretativno čitanje. Vrijeme govora: psihološka sadašnjost, tempo (brzina), ritam, trajanje govora, društveno vrijeme govora. Organizacija govorne poruke, modalni izrazi, logika u govoru, jasnoća, preglednost, zaključivanje, dokazi, objašnjenje. Poetsko i afektivno u govoru. Retoričke figure.</p> <p>Hrvatski jezik danas. Organski govori. Mjesni govori, govori društvenih skupina, dijalektalni govori, govor standardni. Hrvatski književni jezik i normirani hrvatski jezik. Fonemske i alofonske odlike suvremenoga hrvatskoga standarda. Distribucija fonema. Prozodija. Medijske govorničke škole. Govornost. Govor, monolog, razgovor, dijalog, priča, pripovijest, pripovijedanje i pričanje. Purizam (čistunstvo). Elegancija govora: glas, poluugodan i ugodan, dikcija, modalni izričaji, izbor riječi, nenametljiva figurativnost, naglasci, prozodija riječi... (Škarić, 2006: 7-</p>

	76) Govornik. Retorika: teorija, pedagogija, praksa. Retoričke vrste: tema, funkcija, stil, argumentacija, kompozicija, vrsta auditorija, broj govornika, audioveza i audiovizualna veza, povratna veza, duljina govora, ambijent govora.
<b>Temeljna literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ivo Škarić (1982) <i>U potrazi za izgubljenim govorom</i>. Zagreb: Školska knjiga – SN Liber, 5-43.</li> <li>Ivo Škarić (2000) <i>Temeljni suvremenog govorništva</i>. Zagreb: Školska knjiga, 1-189.</li> </ul>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>OSNOVE ENGLESKOG JEZIKA-LEKTORSKE VJEŽBE</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	1. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja:</b>	<p>Proširenje vokabulara i usavršavanje jezičnih vještina kroz uvježbavanje primjene jezičnih zakonitosti. Razumijevanje stilski različitih tekstova, upoznavanje anglofonih kultura i razvijanja vlastitih jezičnih vještina, izražavanja i stvaranja./</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći: primijeniti usvojena znanja u pismenom izričaju (zadaci objektivnog tipa), razumjeti i analizirati tekstove iz područja struke, identificirati, definirati i primjenjivati osnovne gramatičke strukture potrebne za razumijevanje jezika u tekstovima i rješavanje jednostavnih zadataka objektivnog tipa. Od studenata se očekuje ortografska kompetencija na razini B1, dopuštene su manje greške koje ne utječu na razumijevanje značenja ili strukture teksta. Opća jezična kompetencija je na razini B2+</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Sadržaji kolegija obuhvaćaju intenzivno proučavanje engleske normativne gramatike i detaljnu obradu različitih tekstova, s</p> <p>a) Tekstovi: iz kulture i povijesti zemalja engleskog govornog područja, iz područja struke ili s problematikom koja je bliska struci. (Relevantne tekstove biraju nastavnica i studenti.) b) Gramatičke strukture: predviđa se obrada tvorbe i upotrebe glagolskih vremena i oblika, vrsta riječi, poretka riječi u rečenici, pasiva, pogodbenih rečenica, modalnih i fraznih glagola. Sadržaji se usmjeravaju na specifičnosti jezika i definiranje jezične strukture te analizu jezičnih konstrukcija koje ne korespondiraju u materinjem jeziku</p>

**Temeljna literatura:**

- Murphy, R. (2004), English Grammar in Us, Cambridge University Press

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>TEMELJNA NASTAVNA UMIJEĆA</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	2. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Studenti će steći znanja o temeljnim nastavnim umijećima potrebnim za stjecanje kompetencija nastavnika za kvalitetan odgojno-obrazovni rad./ Cilj predmeta je upoznavanje studenata s temeljnim nastavnim umijećima i njihovim bitnim obilježjima te kompetencijama koje je nužno kod učenika sustavno razvijati. Uloga učitelja, nastavnika. Studenti će moći navesti temeljna nastavna umijeća i prepoznati elemente dobre pripreme nastavnika za realizaciju nastavnog sata. Znati uspostaviti ugodno razredno ozračje na temeljima kreativnog odgojno-obrazovnog procesa i nastave usmjerene na učenika. Znati bez prisile i stroge discipline uspostaviti ugodno razredno ozračje. Što je to dobra nastava i kako je realizirati? Međusobnim korelacijama u posezanju za različitim metodama odgojno-obrazovnog rada uspješno kreirati nastavni sat i radni dan. Na temeljima inovativnosti u radu ponuditi učenicima različite nastavne sadržaje. Nastavnim umijećima uspješno kreirati svoj rad u partnerskom odnosu sa učenicima, usavršiti profesionalne kompetencije nastavnika, koje podrazumijevaju i pedagoško ophođenje sa učenicima u nastavi.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Temeljna nastavna umijeća i njihove bitne karakteristike. Elementi planiranja i realizacije nastave (odgojno-obrazovnog procesa. Kakav učitelj (ne) želim biti? Osobine dobrog i lošeg učitelja, nastavnika. Definicije: odgoj, obrazovanje, nastava Upravljanje razredom – što je to? Koncepti planiranja, organiziranja i izvođenja nastave. kako osmisлити odgojno-obrazovni proces (dobra i loša nastava). Razredni ugođaj, motivacija u razredu, preduvjet uspješnosti. Dobar i loš učenik. Disciplina i neposluš - kako im ovladati i učiniti ih prijateljima. Integracija djece s teškoćama u redovne razrede. Suradnja s roditeljima i stručno pedagoškom službom. Nastavnikove aktivnosti pri izvedbi nastave i njihova prilagodba učenicima, njihovim pozicijama i stilu učenja. Kompetencije učenika koje je nužno razvijati u nastavi. Kompetencije nastavnika za uspostavu pozitivnog razrednog ugođaja te motiviranja i razvoja zainteresiranosti za učenje. Praćenje i provjera usvojenosti znanja te općeg učenikovog napretka.</p>

<b>Temeljna literatura:</b>	Kyriacou, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. Glasser, WW. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa.
-----------------------------	---

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>UČENJE I VIŠI KOGNITIVNI PROCESI</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	2. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Osnovni cilj kolegija je da studenti steknu temeljna znanja iz područja psihologije učenja, upoznaju, usvoje i razumiju najrelevantniju i stručnu terminologiju iz područja psihologije učenja i viših kognitivnih procesa. Cilj je upoznati studente sa suvremenim promjenama u području psihologije učenja i kognitivnih procesa, poticati na razumijevanje i kritičko promišljanje osnovnih pitanja i problema./</p> <p>Student treba usvojiti, razumjeti temeljnu i stručnu terminologiju iz oblasti psihologije učenja i viših kognitivnih procesa; Student će nabrojati i objasniti vrste učenja i više kognitivne procese Student će klasifikovati oblike učenja i obrazložiti teorije potkrepljenja i kognitivne teorije; Student će pismeno obrazložiti rano učenje, senzitivaciju i habituaciju.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Učenje: pojam učenja; Učenje i kognitivna obrada informacija; Učenje i pamćenje; Teorije učenja Rano učenje, Sensitivacija, Habituacija Vrste učenja i cjeloživotno učenje; Aktivno učenje i strategije učenja;; Svakodnevno i prospektivno pamćenje; Unapređivanje svakodnevnog pamćenja; Rastresenost;; Učenje kroz igru; Učenje koji sami upravljamo, Uticaj metakognicije za rješavanje zadataka; Stvaranje metakognitivnog pristupa; Vizuelno, kinestetijsko i auditivno učenje, Mnemotehnike; naučena bespomoćnost;; Praktični savjeti u radu sa roditeljima.</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	<p>Radonjić, S. (2004) Psihologija učenja, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd</p> <p>Zarevski, P. (1995) Psihologija učenja i pamćenja, Naklada slap Jastrebsko</p> <p>Grgin, T. (2004) Edukacijska psihologija, Naklada Slap Jastrebsko</p>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>AKADEMSKO PISANJE</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	2. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	Cilj kolegija je ovladavanje osnovama akademskog pisanja koje će biti primjenjive i nadogradive tokom školovanja na FDZMB kako za seminarske i druge pisane radove, tako i dodiplomske i diplomske završne radove. Studenti će biti osposobljeni za pisanje akademskih i stručnih radova te njihovo ispravno oblikovanje. Ovladati će vještinom pisanja znanstvenim jezikom i stilom. Poznavati će strukturu znanstvenih radova. Moći će definirati osnovne pojmove u radovima, prikazivati prethodna istraživanja i ovladati će teorijskim pristupom određenom problemu. Posjedovati će znanja o različitim stilovima citiranja i bibliografskim zapisima. Ovladati će dokumentiranjem znanstvenih izvora i APA stilom citiranja.
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funkcionalni stilovi pisanja</li> <li>- Vrste znanstvenih i stručnih radova.</li> <li>- Formuliranje i pisanje naslova.</li> <li>- Struktura znanstvenih i stručnih radova.</li> <li>- Dokumentiranje znanstvenih izvora i namjena fusnota, zabilješki i priloga.</li> <li>- Citiranje i parafraziranje reference u tekstu, APA stili ostali stilovi citiranja</li> <li>- Izbor riječi, formuliranje rečenica, oblikovanje odlomaka, formiranje alineja (popisa).</li> <li>- Jezik i stil znanstvenog rada.</li> <li>- Upotreba interpunkcije, naglašavanje teksta i upotreba skraćena.</li> <li>- Tablično i grafičko prikazivanje podataka.</li> <li>- Oblikovanje teksta akademskog rada.</li> <li>- Navođenje radova publiciranih u elektronskoj formi.</li> </ul>
<b>Temeljna literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kundačina, Milenko i Banđur, Veljko (2007). Akademsko pisanje. Užice: Učiteljski fakultet.</li> <li>2. Kundačina, Milenko i Brkić, Milenko (2015). Akademsko pisanje – praktikum. Bijakovići: Sveučilište Hercegovina – Fakultet društvenih znanosti dr Milenka Brkića.</li> </ol>



<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>ENGLISKI JEZIK STRUKE – LEKTORSKE VJEŽBE</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	2. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja:</b>	<p>Proširenje vokabulara i usavršavanje jezičnih vještina kroz vježbu na primjerima. Razumijevanje stilski različitih tekstova, upoznavanje anglofonih kultura i razvijanja vlastitih jezičnih vještina, izražavanja i stvaranja./</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći: identificirati, izdvojiti i ispisati jezične strukture koje ne korespondiraju materinjem jeziku, primijeniti usvojena znanja u pismenom izričaju, razumjeti i analizirati tekstove iz područja struke, napisati i odgovoriti na poslovno pismo, raspoznavati i samostalno koristiti osnovne gramatičke i jezične strukture potrebne za razumijevanje jezika u tekstovima i za pismeno izražavanje. Očekivana jezična kompetencija je na razini B1, dopuštene su manje greške koje ne utječu na razumijevanje značenja ili strukture teksta.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Sadržaji kolegija obuhvaćaju intenzivno proučavanje vrsta riječi, detaljnu obradu različitih tekstova iz područja struke, s ciljem proširenja vokabulara i razumijevanja stilski različitih tekstova. a) Tekstovi: iz kulture i povijesti zemalja engleskog govornog područja, iz područja struke ili s problematikom koja je bliska struci. (Relevantne tekstove biraju nastavnica i studenti.) Pronalaze se primarne i sekundarne informacije, ključne rečenice i riječi, prevodi se tekst uz upotrebu rječnika. b) Gramatičke strukture: predviđa se obrada vrsta riječi i poretka riječi u rečenici. Sadržaji se usmjeravaju na specifičnosti jezika i definiranje</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quirk, R., Greenbaum, S. (1998), <i>A University Grammar of English</i>, University of London, Longman</li> </ul>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>OSNOVE SOCIOLOGIJE</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	2. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2

<p><b>Opće i posebne kompetencije/</b></p> <p><b>Ishodi učenja:</b></p>	<p>Kao najopćenitija društvena znanost sociologija je temeljni predmet modernog istraživanja s posebnim osvrtom na svijet u promjeni, globalizaciju društvenoga života, komparativne pristupe istraživanju društvene stvarnosti, zatim na društvene okolnosti nastanka modernoga društva, pitanja roda i spolnosti, te odnos društvenoga i osobnoga. Kao kolegij na Fakultetu društvenih znanosti sociologija ima za cilj, te posebno izučava društvenu ulogu i značenje kulture, obitelji, obrazovanja, religije, politike, rada, zdravlja, nezaposlenosti, dokolice kao i odnos društva prema osobama s posebnim potrebama. /</p> <p>U okviru ovoga kolegija studentima se pruža mogućnost da steknu uvid u sociološke teorije društva, da upoznaju osnovne društvene fenomene i procese koji se odvijaju u suvremenome (poglavito u bosanskohercegovačkom) društvu i da spoznaju širi društveni kontekst unutar kojeg treba razumijevati probleme populacije kojom se u okviru studija pobliže bave.</p> <p>Nakon položenog ispita iz Osnova sociologije student bi trebao biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definirati i interpretirati specifičnost sociološkog pristupa izučavanju društva</li> <li>2. Definirati, razlikovati i primijeniti temeljne sociološke pojmove</li> <li>3. Razlikovati i primijeniti različite sociološke pristupe na konkretne probleme u suvremenome hrvatskom društvu</li> <li>4. Povezivati i analizirati individualne probleme (posebno probleme osoba s posebnim potrebama) sa širim društvenim kontekstom</li> <li>5. Opisati i razlikovati razine i kontekst društvenih problema</li> <li>6. Opisati, usporediti i analizirati ulogu i značenje socijalne pedagogije i rehabilitacije u rješavanju određenih kako društvenih tako i individualnih problema i slučajeva</li> </ol>
<p><b>Okvirni sadržaj kolegija:</b></p>	<p>Teme koje će se obrađivati u petnaest cjelina:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Što je sociologija? Pojam i predmet sociologije te njen odnos s drugim srodnim znanstvenim disciplinama</li> <li>2. Kultura i društvo; svijet u promjeni</li> <li>3. Društvena interakcija i svakodnevni život</li> <li>4. Rod i spolnost</li> <li>5. Sociologija tijela: zdravlje, bolest i starenje; umiranje</li> <li>6. Obitelj</li> <li>7. Zločin i devijantnost</li> <li>8. Rasa, etnicitet i migracije</li> <li>9. Klasa, stratifikacija i nejednakost</li> <li>10. Siromaštvo, socijalna pomoć i društvena isključenost</li> <li>11. Rad i ekonomski život</li> <li>12. Religija i simboli. Magija.</li> <li>13. Masovni mediji i komunikacija</li> <li>14. Obrazovanje</li> <li>15. Metode istraživanja u sociologiji.</li> </ol>

<b>Temeljna literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giddens, A. (2007) Sociologija. Zagreb, Nakladni zavod Globus</li> <li>Kukić, S. (2004) Sociologija - Teorije društvene strukture. Sarajevo Publishing</li> </ul>
-----------------------------	--

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>PEDAGOGIJSKI PRAKTIKUM</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	2. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	0+0+3
<b>Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja:</b>	Po položenom ispitu iz ovog kolegija studenti će imati temeljne pedagoške kompetencije koje im omogućavaju: S razumijevanjem primjenjivati suvremene pedagoške spoznaje u praksi, Razumjeti, planirati, analizirati i vrednovati odgojno-obrazovni proces, Konstruktivno sudjelovati u kreiranju odgojno-obrazovnog kurikuluma, Primjenjivati suvremene strategije učenja i podučavanja, Afirmativno prihvaćati integraciju pojedinaca s posebnim potrebama, Primijeniti pristupe i metode koje doprinose inkluziji pojedinca (djeteta s teškoćama u razvoju), Primjenjivati tehnike rješavanja problemskih situacija, refleksivno razvijati osobnu praksu, Aktivno, afirmativno i konstruktivno sudjelovati u timskom radu, Konstruktivno pridonositi razvoju humanističkog otvorenog kurikuluma odgojno-obrazovnog procesa, Razvijati i njegovati partnerske odnose sa svim dionicima odgojno-obrazovnog procesa.
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	- Nove pedagoške paradigme, Kvalitativni idiografski pristup razumijevanju pedagoških aspekata institucionalnog odgoja i obrazovanja, Humanistički otvoreni kurikulumsukonstrukcija, razvoj i vrednovanje, Kompetencije kao očekivani ishodi odgojno-obrazovnog procesa, Kultura odgojno-obrazovne zajednice, Partnerstvo dionika odgojno-obrazovnog procesa.
<b>Temeljna literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dubravka Maleš (ur.), Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju, 2011., 301 str.</li> <li>Gavari Starkie, E. (2007.) Praktikum: primjer promjena u procesima podučavanja i učenja na europskome prostoru višeg obrazovanja, Odgojne znanosti, 9 (1 (13)).</li> <li>Slunjski, E. (2011.): Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga..</li> </ul>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>OSNOVE EDUKACIJE I REHABILITACIJE</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	3. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/  Ishodi učenja:</b>	<p>Osnovni cilj kolegija je upoznati studente sa: razvojem edukacijsko rehabilitacijske znanosti; modelima i sistemima edukacije i rehabilitacije; oblicima ometenosti i invalidnosti; osnovnim edukacijsko rehabilitacijskim terminima i glavnim zadacima edukacijsko rehabilitacijske profesije; edukacijsko rehabilitacijskim disciplinama, te potrebama trajnog usavršavanja. Pored toga kolegij je usmjeren na stvaranje pozitivnog stava studenata o potrebi cjeloživotnog učenja i razvoja stručnih kompetencija. Nakon položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti na koji način se razvijala edukacijsko rehabilitacijska znanost;</li> <li>- Opisati modele i sisteme edukacije i rehabilitacije;</li> <li>- Usporediti oblike ometenosti i invalidnosti;</li> <li>- Povezati osnovne edukacijsko rehabilitacijske termine sa glavnim zadacima edukacijsko rehabilitacijske profesije;</li> <li>- Razumjeti razliku između edukacijsko rehabilitacijskih disciplina kao i važnosti konstantnog kontinuiranog stručnog usavršavanja.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvoj edukacijsko rehabilitacijske znanosti;</li> <li>- Modeli i sistemi edukacije i rehabilitacije;</li> <li>- Oblici ometenosti i invalidnosti;</li> <li>- Osnovni edukacijsko rehabilitacijskim termini;</li> <li>- Zadaci edukacijsko rehabilitacijske profesije;</li> <li>- Edukacijsko rehabilitacijske discipline;</li> <li>- Potreba cjeloživotnog učenja i razvoja stručnih kompetencija.</li> </ul>
<b>Temeljna literatura:</b>	Mujkanović, E., Mujkanović E. (2018). Djeca s teškoćama u razvoju u inkluzivnom okruženju. Mostar: Sveučilište Hercegovina.

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>OSNOVE INFORMATIKE</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	3. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Osnovni cilj modula je upoznavanje polaznika sa informatičkim (informacijsko-komunikacijskim) tehnologijama i vještinama njihova korištenja u suvremenom poslovanju. U tom cilju polaznici će ovladati s određenom akademskom razinom informatičke pismenosti kroz korištenje standardne informatičke tehnologije i softverskih alata zasnovanih na tim tehnologijama. Na taj način polaznicima će biti omogućeno stjecanje i znanja i vještina iz informatičke znanosti primjerenih visokoškolskoj razini obrazovanja. Stoga, informatička pismenost i osobne vještine vezane uz poznavanje i rukovanje kompjutorske tehnologije su u fokusu izučavanja ovoga predmeta.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informatički izazov kao svjetski proces</li> <li>2. Temeljne informatičke postavke</li> <li>3. Strojna (hardverska)osnova kompjutorskih sustava</li> <li>4. Programska(softverska) osnova kompjutorskih sustava</li> <li>5. Mrežno-komunikacijska,organizacijska, ergonomska i personalna osnova kompjutorskih sustava</li> <li>6. Konceptijska i metodologijska osnova info sustava</li> <li>7. Podatkovna osnova kompjutorskih sustava</li> <li>8. Perspektive razvoja informatike</li> </ol>
<b>Temeljna literatura:</b>	<p>Osnovna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grbac V.Informatika, kompjutori i primjena, 4.izdanje Sveučilišnog udžbenika Sveučilišta u Zagrebu, DOIK 2010, Zagreb</li> <li>2. Praktikum iz informatike -I, DOIK, Zagreb, 2014.</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>OBITELJSKA PEDAGOGIJA</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	3. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Pripremiti studente da mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati, dijagnosticirati probleme obiteljskog odgoja, multiproblemske obitelji,</li> <li>- kreirati odgojni rad sa ovim obiteljima kako bi otklonili teškoće s kojima se one susreću u odgoju djece,</li> <li>- pomoći roditeljima kao odgajateljima u radu s njihovom djecom,</li> <li>- razviti neophodne kompetencije za rad s djecom i mladima (kognitivne, emocionalne, socijalne, radno-akcione, te moralne i estetske, i ekopedagoške kompetencije) i uvesti ih i uputiti kako će poticati razvoj istih kod djece i njihovih roditelja,</li> <li>- uspješno provoditi savjetodavni rad s roditeljima, organizirati različite vidove suradnje s njima,</li> </ul> <p>uspješno organizirati edukaciju djece i mladih za pripremanje za brak i odgovorno roditeljstvo, te poticanje humanih odnosa među spolovima. Nakon položenog ispita student će moći:</p> <p>Primjenjivati s razumijevanjem suvremene spoznaje iz obiteljske pedagogije i obiteljskog odgoja,</p> <p>Dati primjere problema koji prate obiteljski odgoj, diskutirati o njima, identificirati ih, izdvojiti i predvidjeti metode njihovog rješavanja,</p> <p>Razumjeti obiteljske strukture i načine funkcioniranja obitelji i učinke na djecu,</p> <p>Analizirati odgojno-obrazovne aspekte obiteljskog funkcioniranja,</p> <p>Konstruktivno usmjeravati ponašanja roditelja u optimalnom interesu djece,</p> <p>Doprinositi kvaliteti suradničkog odnosa obitelji i odgojno-obrazovne ustanove relevantne kategorije.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Obitelj – zajednica u društvu;</p> <p>Određenje obitelji: strukturalne determinante, obiteljske funkcije i obiteljsko funkcioniranje te ishodi za djecu;</p> <p>Obitelj kao nelinearni dinamički sustav;</p> <p>Obiteljske snage i rizici;</p> <p>Propusnost obiteljskog sustava i učinci okruženja;</p> <p>Obiteljske funkcije; Odgojno-obrazovna funkcija obitelji;</p> <p>Metode, sredstva i načela obiteljskog odgoja</p> <p>Odgojno-obrazovni aspekti obiteljskog funkcioniranja;</p> <p>Roditeljstvo - odnos, uloga i proces (roditeljstvo i čimbenici koji na njega utječu);</p> <p>Roditeljski stilovi i ponašanja djece kao mogući odgovori na njih, utjecaj majke i oca na dječji razvoj i odgoj;</p> <p>Tipovi obitelji</p> <p>Karakteristike suvremene obitelji</p> <p>Obiteljske specifičnosti i odgoj djece</p>

	<p>Obiteljski odnosi i klima u obitelji          Problemi koji otežavaju obiteljski odgoj          Suradnja obitelji i odgojno-obrazovnih institucija          Značaj dojenja za razvoj djeteta          Priprema djeteta za polazak u školu          Igra i njen značaj za razvoj djeteta.          Pedagoško obrazovanje roditelja kao pretpostavka roditeljske pedagoške kompetentnosti (metarazina).          Savjetodavni rad sa roditeljima.</p>
<p><b>Temeljna literatura:</b></p>	<p>1.Brkić, M, Tomić, R. (2017). Obiteljska pedagogija. Međugorje: Sveučilište Hercegovina.          2.Tomić, R. (2008). Obiteljski odgoj: Tuzla: Filozofski fakultet (sveučilišni udžbenik).          3.Brkić, M. (2006). Serija članaka iz obiteljskog odgoja. Sarajevo: Svjetlo riječi.. Brkić, M.</p>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>DIDAKTIKA</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	3. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	Usvajanje osnovnih didaktičkih znanja (razvijanje elementarne didaktičke sposobnosti za razumijevanje suštine cilja i zadataka nastave i obrazovanja). Osposobljavanje za kurikularno oblikovanje sadržaja, ishoda obrazovanja, za adekvatniji izbor i stvaralačku upotrebu nastavnih metoda, oblika, didaktičkih medija, strategija u procesu planiranja, realizacije i evaluacije nastavnog procesa. Znanja (deklarativna i proceduralna) i sposobnosti za primjenu didaktičkih zakonitosti, principa i pravila u nastavi školskih predmeta i integrativnih tema. /
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	Didaktika kao nauka. Značaj i karakteristike nastavničkog poziva. Nastava kao kreativni proces. Komponente nastavnog procesa. Subjektivni položaj učenika u nastavi. Nastavni program. Planiranje u nastavi. Didaktički principi. Aktivne metode rada. Organizacija nastave. Obrazovna tehnologija. Obrazovanje informacione ere. Odgojno – obrazovna klima. Mediji u odgoju i obrazovanju. Procjenjivanje i mjerenje znanja i sposobnosti učenika..
<b>Temeljna literatura:</b>	Poljak, V. (1984) : Didaktika, Zagreb. Filipović, N. (1981. ili 1988.) Didaktika, «Svjetlost», Sarajevo



<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>OSNOVE METODOLOGIJE I STATISTIKE</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	4. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Studenti će moći razlikovati vrste istraživanja, metode, tehnike i instrumente istraživanja te odrediti i primjenjivati prikladne statističke mjere i statistički obrađivati podatke. Izraditi će skicu tj. projekt istraživanja te istraživačke instrumente.</p> <p>Usporediti znanstveni pristup činjenicama od neznanstvenoga. 2. Razlikovati znanstvene metode i tehnike. 3. Analizirati primjenjivost određenih metoda na određene predmete istraživanja. 4. Uspoređivati dosege kvantitativnih i kvalitativnih metoda u istraživanju. 5. Odabrati uzorak istraživanja. 6. Prosuditi značaj znanstvenih i stručnih istraživanja.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Paradigme i vrste istraživanja. Empirijsko-analička i akcijska istraživanja. Provođenje i tijek istraživanja. Projekt istraživanja. Metode istraživanja. Varijable i indikatori u istraživanju. Anketiranje. Sustavno promatranje. Testiranje. Procjenjivanje i prosuđivanje. Intervjuiranje. Rad na dokumentaciji. Analiza sadržaja. Populacija i uzorak istraživanja. Kvantitativna i kvalitativna analiza podataka. Statistički postupci sređivanja i obrade podataka. Pokazatelji deskriptivne statistike (mjere odnosa, prosjeka, relativnog položaja, korelacije). Pokazatelji inferencijalne statistike (t-test, hi-kvadrat test). Interpretacija rezultata istraživanja.</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mužić, Vladimir (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>2. Brkić, Milenko i Kundačina, Milenko (2015). Metodologija sa statistikom - praktikum. Bijakovići: Sveučilište Hercegovina, Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića.</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>OSNOVE HRVATSKOG JEZIKA S METODIKOM</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	4. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Cilj kolegija usmjeren je primjeni usustavljenih književnoteorijskih i metodičkih znanja te znanja iz hrvatskoga jezika, književnosti i kulture u njihovoj dubini i širini, razvijanje jezične i literarne senzibilnosti, jezičnoga izražavanja i stvaralačkih komunikacijskih kompetencija, književnih te metodičkih kompetencija koje će studentima omogućiti stvaralački pristup u budućem radu s djecom predškolskoga uzrasta./</p> <p>Studenti će oblikovati i razvijati receptivne i stvaralačke jezične kompetencije obradama i interpretacijama raznolikih tekstova namijenjenih djeci i mladima, analizirati raznolike književne rodove, vrste i oblike književnoga stvaralaštva, usvajati tehnike i brzine čitanja, potom razvijati kulturu čitanja raznolikih tekstova, razvijati jezični osjećaj za pravilan izgovor, artikulacijske i akustičke, također i govorne kompetencije koje podrazumijevaju jezičnu pismenost i pravilno pisanje, oblikovanje, interpretacije i tumačenja, oblikovanje teza, pisanje eseja, seminarskih radova, stručnih i znanstvenih radova i rasprava.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Metodika književnoga odgoja (pojam, terminološka odredba, predmet proučavanja, interdisciplinarnost: teorija književnosti, povijest književnosti, književno-znanstvena metodologija, psihologija – razvojna, spoznajna, pedagoška; didaktika, gnoseologija tj. teorija spoznaje, sociologija, estetika, komunikologija, informatika, teorija medija. Znanost o književnosti i nastava književnosti. Književnost i metodika. Metodika i jezikoslovlje. Metodički sustavi nastave jezika i književnosti. Lingvostilistika. Usvajanje metodičkih pojmova i naziva. Unutarnja organizacija nastave. Od reproduktivnog, eksplikativnog, interpretativnoanalitičkog, problemsko-stvaralačkog do korelacijsko-integracijskog komunikacijskog i otvorenoga sustava prema multimedijском i tmskom sustavu. Metodika u odnosu na pedagogiju, psihologiju i komunikologiju. Čitanje. Vrste čitanja, vještine javnoga nastupa. Čitateljski tipovi. Čitanje književnoga teksta. Čitanje poezije. Čitanje proznih i dramskih tekstova. Teorija spoznaje. Primanje estetske poruke. Razine interpretacije. Čitanje dnevnih novina. Sredstva i vrste komunikacije. Teškoće u komunikaciji. Metoda stvaralačkog čitanja teksta, istraživačka te reproduktivnoststvaralačka metoda. Čitanje ulomaka od 20 do 30 redaka i zapamćivanje. Pomno čitanje i nova kritika. Bliskost semantike i psihologije – Richards. Ruska formalna škola. Njemačka interpretacijska škola. Povezivanje umjetnosti u nastavi. (Steigerovi poticaji nastavi). Poticaji Lea Spitzera i Wolfganga Kaysera. Auerbachova metoda. Povezivanje umjetnosti u nastavi. Tipovi korelacija: znanstvene, sinkronijske, asinkronijske, književno-jezične, likovne i glazbene korelacije. Auerbachova metoda. Zagrebačka književnokritička škola. Novi smjerovi. Interpretacijski i lingvostilistički smjer. Stvaranje problemske situacije, eksplikacija teksta. Problemska nastava. Eksplikacija teksta. Povezivanje</p>

	<p>umjetnosti u nastavi. Korelacija: literarno-likovni susreti. Povezivanje književne i filmske umjetnosti u nastavi. Empirijsko istraživanje recepcije: promatranje i pojedinačno istraživanje: zadatci objektivnoga tipa, testovi, ljestvice (skale) postignuća, ankete, intervjui; akcijsko istraživanje, pokusi... Znanost o književnosti i nastava književnosti. Književnost i metodika. Metode književnog odgoja. Tekst i književnoumjetnički tekst. Metode: metoda heurističkoga razgovora, problemska, perspektivna, uopćena i alternativna pitanja. Pjesnički odgoj. Predškolska faza i tri osnovnoškolska stupnja. Razine recepcije, opisa i interpretacije lirske pjesme. Nastava poezije. Motivacije. Pjesnička zbirka. Ilustracije. Sat interpretacije lirske pjesme. Metodičko oblikovanje motivske analize. Slušanje i govorenje poezije. Ritam i usvajanje ritma. Lirika kao književni rod. Opis i raščlamba lirske pjesme. Poetski interesi. Tematsko-motivsko, emocionalno, leksičko-semantičko i zvukovno ustrojstvo pjesme. Lirika u vrtičkim aktivnostima. Faze pjesničkoga odgoja: obrada lirske pjesme. Doživljajno-spoznajna motivacija. Vrste motivacije. Pjesnički jezik. Stil i stilistika. Interpretacije lirske pjesme. Tema i motivi. Slušanje i govorenje poezije. Metodička načela usvajanja ritma. Interpretativno čitanje i recitacije. Motivacije – glazbene, likovne i filmske. Teorija književnosti. Književni rodovi i književne vrste. Kratki pregled povijesnih književnih teorija: Aristotel, Kvint Horacije Flak: Poslanica Pizonima, Nicolas Boileau: Pjesničko umijeće... Verifikacijski sustavi: kvantitativna, silabična, silabično-tonska i silabično-akcenatska verifikacija, versi raspuštene silabičnosti. Mikrostrukture stila i književne forme: razine strukture, književna slojevitost. Stih. Strofa, srok i glasovna ponavljanja. Stalni oblici. Stihovi i strofe klasičnoga podrijetla. Otkriće rime. Tradicionalne vrste: himna, oda, elegija, ditiramb, psalam, idila, epigram, epitaf. Emocionalne i refleksivne pjesme. Tema: ljubavne, domoljubne, rodoljubne, pejzažne, socijalne, religiozne. Stihovi i strofe romanskoga, germanskoga, orijentalnoga i slavenskoga podrijetla. Figure dikcije: asonanca, aliteracija, onomatopeja, figure ponavljanja: anafora, epifora, simploka i anadiploza; figure konstrukcije: inverzija, retoričko pitanje, elipsa, asindeton, polisindeton; figura misli: poredba, antiteza, eufemizam, hiperbola, perifraza, litota, gradacija, ironija, paradoks, oksimoron, hijazam, aluzija. Metaforika: simbol, metafora, metonimija, sinegdoha, personifikacija, alegorija (Solar, 2005: 9 - 294).</p>
<p><b>Temeljna literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rosandić, Dragutin (2005) Metodika književnog odgoja. Zagreb: Školska knjiga (od 3. do 53. te od 79. do 237. stranice).</li> <li>2. Solar, Milivoj (2005) Teorija književnosti. Zagreb: Školska knjiga (od 9. do 294. str.).</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>OSNOVNI MATEMATIČKI POJMOVI S METODIKOM</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	4. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Cilj je osposobljavanje za razumijevanje i primjenu stečenih znanja elementarne matematike uz adekvatnu pripremu i korištenje odgovarajućih metoda. Osposobljavanje studenata za uvođenje učenika u učenje matematike.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakon položenog ispita student će moći:</li> <li>• Studenti će iskazati i razumjeti sadržaje matematike, nabrojati, imenovati, i definirati pojmove isto i metodičke pojmove,</li> <li>• Interpretirati matematičke i metodičke sadržaje, shvaćati načela i ideje predviđanje posljedice,</li> <li>• Izračunati matematičke zadatke,</li> <li>• Dati primjere sličnih zadataka i problema,</li> <li>• Izraziti svojim riječima, odnosno izvijestiti o načinu izračunavanja, primjere koje iznosi, pripreme koju sačini,</li> <li>• Demonstrirati i izložiti načine rješavanja matematičkih zadataka i problema,</li> <li>• Prilagoditi u nastavnoj pripravi ciljeve i zadatke, metode rada, i drugo psihofizičkim sposobnostima učenika i ostalim okolnostima u kojima će raditi,</li> <li>• Analizirati matematičke sadržaje, pojmove, zadatke i probleme, metodičke također, uočavati veze i odnose među njima, uspoređivati i suprotstavljati i definirati probleme, rješavati probleme, konstruirati nove probleme za rješavanje klasificirati ih na nov način, identificirati nove kombinacije i kreirati nove slučajeve,</li> <li>• Odabrati, poduprijeti i preporučiti najefikasnije metode u radu s učenicima na učenju matematičkih sadržaja,</li> <li>• Samoprocjeniti i izumiti, te elaborirati najefikasnije strategije učenja sadržaja nastave matematike,</li> <li>• Pripremiti sve kako živjeti, kako učiti permanentno, kako učiti i misliti kritički, voljeti svijet u kome žive, kako doprinjeti kvalitetnijem životu, učiti stvaralački, raditi i djelovati i kako poticati metakognitivno znanje, poticati razvoj emocionalni, socijalni, radno akcioni i morali kompetencija kod studenata kao budući odgajatelja kako bih uspješno mogli obavljati ulogu odgajatelja u budućnosti i uvoditi uspješnu djecu u „učenje učenja“, odnosno pripremiti ih za samoobrazovanje, cjeloživotno učenje.</li> </ul>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	Elementi matematičke logike. Matematički pojmovi, sudovi, zaključci. Skupovi i operacije skupovima. Linearne i kvadratne funkcije. Predmet, cilj, zadaci, značaj metodike početne nastave matematike, Mjesto nastave

	<p>matematike u sustavu općeg osnovnog obrazovanja, Psihološko – spoznajne osnove početne nastave matematike, Vidovi i uloga matematičkih zadataka, Principi, oblici, metode i sredstva nastavnog rada u nastavi matematike, Elementi organizacije i realizacije nastave matematike, Praćenje i vrednovanje učeničkog napretka, Uloga nastavnika u radu sa nadarenim učenicima i učenicama koji zaostaju u učenju matematike Vannastavne aktivnosti u nastavi matematike, Domaći radovi učenika, Planiranje nastavnog rada u nastavi matematike</p>
<p><b>Temeljna literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liebeck,P. (1995).Kako djeca uče matematiku.Zagreb.Educa.</li> <li>2. Lekić, Đ. ( 1993 ). Metodika razredne nastave. Beograd : Nova prosveta.</li> <li>3. Markovac,J.(2001). Metodika početne nastave nastave matematike.Zagreb.Školska knjiga.</li> <li>4.Tomić,R.(2009).Metodika nastave matematike.Tuzla.Offset.</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>ODGOJNI PRAKTIKUM</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	4. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	0+0+3
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	Po položenom ispitu iz ovog kolegija studenti će imati temeljne pedagoške kompetencije koje im omogućavaju:-Analizirati i tumačiti odgojne procese,-Razlikovati pristupe i tumačenja odgojnim procesima (humanistički, bihevioristički, psihoanalitički pristupi),- Definirati odgojne ciljeve,-Prihvatiti i razvijati odgojne vrijednosti, -Primjenjivati komunikacijske modalitete primjerene partnerskim odnosima, -Analizirati aspekte suvremenog odgoja , -Izgrađivati identitet pojedinca i zajednice, - Odgojno djelovati.
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	-Razumijevanje i tumačenje odgoja kroz povijest pedagogije, -Strukturalni model odgoja,-Čimbenici odgoja, -Odnos kao polazište i ishodište odgoja, -Komunikacija kao operativni odgojni modalitet,-Odgojne vrijednosti,-Odgoj i obrazovanje,-Kultura odrastanja kao referentni okvir odgoja,-Nove paradigme odgoja: ekološki odgoj, interkulturalni odgoj, građanski odgoj, odgoj za demokraciju.
<b>Temeljna literatura:</b>	Herbert, G. (1994). Pedagogija–temeljna znanja - Ajanović,DŽ., Odgojna funkcija srednje škole, Planjax, Tešanj, 1995.

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	3. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	5. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Upoznavanje i usvajanje osnovnih odgojno obrazovnih procesa u predškolskom odgoju.</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pravilno analizirati odgojne procese u ranom i predškolskom djetinjstvu</li> <li>-Opisati i interpretirati pristupe, koncepcije i programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li> <li>-Analizirati odgojne čimbenike,</li> <li>-Konstruktivno doprinijeti osmišljavanju i obogaćivanju prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja djece rane i predškolske dobi,</li> <li>-Doprinositi razvoju humanističkog otvorenog kurikulumu,</li> <li>-Procijeniti i vrednovati razvojni status djece rane i predškolske dobi,</li> <li>-Razvijati temeljne i specifične kompetencije djece rane i predškolske dobi kao očekivane ishode odgojno-obrazovnog procesa</li> <li>-Izgrađivati partnerske odnose sa svim čimbenicima odgoja djece rane i predškolske dobi.</li> <li>-Konstruktivistički vrednovati odgojno-obrazovne procese.</li> </ul>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predškolska pedagogija kao znanstvena i nastavna disciplina.</li> <li>Ideje o predškolskom odgoju i obrazovanju kod klasika pedagogije.</li> <li>Smisao predškolskog odgoja i obrazovanja i odgojne filozofije.</li> <li>Položaj djeteta u suvremenom svijetu (Nove paradigme ranog djetinjstva).</li> <li>Cilj i načela predškolskog odgoja i obrazovanja.</li> <li>Rast i razvoj djece rane i predškolske dobi. Igra i učenje.</li> <li>Razvijanje dječjeg stvaralaštva.</li> <li>Odgojno-obrazovne vrijednosti, načela, pristupi, metode i sredstva;</li> <li>Suradnja predškolske ustanove s roditeljima.</li> <li>Karakteristike i vrste programa za rani odgoj i obrazovanje.</li> <li>Vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa.</li> <li>Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja i obrazovanja.</li> </ul>
<b>Temeljna literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kamenov E.(1999.) Predškolska pedagogija 1. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Beograd.</li> <li>2. Kamenov E.(1999.) Predškolska pedagogija 2. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Beograd.</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>ŠKOLSKA PEDAGOGIJA</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	3. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	5. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Studenti će steći znanja o sadržaju školske pedagogije kao posebnog dijela opće pedagogije, teorijama škola, školske organizacije, teorije nastavnog plana i programa, školskog kurikuluma./</p> <p>Usvojiti i znati primijeniti opća znanja o predmetu, razvoju i metodama istraživanja školskog odgoja i obrazovanja. Znati osnovne pristupe organiziranju školskih sustava (nacionalni i internacionalni kontekst). Upoznati i znati definirati različite teorije škola, raspravljati o njihovoj ulozi kroz povijest, teorijska utemeljenja organizacije školskog odgoja i obrazovanja i ostvariti uvide u kritički diskurs o školi kao instituciji. Samostalno interpretirati stručnu literaturu, koristiti stručnu terminologiju i pratiti razvoj suvremenih teorija škole. Pratiti rasprave o reformi obrazovnih sustava i organiziranju školskog života u skladu sa zahtjevima razvoja pojedinca. Pratiti i kritički promišljati suvremene promjene u organizaciji institucionalnog odgoja i obrazovanja. Samostalno provoditi</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Pojmovno-terminološka određenja: školska pedagogija, škola, alternativna škola, školski kurikulum, koncepcija, program. Školska pedagogija kao znanstvena disciplina. Predmet i metode istraživanja fenomena školskog odgoja i obrazovanja. Kvantitativne i kvalitativne metode: fenomenološka metoda, akcijska istraživanja, etnografska metoda, biografske studije. Vodeće teorije škole: duhovno znanstvena, strukturalno-funkcionalna, konstruktivistička. Alternativne škole: Montessori, Waldorfska, Humana škola...Budućnost škole? Školska pedagogija u sustavu pedagoških i znanstvenih disciplina. Predmet proučavanja školske pedagogije. Koncepcije teoretskih pristupa u razvoju škole. Aktualna kretanja i karakteristike suvremene škole. Kreiranje učešća studenata u reformskim procesima obrazovanja. Modernizacija i reorganizacija školskog sustava. Metodološke specifičnosti proučavanja školske pedagogije.</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	<p>1. Vrcelj, S., (2000). Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</p>



<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>ADMINISTRACIJA I ŠKOLSKO ZAKOODAVSTVO</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	3. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	5. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	Cilj kolegija je spoznaja o potrebi i provedbi zakonske regulative u djelatnosti odgoja i obrazovanja te razvijanje promišljanja o kvalitetu i unaprijeđenju istih. Posebna pozornost obratiti će se na administrativno i nastavno osoblje i njihove kompetencije u cilju pravilne primjene propisa. Zadaća je prvostupnike osposobiti za profesionalne i radne kompetencije, cjeloživotno obrazovanje i primjenu IT /Comm. tehnologije
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	Osnovni pojmovi o zakonodavstvu i administraciji u djelatnosti odgoja i obrazovanja. Povjesni pregled uspostave zakonodavstva i administracije u Bosni i Hercegovini i Republici Hrvatskoj. Zakonodavni okviri kojima se uređuje, organizira i izvodi djelatnost odgoja i obrazovanja (ustavi, zakoni, uredbе, i podzakonski propisi). Prava djeteta. Prava uposlenika i njihova zaštita. Pedagoški standardi. Programi rada. Učenici s posebnim potrebama. Praćenje, ocjenjivanje i napredovanje. Zasnivanje i prestanak radnog odnosa. Upravljanje ustanovama odgoja i obrazovanja. Prava i obveze roditelja. Pedagoška dokumentacija i evidencija. Financiranje. Fleksibilno učenje i pripreme za tržište rada. Stručni nadzor i nadzor nad zakonitošću rada.
<b>Temeljna literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puškar, S.: Hrvatsko osnovno školstvo, Zbirka propisa Zagreb 1997.godine.</li> <li>2. Puškar, S.: Hrvatsko srednje školstvo, Zbirka propisa Zagreb 1998.godine.</li> <li>3. Staničić, S.: Menadžment u obrazovanju, vlastita naklada Rijeka 2006.godine.</li> <li>4. Cindrić, M.: Profesija učitelj u svijetu i Hrvatskoj, V. Gorica 1995; 1998.godine.</li> <li>5. Cindrić, M.: Pripravnici u školskom sustavu, Zagreb 1998.godine.</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>DIDAKTIČKI PRAKTIKUM</b>
<b>Studijski program:</b>	Razredna nastava
<b>Ciklus studija:</b>	1. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	3. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	6. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	0+0+3
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Za vrijeme stručne studentske prakse u školi – ustanovi studenti su dužni provesti najmanje pet radnih dana i po četiri sata nazočiti nastavnom procesu i aktivno se uključiti u realizaciju nastave s dodijeljenim mu mentorima u školi. b) U realizaciji posebnih zadataka student će pratiti nastavne sate kod mentora i bilježiti tijekom sata od uvoda nastavne jedinice do glavnog i završnog dijela sata. Isto tako student će pripremiti za vrijeme prakse, te će najmanje četiri ogledna sata izvesti sa učenicima pod kontrolom mentora. c) Sudjelovati u izradi zadataka objektivnog tipa – testova i kontrolnih zadataka d) Upoznati se s specifičnostima rada škole – ustanove, interpretirati i analizirati stanje u odgojno-obrazovnoj ustanovi i eventualno izraziti mišljenje o poboljšanju rada u istoj./</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći: Definirati osnovne didaktičke pojmove Usporediti karakteristike različitih oblika nastavnog rada Demonstrirati upotrebu nastavnih metoda u konkretnim nastavnim jedinicama Argumentirati upotrebu različitih nastavnih sredstava i pomagala Kreirati algoritam korištenja udžbenika Pripremiti materijal za procjenu učeničkog postignuća</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Godišnji plan i program ustanove – škole; - Godišnji plan i program nastavnog predmeta; - Mjesečni plan određenog nastavnog predmeta; - Tijek nastavnog sata - obrada novog gradiva; - Tijek nastavnog sata - obrada novog gradiva ( sada iz drugog nastavnog predmeta ); - Plan i program rada učenika s posebnim potrebama; - Tijek nastavnog sata- obrada novog gradiva (održati student najmanje tri sata iz različitih predmeta ili oblasti) - Izrada zadataka objektivnog tipa: testovi, kontrolni zadaci; - Uraditi s mentorom i realizirati jedan test znanja; - Način ispravljanja pismenih zadataka učenika; - Grupni i individualni oblici rada u nastavi; - Tradicionalna i suvremena nastavna sredstva u nastavi i korištenje istih; - Godišnji plan i program rada ped. – psihološke službe u školi – ustanovi; - Domaće zadaće učenika - Mišljenje studenta o održanoj praksi u školi, zapažanja i analiza rada u školi.</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	V. Poljak: Didaktika, ŠK, Zagreb,1984. N. Filipović: Didaktika II. IGKRO „ Svjetlost „ Sarajevo, 1980.

\*Informacije o izbornim kolegijima nalaze se na [www.hercegovina.edu.ba/hr/razredna-nastava-izborni](http://www.hercegovina.edu.ba/hr/razredna-nastava-izborni)

### **Vrijednovanje rada studenta i formiranje ocjene:**

- od 91 do 100 bodova – ocjena **IZVRSTAN (5) – A**
- od 81 do 90 bodova – ocjena **VRLO DOBAR (4) – B**
- od 71 do 80 bodova – ocjena **DOBAR (3) – C**
- od 55 do 70 bodova, ocjena **DOVOLJAN (2) – D**
- od 0 do 54 boda, ocjena **NEDOVOLJAN (1) – F**

#### **a) bodovna vrijednost svakog predmeta i završnog rada iskazana u ECTS bodovima;**

Bodovna vrijednost svakog kolegija i završnog rada iskazana je u koloni pet (5) nastavnog plana iskazanog u gornjoj tablici.

#### **b) uvjeti za prelazak s drugih studijskih programa u okviru istih ili srodnih područja studija;**

Prelazak na studij s drugih studija ili nastavak ranije započetih studija odobrava Dekan. Prelazak na studij ili nastavak studija se obavlja na način, što student podnosi zahtjev za prelazak ili nastavak studija i pokreće postupak akademskog priznavanja. Ukoliko je student na prethodnom studiju polagao određene ispite, uz zahtjev za prelazak ili nastavak studija, dostavlja i uvjerenje-potvrdu o položenim ispitima, studijski program prethodno završenog/započetog studija sa zahtjevom za ak. priznavanje. Zahtjev za priznavanje ranije položenih ispita razmatra imenovano povjerenstvo za priznavanje koje utvrđuje prijedlog za priznavanje ispita i studentu određuje razliku ispita koju treba polagati. Na temelju prijedloga, kojega utvrdi povjerenstvo, dekan donosi odgovarajuće rješenje.

#### **c) način izbora predmeta iz drugih studijskih programa;**

Predmete iz drugih studijskih programa (tzv. eksterne izborne kolegije) student bira po vlastitom izboru, s tim što izbor treba biti iz odgovarajućeg semestra drugih studija. Izborni kolegiji se upisuju zajedno s obveznim kolegijima na početku semestra. Studentu koji je prešao s drugog studija ili koji je nastavio ranije započeti studij i koji je polagao određene ispite, ti ispiti se mogu priznati kao eksterni izborni kolegiji

#### **d) uvjete upisa u sljedeći semestar ili tromjesečje, odnosno sljedeću godinu studija te način završetka studija;**

Student nesmetano, bez zastoja prelazi iz semestra u semestar, odnosno iz godine u godinu. Ponavljanja godine ili semestra nema. Student praktično upisuje kolegije i bodove, a ne semestre. U jednom semestru student u načelu može upisati najviše 30 bodova, a izrazito uspješnim studentima može se odobriti upis i do 42 boda. Izrazito uspješnim studentom smatra se student koji je položio sve ispite u odslušanim godinama i ostvario prosjek ocjena najmanje 4,00. Jednako tako student koji nije u semestru ostvario 30 bodova, u sljedećem odgovarajućem (zimski, ljetnji) semestru ponovno upisuje nepoložene kolegije i iz sljedećeg odgovarajućeg semestra dopisuje broj bodova, najviše do 30. Studij se završava polaganjem svih ispita predviđenih nastavnim planom i izradom i javnom obranom završnog preddiplomskog rada.

#### **e) način izvođenja studija i način provjere znanja za svaki predmet**

Nastava za redovite studente se izvodi kao redovita nastava i kao turnusna. Redovita nastava se izvodi tijekom tjedna prema nastavnom planu i to 15 tjedana u semestru. U okviru 15 tjedne nastave, sukladno prirodi pojedinih predmeta obavljaju se i intersemestralni (parcijalni) ispiti i završni ispiti. Turnusna nastava se organizira u turnusima od pet do petnaest dana, ovisno o prirodi predmeta, tijekom ili nakon turnusa obavljaju se ispiti. Nastava na daljinu se organizira po posebnom programu ili se kombinira s prethodna dva vida nastave, ovisno o prirodi predmeta i

mogućnostima nastavnika i studenata. Postotak nastave predviđen za izvanredne studente organizirat će se uglavnom tijekom vikenda, kako bi studenti mogli sudjelovati u nastavnom procesu i polagati odgovarajuće ispite.

**f) druga pitanja od značaja za izvođenje studijskog programa.**

Studijski program koji je maksimalno usklađen s organizacijom rada i dostignućima znanosti i umjetnosti ne smatra se novim studijskim programom.

Studijski program je u svim svojim elementima

- suvremen i primjeren mogućnostima i interesima studenata, te potrebama poslodavca,
  - *Sveučilište Hercegovina, Fakultet društvenih znanosti Milenka Brkića, u skladu sa zahtjevima Bolonjske deklaracije, otvoren je za realizaciju ideje otvorenosti studija i studentske pokretljivosti unutar Bosne i Hercegovine i u širem obrazovnom prostoru.*
- usporediv sa srodnim programima na referentnim visokoškolskim ustanovama,
- za studijski program interes su pokazali prvenstveno djelatnost odgoja i obrazovanja, javni sektor u cjelini i značajan dio gospodarstva.
- studij je otvoren prema pokretljivosti studenata.
  - *Studijski program **razredne nastave** je usmjeren na studenta, koji integrira temeljne znanosti, izvrsno obrazovanje, stručne standarde i etička načela te priprema studente za sve izazove što ih postavlja suvremena znanost; među načinima za realizaciju ove ideje svakako posebno mjesto pripada zahtjevu da se studijska organizacija uskladi s preporukama Bolonjske deklaracije i i tzv. Lisabonske konvencije.*