



SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA
FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI
DR. MILENKA BRKIĆA

Kraljice Mira 3
Bijakovići
88266 Međugorje
Bosna i Hercegovina

t: +387 36 65 18 28, +387 36 65 03 55 //e: fdzmb@hercegovina.edu.ba //w: hercegovina.edu.ba

SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA
FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI DR. MILENKA BRKIĆA

SVEUČILIŠNI STUDIJ
PREDŠKOLSKOG ODGOJA

STUDIJSKI PROGRAM
PREDŠKOLSKI ODGOJ

II. CIKLUS

Akadska 2019/20. godina



SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA
FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI
DR. MILENKA BRKIĆA

Kraljice Mira 3
Bijakovići
88266 Međugorje
Bosna i Hercegovina

t:+387 36 65 18 28, +387 36 65 03 55 //e:fdzmb@hercegovina.edu.ba //w:hercegovina.edu.ba

SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA
FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI DR. MILENKA BRKIĆA

SVEUČILIŠNI STUDIJ
PREDŠKOLSKI ODGOJ
STUDIJSKI PROGRAM PREDŠKOLSKI ODGOJ
II. CIKLUS

Akadska 2019/20. godina

DIPLOMSKI SVEUČLIŠNI STUDIJ PREDŠKOLSKOG ODGOJA

STUDIJSKI SMJER:

- 1. PREDŠKOLSKI ODGOJ**
- 2. PREDŠKOLSKI ODGOJ S DEFEKTOLOGIJOM**

1. UVOD

1.1. O predškolskom odgoju

Magistar studija predškolskog odgoja nakon završetka studija osposobljen je za slijedeće kompetencije:

a/ Profesionalne kompetencije

- raspolože zavidnom razinom općih znanja,
- osposobljen je za planiranje vlastitih radnih i profesionalnih aktivnosti,
- osposobljen je za izvođenje i realizaciju zadataka iz domena njegove struke,
- kroz sadržaje iz metodologije i statistike osposobljen je za sudjelovanje u akcijskim istraživanjima i operativnim projektima,
- postigao je solidna znanja iz oblasti samovrjednovanja i vrjednovanja postignuća djece predškolskog uzrasta

b/ Pedagoško-didaktičke i metodičke kompetencije

- U potpunosti je osposobljen je za razumijevanje pedagoške teorije i njene primjene u radu s djecom različitog uzrasta
- osposobljen je za cjelovito snalaženje u području odgojne djelatnosti,
- u cijelosti je ovladao vještinama poučavanja i praćenja,
- osposobljen je za izradu priprema i za izvođenje praktičnog odgojnog rada s djecom različitog uzrasta,
- ovladao je tehnikama i procedurama rješavanja brojnih pitanja odgojne prakse u radu s djecom različitog uzrasta,
- posjeduje vještine upravljanja odgojnom skupinom,
- osposobljen je za motiviranje djece i njihovo aktivno sudjelovanje u radu.

c/Radne kompetencije

- Izgradio je vještine suradnje, kako s djecom i kolegama na radnom mjestu, tako i sa roditeljima i starateljima,
- Osposobljen je za njegovanje predanosti u poslu, za timski rad, za njegovanje kvalitete,
- Za izgrađivanje i njegovanje odgovornosti na poslu, za savjesnost i ustrajavanje na postavljenim cjevima i zadacima,
- Zbog uzrasta s kojim radi kod magistra predškolskog odgoja je posebno njegovan i izgrađivan optimizam, motivacija za rad, osjećaj za pravilan govor i jezičnu pismenost, kao i učenje engleskog jezika

Kod magistra studija predškolskog odgoja tijekom studija razvijaju se kompetencije za stručnu osposobljenost, pedagoško-metodičku osposobljenost, organizacijsku osposobljenost i komunikacijsko-refleksivnu osposobljenost.

(*dodatak za Predškolski odgoj s defektologijom)

Poseban naglasak i posebna pozornost pridavana je osposobljavanju magistra studija predškolskog odgoja za rad u multikulturalno mješovitim skupinama i za rad s djecom s posebnim potrebama i za integraciju te djece u redovite odgojne skupine. U radu s djecom s posebnim potrebama u potpunosti je osposobljen za rad na prevenciji, detekciji, dijagnosticanju i tretmanu osoba s posebnim potrebama te u njihovoj rehabilitaciji i edukaciji.

Magistri studija predškolskog odgoja u potpunosti su osposobljeni za cjeloživotno obrazovanje i za primjenu suvremene ICT tehnologije, u onoj mjeri u kojoj je to moguće na drugom ciklusu visokog obrazovanja.

2. OPĆI PODACI

2.1. Osnovno o studiju predškolskog odgoja

Studij predškolskog odgoja pri Sveučilištu Hercegovina temelji se na suvremenim, znanstveno utemeljenim pedagoškim spoznajama i preporučenim praksama djelovanja. Na ovom sveučilištu predškolski odgoj je organiziran kao jednopredmetni studij, kroz tri ciklusa studiranja: preddiplomski, diplomski i doktorski studij.

2.2. Naziv studija

Preddiplomski studij predškolskog odgoja

2.3. Nositelj studija

Sveučilište Hercegovina

Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića

Adresa 1: Kraljice Mira 3A Bijakovići Međugorje

Adresa 2: Kneza M. Viševića Humskog, Mostar

2.4. Jezik na kojem se izvodi studijski program

Nastava na studijskom programu Predškolskog odgoja izvodi se na hrvatskom jeziku.

2.5. Trajanje studija

Drugi ciklus studija traje dvije godine (četiri semestra) i nosi 120 ECTS bodova (zajedno s prvim ciklusom ukupno 300 ECTS bodova).

2.6. stručni i akademski naziv i stupanj koji se stječe završetkom studija;

Diplomski studij predškolskog odgoja organiziran je kao jednopredmetni studij. Završetkom diplomskog studija predškolskog odgoja stječe se akademski naziv: **magistar/magistra (mag.) predškolskog odgoja s naznakom smjera.**

2.7. uvjeti za upis na studijski program;

Uvjeti za upis na studij je završen prvi ciklus preddiplomskog studija ili završen fakultet u trogodišnjem ili četverogodišnjem trajanju odgovarajuće struke. Na studij se mogu upisati i kandidati drugih struka, ovisno o prethodno završenom fakultetu, ali moraju pokrenuti postupak akademskog priznavanja, na temelju kojega povjerenstvo za priznavanje može upisanom studentu, odrediti polaganje diferencijalnog/ih ispita, o čemu Dekan studentu izdaje odgovarajuće rješenje. Diferencijalni ispit/i, u načelu, obuhvaća sadržaje iz temeljnih kolegija koji se izučavaju u okviru prvog ciklusa izabranog studija. Nakon što položi diferencijalne ispite, student stječe pravo polagati ispite po nastavnom planu.

2.8. lista obveznih i izbornih predmeta i broj sati potrebnih za njihovu realizaciju;

Lista obveznih i izbornih kolegija nalazi se u sljedećoj tablici.

DIPLOMSKI/MASTER STUDIJ PREDŠKOLSKOG ODGOJA							
NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS	NASTAVNIK	SURADNIK
I SEMESTAR							
Suvremena pedagojska dostignuća	1	1	2	5	Zajednički		
Metodika odgojnog rada	1	1	2	5	Obvezni		
Specijalna pedagogija	1	1	2	5	Zajednički		
Akadske vještine	1	1	2	5	Zajednički		
Izborni kolegij (student bira s liste A1)	1	1	2	5	Izborni		
Izborni kolegij (student bira s liste A1)	1	1	2	5	Izborni		
II SEMESTAR							
Djeca s teškoćama u razvoju	1	1	2	5	Obvezni		
Hrvatski jezik s metodikom	1	1	2	5	Obvezni		
Matematički pojmovi s metodikom	1	1	2	5	Obvezni		
Odgojni rad u skupinama	1	1	2	5	Obvezni		
Psihopatologija ranog djetinjstva	1	1	2	5	Obvezni		
Praktikum predškolskog odgoja	0	0	3	5	Obvezni		
III SEMESTAR							
Metodologija znanstvenih istraživanja sa statistikom	1	1	2	5	Zajednički		
Likovni odgoj s metodikom	1	1	2	5	Obvezni		
Glazbeni odgoj s metodikom	1	1	2	5	Obvezni		
Izborni kolegij (student bira s liste A2)	1	1	2	5	Izborni		
Izborni kolegij (student bira s liste A2)	1	1	2	5	Izborni		
Izborni kolegij (student bira s liste A2)	1	1	2	5	Izborni		
IV SEMESTAR							
Tjelesni odgoj s metodikom	1	1	2	5	Obvezni		
Završni praktikum predškolske ustanove	0	0	3	5	Obvezni		
Diplomski/magistarski rad	0	15	0	20	Mentorstvo		
<p>*Završetkom diplomskog studija Predškolskog odgoja stječe se akademsko zvanje Magistar Predškolskog odgoja, smjer Predškolski odgoj</p> <p>*Završetkom diplomskog studija Predškolskog odgoja s defektologijom stječe se ak. zvanje Magistar Predškolskog odgoja, smjer Predškolski odgoj s defektologijom</p>							

Lista izbornih kolegija na Predškolskom odgoju

Lista A1 – 1. Semestar - student bira dva kolegija u 1. Semestru s liste A1

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
Igre i igračke	1	1	2	5	Izborni
Inkluzija	1	1	2	5	Izborni
Suvremena psihologijska dostignuća	1	1	2	5	Izborni
Pedagogijska komunikologija	1	1	2	5	Izborni
Struktura i organizacija odgojnih ustanova	1	1	2	5	Izborni
Eksterni izborni kolegij	1	1	2	5	Izborni

Lista A2 – 3. Semestar - student bira u 3. Semestru 3 kolegija s liste A2

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
Pedagogija sporta	1	1	2	5	Izborni
Igraonice i radionice	1	1	2	5	Izborni
Psihologija roditeljstva	1	1	2	5	Izborni
Crtanje i slikanje	1	1	2	5	Izborni
Drama i pokret	1	1	2	5	Izborni
Montessori pedagogija	1	1	2	5	Izborni
Waldorfska pedagogija	1	1	2	5	Izborni
Partnerstvo vrtića, obitelji i škole	1	1	2	5	Izborni
Rani tretman djece s teškoćama u razvoju	1	1	2	5	Izborni

Lista izbornih kolegija na Predškolskom odgoju s defektologijom

Lista A1 – 1. Semestar - student bira dva kolegija u 1. Semestru s liste A1

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
Igre i igračke	1	1	2	5	Izborni
Inkluzija	1	1	2	5	Izborni
Suvremena psihologijska dostignuća	1	1	2	5	Izborni
Pedagogijska komunikologija	1	1	2	5	Izborni
Struktura i organizacija odgojnih ustanova	1	1	2	5	Izborni
Eksterni izborni kolegij	1	1	2	5	Izborni

Lista A2 – 3. Semestar - student bira u 3. Semestru 3 kolegija s liste A2

NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS
Metodika razvoja govora	1	1	2	5	Izborni
Afazije i dječje razvojne disfazije	1	1	2	5	Izborni
Tretman djece iz spektra autizma zasnovan na ABA principima	1	1	2	5	Izborni
Obrazovanje i razvoj djece s tjelesnim teškoćama	1	1	2	5	Izborni
Metodika rada s djecom s lakim intelektualnim teškoćama	1	1	2	5	Izborni

Odgoj djece s teškoćama sluha i vida	1	1	2	5	Izborni
Odgoj djece s intelektualnim teškoćama	1	1	2	5	Izborni
Rani tretman djece s teškoćama u razvoju	1	1	2	5	Izborni

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	SUVREMENA PEDAGOGIJSKA DOSTIGNUĆA
Studijski program:	Predškolski odgoj
Ciklus studija:	2. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	1. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	Studenti će se upoznati i usvojiti najrelevantniju i najsuvremeniju znanstvenu i stručnu literaturu iz područja odgoja i obrazovanja, što će ih osposobiti za kvalitetnije razumijevanje odgojne i obrazovne teorije i kritičko propitivanje općih pitanja i problema suvremene odgojno-obrazovane teorije i prakse kod nas i u svijetu.
Okvirni sadržaj kolegija:	Znanost - znanstvene spoznaje - sustavi znanja. Pojmovi: odgoj, obrazovanje, edukacija, socijalizacija, akulturacija, poučavanje, učenje. Permanentno obrazovanje. Povratno obrazovanje. Oblici povratnog obrazovanja (obrazovanje uz rad, iz rada i na radu, osposobljavanje, usavršavanje). Kvalifikacijska ljestvica. Sustav odgoja i obrazovanja. Odgoj i obrazovanje determinira društvo. Odgoj i obrazovanje determinira kultura. Promjenjivost ciljeva odgoja i obrazovanja. Odgoj i obrazovanje kao čimbenici društvenog razvoja. Humanistički, društveni, ekonomski ciljevi odgoja i obrazovanja. Opće i stručno obrazovanje. Formalno obrazovanje - neformalno obrazovanje. Vertikalno obrazovanje - horizontalno obrazovanje. Funkcionalno obrazovanje. Nova kulturalna pismenost - informatička pismenost. Odgoj i obrazovanje kao društveno-kulturna vrijednost. Odgoj i obrazovanje kao humanistička vrijednost. Cjeloživotno obrazovanje. Društvena uloga odgajatelja, učitelja i nastavnika. Poziv, profesija, struka, profil, zanimanje, amaterizam, profesionalizam. Kompetencije odgajatelja, učitelja, nastavnika, profesora, instruktora.
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delors, J. (1998): Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa. Mijatović, A. (ur.) (1999): Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: HPKZ (poglavlja: 7., 8., 9., 12., 14. i 23.). 2. Vukasović, A. (1995): Pedagogija. Zagreb: Alfa d. d. i Hrvatski katolički zbor „MI”.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	METODIKA ODGOJNOG RADA
Studijski program:	Predškolski odgoj
Ciklus studija:	2. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	1. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Studenti će steći znanja i kompetencije da mogu organizirati odgojni rad s učenicima u nastavi, vannastavnim aktivnostima, savjetodavni odgojni rad i druge vidove odgojnog rada sa djecom i mladima. Razviti kod njih kompetencije neophodne za rad sa djecom i mladima (kognitivne, emocionalne, socijalne, radno-akcione, moralne, estetske i ekološke), te pedagoške i metodičke kompetencije./</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <p>Iskazati, izdvojiti, odnosno ponoviti, sastaviti popis pojmova: metodika odgojnog rada, metode, sredstva, načela odgojnog rada, savjetodavni odgojni rad i druge iz sadržaja navedenog kolegija.</p> <p>Dati primjere odgojnih problema i o njima diskutirati, kao i o metodama odgojnog rada.</p> <p>Klasificirati i objasniti glavnu ideju, plan tijekom realizacije odgojnog rada u nastavi i vannastavnim aktivnostima i ostalim vidovima odgojno-obrazovnog rada.</p> <p>Predvidjati posljedice u slučaju neadekvatnog provođenja odgojnog rada i pozitivne ishode u suprotnom.</p> <p>Demonstrirati provođenje odgojnog rada u nastavi, vannastavnim aktivnostima i savjetodavnog odgojnog rada.</p> <p>Izabrati, isplanirati, istražiti i demonstrirati jedan slučaj rješavanja odgojnog problema na vježbama.</p> <p>Upotrijebiti znanja iz različitih oblasti da se riješe problemi, upotrijebiti ponuđene ideje u novim situacijama i praktično primjenjivati naučeno u novim situacijama odgojnog rada i rješavanja odgojnih problema.</p> <p>Analizirati i identificirati odgojne probleme, motive, razloge, uzroke i posljedice i rješavati ih logičkim redoslijedom, postupno (elemente, odnose i organizaciona načela).</p> <p>Konstruirati program odgojnog rada sa kategorijom odgajnika prema sopstvenom opredjeljenju, samostalno, originalno, te ga prezentirati studijskoj grupi i provjeriti u praksi.</p> <p>Sastaviti program rješavanja odgojnih problema učenika osnovnoškolske dobi, ponuditi različita rješenja i rangirati ih po značaju.</p> <p>Kritički suditi o metodama odgojnog rada i njihovoj primjeni u praksi vodeći računa o efikasnosti pozitivnog dejstva na odgajnike i društvenu zajednicu.</p> <p>Poticati kod studenata razvoj emocionalnih kompetencija (emocionalne</p>

	<p>svijesti, samopouzdanja, samokontrole, empatijskih sposobnosti, altruizma, adaptibilnosti, fleksibilnosti i inovativnosti).</p> <p>Poticati razvoj socijalnih kompetencija (razumijevanje drugih individua i grupa, suglasnosti sa ciljevima grupe, grupnog menadžmenta, komunikacijskih sposobnosti, podrške drugima i servilne orijentacije, uvazavanja razlicitosti i osjecaja pripadanja naciji i civilizaciji).</p> <p>Poticati i razvijati radno-akcione kompetencije (upoznavanje sa strukom, profesijom odgajatelja, opce informaticke i komunikacijske pismenosti, savjesnosti, perzistencije, motiva postignuća, inicijativnosti, te optimizma, unutarnje intrizične motiviranosti za rad i volje za učenje i rad), * Razvijati etičku stranu ličnosti studenata kao budućih odgajatelja kako bi uspješno obavljali odgojni rad i odgajali druge, naročito razvijati vještine : moralnog rasuđivanja, moralne osjećajnosti i moralne akcije).</p>
<p>Okvirni sadržaj kolegija:</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Pojam, mjesto, zadaci , predmet proučavanja i mjesto Metodike odgojnog rada usustavu pedagoških znanosti, * Pojam i karakteristike odgojnog rada, * Metode i sredstva odgojnog rada, * Načela odgojnog rada * Kriteriji za izbor sadržaja odgojnog rada * Odgojni rad u nastavi * Odgojni rad u vannastavnim aktivnostima, * Igra kao temeljni oblik učenja, * Savjetodavni odgojni rad, * Nastavnik kao odgajatelj, * Metodika odgojnog rada u razvijanju sposobnosti učenja, * Metodika odgojnog rada u oblasti moralnog odgoja. * Planiranje i programiranje odgojnog rada, * Praktični odgojni rad u nastavi, vannastavnim aktivnostima, savjetodavni odgojni rad.
<p>Temeljna literatura:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brkić, M., Tomić, R. (2017). Metodika odgojnog rada. Međugorje: Univerzitet Hercegovina. 2. Tomić, R. (2006). Savjetodavni odgojni rad. Tuzla : Offset.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih zanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	SPECIJALNA PEDAGOGIJA
Studijski program:	Predškolski odgoj
Ciklus studija:	2. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	1. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	Cilj kolegija je studente upoznati s temeljnim spoznajama specijalne pedagogije, historiskim razvojem i elementarnim sadržajem koji izučava ova znanost. Predmet pažnje u specijalnoj pedagogiji je čovjek ometen u razvoju a s njim i njegove mogućnosti. Metode i ciljevi njegovog vaspitanja, obrazovanja i osposobljavanja za rad su specifične i neophodno je stručno studente uvesti u tu problematiku da bi u praksi koristili stečeno znanje.
Okvirni sadržaj kolegija:	<ul style="list-style-type: none"> -- Istorijski razvoj specijalne pedagogije -- Struktura specijalne pedagogije. -- Cilj i metode u specijalnoj pedagogiji. -- Definicije ,prevalenca, etiologija i terminologija -- Dijagnostika i klasifikacija -- Kognitivni razvoj djece u ranom ,predškolskom i školskom dobu -- Odrasle mentalno retardirane osobe ,radno i životno osposobljavanje. -- Socijalna kompetencija -- Emocionalni razvoj -- Mentalno zdravlje osoba s mentalnom retardacijom -- Edukacija osoba s mentalnom -- Retardacijom (predškolska, osnovnoškolska, -- Srednjoškolska edukacija, -- Profesionalno osposobljavanje) -- Porodica i mentalna retardacija
Temeljna literatura:	1. Zečić. S.:(2010) Skripta Specijalna pedagogija. Pedagoški fakultet. Sarajevo

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	AKADEMSKE VJEŠTINE
Studijski program:	Predškolski odgoj
Ciklus studija:	2. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	1. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Studenti stječu određena i precizna teorijska znanja i praktičnu osposobljenost za pripremanje i izradu magistarskog rada i drugih stručnih radova. Biti će sposobni pretraživati literaturu (prikupljati podatke iz elektronskih i tiskanih izvora), kritički promišljati, razumjeti i znati se koristiti znanstvenim radovima. Moći će primjenjivati znanstveni stil pisanja, ovladati će argumentiranjem i dokazivanjem vlastitih stavova, diskusijom i interpretacijom rezultata, izvođenjem zaključaka, ispravnim strukturiranjem radova, organiziranjem rukopisa te usmenim prezentiranjem radova prema svjetskim metodološkim standardima APA sustava koji je prihvaćen u znanostima o obrazovanju. Izgraditi će osjetljivost za etiku u znanstvenom stvaralaštvu i moralno korištenje znanstvenih informacija.</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Znanstvene informacije. Baze podataka. Struktura magistarskog rada, znanstvenog članka, znanstvene monografije. Argumentacija. Retorička konstruiranost znanstvenog diskursa. Izrada sinopsisa stručnog rada i idejnog projekta istraživanja. Operacionalizacija varijabli istraživanja. Formiranje uzoraka istraživanja. Iskazivanje rezultata istraživanja broičano, tabelarno i statističkim mjerama. Interpretacija i diskusija rezultata istraživanja. Organizacija rukopisa magistarskog rada i ostalih stručnih radova. Izrada ekspozea i prezentacije magistarskog rada. Katalogizacija i međunarodne standardne oznake publikacija. Objavljivanje stručnih i znanstvenih radova i njihova usmena prezentacija. Evaluacija i kategorizacija znanstvenih i stručnih radova.</p>
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Milenko Kundačina i Veljko Bandur (2007): Akademsko pisanje. Užice: Učiteljski fakultet.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih zanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
Studijski program:	Predškolski odgoj
Ciklus studija:	2. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	2. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Studenti će po realiziranom kolegiju biti upućeni u pojam, etiologiju i vidove teškoća u razvoju, te koje su karakteristike djece s teškoćama u razvoju i osnovnim specifičnostima njihovog odgoja i obrazovanja. Cilj je rasvijetliti i predstaviti studentima ovu aktualnu društvenu problematiku i uputiti ih kako pristupiti djeci s teškoćama u razvoju i kako im pomoći da se što lakše integriraju u društvenu zajednicu čiji su i oni aktivni sudionici./</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati osnovne pojmove i vidove teškoća u razvoju; - opisati kako i na koji način pristupiti djeci s teškoćama u razvoju; - objasniti karakteristike djeteta s teškoćama u razvoju u odnosu na vrstu teškoće; - analizirati pristupe u radu s djecom s teškoćama u razvoju u redovnoj školi; - povezati teoretska znanja s praktičnim iskustvima; - primijeniti teoretska znanja na praktičnim primjerima ostvarujući kontakt s djecom s teškoćama u razvoju.
Okvirni sadržaj kolegija:	<ul style="list-style-type: none"> - Pojam teškoća u razvoju; - Etiologija teškoća u razvoju; - Vidovi teškoća u razvoju; - Karakteristike djece s teškoćama u razvoju; - Društvena uvjetovanost odnosa prema osobama s teškoćama u razvoju; - Naučne discipline koje se bave osobama s teškoćama u razvoju; - Termini i pojmovi u vezi sa društvenim ciljevima rada s osobama s teškoćama u razvoju; - Odgoj i obrazovanje djece i omladine s teškoćama u razvoju; - Uloga roditelja i nastavnika u odgoju djece i omladine s teškoćama u razvoju; - Planiranje i programiranje odgojno – obrazovnog rada za učenike s teškoćama u razvoju; - Izrada prilagođenog programa; - Studija slučaja.
Temeljna literatura:	

1. Mujkanović, E., Mujkanović E. (2018). Djeca s teškoćama u razvoju u inkluzivnom okruženju. Mostar: Sveučilište Hercegovina.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	HRVATSKI JEZIK S METODIKOM
Studijski program:	Predškolski odgoj
Ciklus studija:	2. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	2. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Cilj kolegija usmjeren je primjeni usustavljenih književnoteorijskih i metodičkih znanja te znanja iz hrvatskoga jezika, književnosti i kulture u njihovoj dubini i širini, razvijanje jezične i literarne senzibilnosti, jezičnoga izražavanja i stvaralačkih komunikacijskih kompetencija, književnih te metodičkih kompetencija koje će studentima omogućiti stvaralački pristup u budućem radu s djecom predškolskoga uzrasta./</p> <p>Studenti će oblikovati i razvijati receptivne i stvaralačke jezične kompetencije obradama i interpretacijama raznolikih tekstova namijenjenih djeci i mladima, analizirati raznolike književne rodove, vrste i oblike književnoga stvaralaštva, usvajati tehnike i brzine čitanja, potom razvijati kulturu čitanja raznolikih tekstova, razvijati jezični osjećaj za pravilan izgovor, artikulacijske i akustičke, također i govorne kompetencije koje podrazumijevaju jezičnu pismenost i pravilno pisanje, oblikovanje, interpretacije i tumačenja, oblikovanje teza, pisanje eseja, seminarskih radova, stručnih i znanstvenih radova i rasprava.</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Metodika književnoga odgoja (pojam, terminološka odredba, predmet proučavanja, interdisciplinarnost: teorija književnosti, povijest književnosti, književno-znanstvena metodologija, psihologija – razvojna, spoznajna, pedagoška; didaktika, gnoseologija tj. teorija spoznaje, sociologija, estetika, komunikologija, informatika, teorija medija. Znanost o književnosti i nastava književnosti. Književnost i metodika. Metodika i jezikoslovlje. Metodički sustavi nastave jezika i književnosti. Lingvostilistika. Usvajanje metodičkih pojmova i naziva. Unutarnja organizacija nastave. Od reproduktivnog, eksplikativnog, interpretativnoanalitičkog, problemsko-stvaralačkog do korelacijsko-integracijskog komunikacijskog i otvorenoga sustava prema multimedijском i timskom sustavu. Metodika u odnosu na pedagogiju, psihologiju i komunikologiju. Čitanje. Vrste čitanja, vještine javnoga nastupa. Čitateljski tipovi. Čitanje književnoga teksta. Čitanje poezije. Čitanje proznih i dramskih tekstova. Teorija spoznaje. Primanje estetske poruke. Razine interpretacije. Čitanje dnevnih novina. Sredstva i vrste komunikacije. Teškoće u komunikaciji. Metoda stvaralačkog čitanja teksta, istraživačka te reproduktivnostvaralačka metoda. Čitanje ulomaka od 20 do 30 redaka i zapamćivanje. Pomno čitanje i nova kritika. Bliskost semantike i psihologije – Richards. Ruska formalna škola. Njemačka interpretacijska škola. Povezivanje umjetnosti u nastavi. (Steigerovi poticaji nastavi). Poticaji Lea Spitzera i Wolfganga Kaysera. Auerbachova</p>

metoda. Povezivanje umjetnosti u nastavi. Tipovi korelacija: znanstvene, sinkronijske, asinkronijske, književno-jezične, likovne i glazbene korelacije. Auerbachova metoda. Zagrebačka književnokritička škola. Novi smjerovi. Interpretacijski i lingvostilistički smjer. Stvaranje problemske situacije, eksplikacija teksta. Problemska nastava. Eksplikacija teksta. Povezivanje umjetnosti u nastavi. Korelacija: literarno-likovni susreti. Povezivanje književne i filmske umjetnosti u nastavi. Empirijsko istraživanje recepcije: promatranje i pojedinačno istraživanje: zadatci objektivnoga tipa, testovi, ljestvice (skale) postignuća, ankete, intervjui; akcijsko istraživanje, pokusi... Znanost o književnosti i nastava književnosti. Književnost i metodika. Metode književnog odgoja. Tekst i književnoumjetnički tekst. Metode: metoda heurističkoga razgovora, problemska, perspektivna, uopćena i alternativna pitanja. Pjesnički odgoj. Predškolska faza i tri osnovnoškolska stupnja. Razine recepcije, opisa i interpretacije lirske pjesme. Nastava poezije. Motivacije. Pjesnička zbirka. Ilustracije. Sat interpretacije lirske pjesme. Metodičko oblikovanje motivske analize. Slušanje i govorenje poezije. Ritam i usvajanje ritma. Lirika kao književni rod. Opis i raščlamba lirske pjesme. Poetski interesi. Tematsko-motivsko, emocionalno, leksičko-semantičko i zvukovno ustrojstvo pjesme. Lirika u vrtičkim aktivnostima. Faze pjesničkoga odgoja: obrada lirske pjesme. Doživljajno-spoznajna motivacija. Vrste motivacije. Pjesnički jezik. Stil i stilistika. Interpretacije lirske pjesme. Tema i motivi. Slušanje i govorenje poezije. Metodička načela usvajanja ritma. Interpretativno čitanje i recitacije. Motivacije – glazbene, likovne i filmske. Pripovjedna proza u vrtičkim aktivnostima. Razgovor, pričanje i pripovijedanje o zbiljskim ili nezbiljskim događajima. Vježbe opažanja i koncentracije: razmještaj stvari u prostoru, priča. Novela u vrtičkim aktivnostima. Bajka. Interpretacijska polazišta. Basna. Metodički modeli. Pregled programskih sadržaja u predškolskom i osnovnoškolskom uzrastu te u srednjoškolskom programu. Motiviranje djece za slušanje pripovjedne proze. Novelistička zbirka u vrtičkim aktivnostima. Bajka. Interpretacija likova. Prepričavanje fabule, analiza tj. raščlamba i uopćavanje. Basna. Interpretativno čitanje. Dramski i scenski odgoj u vrtičkim aktivnostima. Dramska djela. Konceptije. Sustav pojmova. Drama u povijesno-stilskom okviru. Dramska umjetnost i izražavanje. Literarni i teatrološki pristup dramskom djelu. Vježbe stvaranja dramskoga dijaloga, vježbe razvijanja asocijacija, vježbe stvaranja dramske radnje, zapleta, vježbe stvaranja teksta. Scenske vježbe. Posjet kazališnoj predstavi. Dramski lik. Dramske i scenske vježbe. Likovi. Aktualizacija. Stilistički pristupi književnom djelu: leksikologija i semantika (prenesena značenja riječi, ekspresivnost riječi); fonetika, fonologija i fonostilistika (ekspresivna glasovna svojstva, glasovne figure), morfologija (stilistika oblika), sintaksa (sintaktostilistika), tvorba riječi (ekspresivnost tvorenica, ekspresivnost sufiksa), ortografija (stilografija), ortoepija (stilistika govora). Esej. Pisanje eseja, seminarskih radova i pismene pripreme za aktivnost s djecom predškolskoga uzrasta. Učitelj/ica književnosti (Rosandić, 2005: 3-691). Teorija književnosti. Književni rodovi i književne vrste. Kratki pregled povijesnih književnih teorija: Aristotel, Kvint Horacije Flak: Poslanica Pizonima, Nicolas Boileau: Pjesničko umijeće... Verifikacijski sustavi: kvantitativna, silabična, silabično-tonska i silabično-akcenatska verifikacija, versi raspuštene silabičnosti. Mikrostrukture stila i književne forme: razine strukture, književna slojevitost. Stih. Strofa, srok i glasovna ponavljanja. Stalni

	oblici. Stihovi i strofe klasičnoga podrijetla. Otkriće rime. Tradicionalne vrste: himna, oda, elegija, ditiramb, psalam, idila, epigram, epitaf. Emocionalne i refleksivne pjesme. Tema: ljubavne, domoljubne, rodoljubne, pejzažne, socijalne, religiozne. Stihovi i strofe romanskoga, germanskoga, orijentalnoga i slavenskoga podrijetla. Figure dikcije: asonanca, aliteracija, onomatopeja, figure ponavljanja: anafora, epifora, simploka i anadiploza; figure konstrukcije: inverzija, retoričko pitanje, elipsa, asindeton, polisindeton; figura misli: poredba, antiteza, eufemizam, hiperbola, perifraza, litota, gradacija, ironija, paradoks, oksimoron, hijizam, aluzija. Metaforika: simbol, metafora, metonimija, sinegdoha, personifikacija, alegorija (Solar, 2005: 9 - 294).
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rosandić, Dragutin (2005) Metodika književnog odgoja. Zagreb: Školska knjiga (od 3. do 53. te od 79. do 237. stranice). 2. Solar, Milivoj (2005) Teorija književnosti. Zagreb: Školska knjiga (od 9. do 294. str.) ili DA Na Internetu 50% 2. B) Škreb, Zdenko - Stamać, Ante (1986) Uvod u književnost. Teorija, metodologija. Zagreb: Globus (od 283. do 549. str.).

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih zanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	MATEMATIČKI POJMOVI S METODIKOM
Studijski program:	Predškolski odgoj
Ciklus studija:	2. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	2. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Cilj je osposobljavanje za razumijevanje i primjenu stečenih znanja elementarne matematike uz adekvatnu pripremu i korištenje odgovarajućih metoda. Osposobljavanje studenata za uvođenje učenika u učenje matematike.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student će iskazati i razumjeti sadržaje matematike i nabrojati i imenovati i definirati pojmove isto i metodičke pojave. • Interpretirati matematičke i metodičke sadržaje, shvatati načela i ideje i predviđati posljedice. • Izračunati matematičke zadatke. • Dati primjere sličnih zadataka i problema. • Izraziti svojim riječima, odnosno izvijestiti o načinu izračunavanja, primjere koje iznosi, pripreme koju sačini. • Demonstrirati i iložiti načine rješavanja matematičkih zadataka i problema. • Prilagoditi u nastavnoj pripravi ciljeve i zadatke, metode rada i drugo prema psihofizičkim sposobnostima učenika i ostalim okolnostima u kojima će raditi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizirati matematičke sadržaje, pojmove, zadatke i probleme, metodičke također, uočavati veze i odnose među njima, uspoređivati i suprotstavljati i definirati probleme, rješavati probleme, konstruirati nove probleme za rješavanje, klasificirati ih na nov način, identificirati nove kombinacije i kreirati nove slučajeve. • Odabrati, poduprijeti i preporučiti najefikasnije metode u radu sa učenicima na učenju matematičkih sadržaja. • Samoprocjeniti i izumiti te elaborirati najefikasnije strategije učenja sadržaja nastave matematike. • Pripremiti se kako živjeti, kako učiti permanentno, kako učiti i misliti kritički voljeti svijet u kome živimo, kako doprinjeti kvalitetnijem životu, učiti stvaralački raditi i djelovati i kako poticati metakognitivno znanje. • Poticati razvoj emocionalnih, socijalnih, radno-akcionih i moralnih kompetencija kod studenata kao budućih odgajatelja kako bi uspješno mogli obavljati ulogu odgajatelja u budućnosti uvoditi uspješnu djecu u „Učenje-učenja“ odnosno pripremiti ih za samoobrazovanje, cjeloživotno učenje.
<p>Okvirni sadržaj kolegija:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi matematičke logike. - Matematički pojmovi, sudovi i zaključci. - Skupovi i operacije skupovima. - Linearne i kvadratne funkcije. - Osnovni pojmovi Euklidske geometrije u ravnini. - Predmet, cilj, zadaci, značaj metodike nastave matematike. - Mjesto nastave matematike u sustavu općeg i osnovnog - obrazovanja. - Psihološko-spoznajne osnove nastave matematike. - Vidovi i uloga matematičkih zadataka. - Načela, oblici, metode, i sredstva nastavnog rada u nastavi matematike. - Elementi organizacije i realizacije nastave matematike. - Praćenje i vrednovanje učeničkog napretka. - Uloga i zadaci nastavnika u radu s nadarenim učenicima te učenicima koji zaostaju u učenju nastave matematike. - Nastava matematike u inkluzivnoj školi vannastavne aktivnosti u nastavi matematike. - Uloga domaćih radova kod učenika. - Planiranje nastavnog rada u nastavi matematike. - Izvođenje nastave matematike.
<p>Temeljna literatura:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liebeck, P. (1995). Kako djeca uče matematiku. Zagreb: Educa 2. Lekić, Đ. (1993). Metodika razredne nastave. Beograd : Nova prosveta. 3. Markovac, J. (2001); Metodika početne nastave matematike, Zagreb: školska knjiga.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	ODGOJNI RAD U SKUPINAMA
Studijski program:	Predškolski odgoj
Ciklus studija:	2. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	2. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Upoznavanje sa pojmom , karakteristikama , vidovima odgojnog rada u skupinama.</p> <p>Usvajanje spoznaja o razvojnim karakteristikama djece prema uzrastu.</p> <p>Upoznavanje sa općim karakteristikama rada skupine (grupnog rad u nastavi, grupnog rad u izvannastavnim aktivnostima, grupnom savjetodavnom radu, igrama u skupinama, grupama i dr.</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povezati razvoj svih navedenih kompetencija kod studenata (kognitivnih) - ovladati navedenim sadržajima, - razumijevati i poštivati osjećanja učesnika odgojnog rada u skupinama te sposobnost da podstiču i kod njih: razvoj socijalnih kompetencija, radno – akcionih, moralnih i estetskih. - primijeniti usvojena znanja o ulozi lidera u organizaciji i vođenju grupe
Okvirni sadržaj kolegija:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Odgojni rad, pojam , karakteristike , vidovi (grupni rad u nastavi, grupni rad u izvannastavnim aktivnostima, grupni savjetodavni rad, igre u skupinama, grupama 2. Pojam skupine (grupe), vidovi malih grupa, karakteristike grupe, 3. Komunikacija u malim grupama (verbalna – neverbalna) 4. Grupna kohezija (komunikaciona mreža, hijerarhija i status članova grupe, osnova grupne kohezije, izgradnja tima). 5. Liderstvo u malim grupama (pojam, izvori, moći, uloge lidera (komunikativne kompetencije i komunikacija sa članovima) 6. Dužnosti vođe (administrativne, vođenje diskusije, podrška), 7. Tehnike komuniciranja u malim grupama, 8. Donošenje odluka u malim grupama (kvalitet, faze, problemi, efikasno odlučivanje 9. Rješavanje konflikata u malim grupama (vrste, negativni efekti, prednosti, načini rješavanja), 9.. Učenje kroz grupni rad (suradničko – kooperativno učenje, interaktivno učenje, učenje otkrivanjem, učenje rješavanjem problema, i dr. strategije učenja).
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suzić, N. (2005). Pedagogija za 21. vijek. Banja Luka: TT. Centar 2. Brkić, M. Tomić,R (2017). Metodika odgojnog rada. Bijakovići, Međugorje, BiH. 3. Desforjes, C. (2001). Uspješno učenje i poučavanje. Zagreb: Educa,

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	PSIHOPATOLOGIJA RANOG DJETINJSTVA
Studijski program:	Predškolski odgoj
Ciklus studija:	2. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	2. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Cilj kolegija je studente upoznati s temeljnim dimenzijama abnormalnog ponasanja i doživljavanja. Kritički razmotriti i unaprijediti znanja o psiholoskim stanjima i unutarnjem funkcioniranju uz davanje naglaska cjelokupnom razvojnom procesu u nastanku odstupajućeg ponasanja. Također, cilj je steći sposobnost prepoznavanja odstupanja u psihičkom funkcioniranju i usvojiti nazivlje osnovnih psihopatoloških fenomena. Upoznati se s glavnim psihijatrijskim poremećajima i njihovom psihopatologijom. Student će dobiti informacije o diferencijalno-dijagnostičkom razlikovanju psihijatrijskih tegoba i poremećaja, posebno na razini razlika u njihovoj psihopatologiji./</p>
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Abnormalno ponasanje, Povijest psihopatologije, Anksiozni poremećaji, Somatoformni poremećaji, Stres i zdravlje, Psihoaktivne tvari, Poremećaji ličnosti, Klinički simptomi shizofrenije, Emocionalni poremećaji i poremećaji ponasanja u djetinstvu i adolescenciji, Teskoće učenja, Mentalna retardacija, Autistični poremećaj, Seksualni poremećaji</p>
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerald C. Davison i John M. Neale (1999) Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponasanja. «NAKLADA SLAP» Jastrebarsko (odabrana poglavlja)

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	PRAKTIKUM PREDŠKOLSKOG ODGOJA
Studijski program:	Predškolski odgoj
Ciklus studija:	2. ciklus
Godina studiranja:	1. godina
Semestar studiranja:	2. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	0+0+3
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	<p>Spoznavanje zakonitosti nastavnog procesa sa naglaskom na razvijanju vještina kao i stjecanju ranog iskustva u izvedbi nastave, te primjeni različitih modela i koncepata nastave</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti zakonitosti nastavnog procesa. Naglasak je na vještinama kao i stjecanju ranog iskustva u izvedbi nastave, što je podlogom za studentsku raspravu o kvaliteti izvedbe i potvrdi ili osporavanju različitih modela i koncepata nastave. - Planirati, organizirati, provoditi i vrednovati nastavni i odgojno-obrazovni proces. - Analizirati, razumjeti i pravilno tumačiti odgojno-obrazovni proces te pedagoške aspekte odgojno-obrazovnog rada u školi. - Vrednovati i razvijati osobnu metodičku praksu, te organizirati optimalno socijalno, psihološko i prostorno-materijalno okruženje za učenje. - Razvijati će afirmativne stavove i konstruktivistički pristup odgojno-obrazovnom procesu kroz suradnički odnos sa svim relevantnim subjektima. - Razumjeti i primjenjivati različite oblike i pristupe u realizaciji odgojno-obrazovnog procesa.
Okvirni sadržaj kolegija:	<p>Osmišljavanje nastavnog sata - simulacija.</p> <p>Planiranje, programiranje i priprema odgojno-obrazovnog procesa.</p> <p>Funkcija priprave i posebnost pripremanja pedagoških sadržaja za nastavu.</p> <p>Analiza sadržaja – hrestomacijski prilozi. Tekstualna građa i analiza sadržaja.</p> <p>Nastavna sredstva i pomagala u funkciji obrazovnih ciljeva.</p> <p>Samostalan rad na pedagoškoj dokumentaciji.</p> <p>Analiza izvedbe nastave (didaktičko-metodički aspekt analize, analitički koraci – konačno vrednovanje).</p> <p>Nastavno ozračje: motivacija, odnosi, disciplina ili dogovorna pravila.</p> <p>Očekivani ishodi odgojno-obrazovnog procesa u nastavi.</p> <p>Nastavna sredstva i pomagala u funkciji obrazovnih ciljeva.</p>
Temeljna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jukić, T. (2010). Odnos kurikuluma i nastavnoga plana i programa. <i>Pedagojska istraživanja</i>, 7(1), 55-64. 2. Klippert, H. (2001). Kako uspješno učiti u timu, zbirka praktičnih primjera. Zagreb: Educa. 3. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	METODOLOGIJA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA SA STATISTIKOM
Studijski program:	Predškolski odgoj
Ciklus studija:	2. ciklus
Godina studiranja:	2. godina
Semestar studiranja:	3. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2
Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:	Da se studenti uvedu u teoriju pedagoškog saznanja, u logičke forme pedagoškog mišljenja i u teoriju pedagoškog istraživanja. Da se osposobe za samostalno određivanje epistemoloških postavki konkretnog istraživanja na osnovu kojih će umjeti da izrade projekat istraživanja, istraživačke instrumente, izvedu istraživanje, obrade i interpretiraju dobijene podatke i napišu izvještaj istraživanja.
Okvirni sadržaj kolegija:	Mogućnosti i granice istraživanja u društvenim znanostima i paradigme istraživanja Kvantitativna i kvalitativna istraživanja Faze procesa istraživanja Izbor i definisanje problema istraživanja Definicija pojmova i pojmovna analiza Postavljanje hipoteza Identifikacija i klasifikacija varijabli Operacionalizacija varijabli Određivanje nacrta istraživanja Određivanje i definisanje populacije i uzorka istraživanja Metode prikupljanja podataka Parametrijski statistički postupci Neparametrijski statistički postupci Faktorska analiza Interpretacija rezultata i izvještaj o istraživanju
Temeljna literatura:	1. Vujević, Miroslav (2008). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti. Zagreb: Informator.

Fakultet:	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
Naziv kolegija:	LIKOVNI ODGOJ S METODIKOM
Studijski program:	Predškolski odgoj
Ciklus studija:	2. ciklus
Godina studiranja:	2. godina
Semestar studiranja:	3. semestar
Bodovna vrijednost kolegija:	5 ECTS
Broj sati u semestru:	1+1+2

<p>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</p>	<p>Upoznavanje s metodikom likovnog ranog i pedškolskog odgoja i obrazovanja te osposobljavanje kreiranja i vođenja odgojno-obrazovnih aktivnosti.</p> <p>Nakon položenog ispita student će: biti osposobljen za korištenje različitih oblika umjetničkog izražavanja u kurikulumima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i za kreiranje i vođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti u različitim kontekstima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Bit će osposobljeni prepoznati darovitu djecu i razraditi metodičke aktivnosti u cilju njihova usmjeravanja i razvijanja njihovih vještina. Osposobiti će se za oblikovanje crteža, slike, skulpture, otiska, lutke i scenografije kao odraza osobnog umjetničkog senzibiliteta s razrađenom konceptualnom primjenom. Upoznati se s načinima vrjednovanja i kritičke procjene kreativnoga procesa i konačnoga rezultata djetetova i vlastitoga umjetničkoga rada.</p>
<p>Okvirni sadržaj kolegija:</p>	<p>Upoznavanje s tehnikama likovnog izražavanja. Upoznavanje s likovnim stvaralaštvom djece predškolske dobi. Utjecaji na dječje stvaralaštvo. Simboli i njihovo značenje u dječjem likovnom izrazu, Faze razvoja djece predškolske i školske dobi. Motivi i poticaji u radu s djecom. Likovne tehnike plošnog i prostornog oblikovanja u radu s djecom. Izrada aplikacija i didaktičkih sredstava. Metodička priprema u radu s djecom. Njegovanje nacionalne baštine. Načini izrade scenskih lutaka. Scenografija i kostimografija kao vizualni doživljaj.</p>
<p>Temeljna literatura:</p>	<p>1. Tanay, E.R., Kucina, V. (1995). Tehnike likovnog DA / NE Na Internetu izražavanja, Zagreb. 2. Belamarić, D. (1986). Dijete i oblik. Zagreb: Školska knjiga.</p>

<p>Fakultet:</p>	<p><i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i></p>
<p>Naziv kolegija:</p>	<p>GLAZBENI ODGOJ S METODIKOM</p>
<p>Studijski program:</p>	<p>Predškolski odgoj</p>
<p>Ciklus studija:</p>	<p>2. ciklus</p>
<p>Godina studiranja:</p>	<p>2. godina</p>
<p>Semestar studiranja:</p>	<p>3. semestar</p>
<p>Bodovna vrijednost kolegija:</p>	<p>5 ECTS</p>
<p>Broj sati u semestru:</p>	<p>1+1+2</p>

<p>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</p>	<p>Cilj kolegija Glazbenog odgoja sa metodikom jeste da se studenti upoznaju sa osnovama glazbene teorije, te metodama rada glazbene kulture u predškolskom odgoju i u ranom školskom odgoju od 1-4 razreda osnovne škole po oblastima: slušanje muzike, brojalice, muzičko stvaralaštvo.</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati osnove glazbe - Izučiti teoriju glazbe - Objasniti proces nastave glazbene kulture - Analizirati kreativne procese i nastavni plan i program - Primjeniti tehnike nastavne metode
<p>Okvirni sadržaj kolegija:</p>	<p>Teorija glazbe, Sviranje i pjevanje pjesama iz nastavnog plana i programa, Praktična primjena sviranja klavira u nastavi glazbenog odgoja, Muzičke igre, Brojalice, Slušanje glazbe, Nastava glazbe i estetski odgoj, Nastavni kurikulum za Glazbeni odgoj u osnovnim školama, Nastavni kurikulum za glazbeni odgoj u predškolskom odgoju.</p>
<p>Temeljna literatura:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reich, T. (1969) Muzička čitanka, Zagreb 2. Gospodnetić, H. (2011). Metodika glazbene kulture za rad u dječijim vrtićima. 3. Rojko, P. (1996). Metodika nastave glazbe: Teorijsko tematski aspekti. Osijek: Sveučilište Osijek

<p>Fakultet:</p>	<p><i>Fakultet društvenih zanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i></p>
<p>Naziv kolegija:</p>	<p>TJELESNI ODGOJ S METODIKOM</p>
<p>Studijski program:</p>	<p>Predškolski odgoj</p>
<p>Ciklus studija:</p>	<p>2. ciklus</p>
<p>Godina studiranja:</p>	<p>2. godina</p>
<p>Semestar studiranja:</p>	<p>4. semestar</p>
<p>Bodovna vrijednost kolegija:</p>	<p>5 ECTS</p>
<p>Broj sati u semestru:</p>	<p>1+1+2</p>

<p>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</p>	<p>Osposobiti studente za primjenu teorijskih i praktičnih znanja iz tjelesne kulture u predškolskom odgoju. Osposobiti studente za razlikovanje primjene općih metodičkih znanja po stupnjevima tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja. Osposobiti studente za provedbu svih oblika odgojno-obrazovnog rada u tjelesnom i zdravstvenom odgoju predškolskoguzrasta./ Razumjeti smisao kineziološkog teorijskog i praktičnog obrazovanja u tjelesnom i zdravstvenom odgojno-obrazovnom području. Primijeniti stečena znanja u izradi pisane pripreme za sat tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom uzrastu. Poznavati svrhu i smjernice rada u tjelesnom i zdravstvenom odgojnom području. Studenti će biti u stanju: - poznavati antropološka obilježja djece predškolske dobi; - poznavati strukturu sata tjelesne i zdravstvene kulture; - razumjeti i kvalitetno primijeniti planiranje organizacije tjelesnih vježbi; - razlikovati i znati odabrati odgovarajuće organizacijske postavke; - planirati i dozirati opterećenje.</p>
<p>Okvirni sadržaj kolegija:</p>	<p>TZK u sustavu kineziologije;Tjelesna vježba kao sredstvo TZK;Cilj i zadaci TZK u predškolskom uzrastu; Metodika nastave TZK (pojam, definicija, predmet, cilj i zadaci); Organizacijski oblici rada-sat TZK (sat usmjerene tjelesne aktivnosti u predškolskom odgoju);Struktura sata TZK;Intenzifikacija sata TZK; Opterećenja na satu TZK; Tipologija nastavnog sata; Elementarne igre i njihov utjecaj na psihofizički razvoj djece; Didaktički principi; Metodički organizacijski oblici rada (frontalni, grupni, individualni); Metode rada u TZK;Odgojno obrazovni proces; karakteristike,organizacija i provođenje; Programiranje (etape programiranja); Realizacija nastavnog procesa; tipovi i način rada odgajatelja; Kontrola efekata nastave TZK; Razvojne karakteristike djece predškolskog uzrasta.</p>
<p>Temeljna literatura:</p>	<p>1. Findak, V. (1995). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju – priručnik za odgojitelje. Školska knjiga, Zagreb.</p>

<p>Fakultet:</p>	<p><i>Fakultet društvenih zanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i></p>
<p>Naziv kolegija:</p>	<p>ZAVRŠNI PRAKTIKUM PREDŠKOLSKE USTANOVE</p>
<p>Studijski program:</p>	<p>Predškolski odgoj</p>
<p>Ciklus studija:</p>	<p>2. ciklus</p>
<p>Godina studiranja:</p>	<p>2. godina</p>
<p>Semestar studiranja:</p>	<p>4. semestar</p>
<p>Bodovna vrijednost kolegija:</p>	<p>5 ECTS</p>
<p>Broj sati u semestru:</p>	<p>0+0+3</p>

<p>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</p>	<p>Razvijanje i unapređenje znanja iz oblasti kritičkog čitanja i pisanja/ Nakon položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -generalizirati svakodnevne probleme vezane uz rad u ustanovama ranog i predškolskog odgoja -procjenjivati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa i konačnog rezultata kroz kontekst integracijskog (holističkog) odgojno-obrazovnog pristupa - provoditi akcijska istraživanja i ostale metodološke pristupe u svrhu unaprjeđivanja pedagoške djelatnosti. - analizirati i po potrebi izrađivati pedagošku dokumentaciju vezanu za izvođenje i evidentiranje nastave kao i drugu dokumentaciju koja se tiče cjelovita rada škole
<p>Okvirni sadržaj kolegija:</p>	<p>Upoznati specifične uvjete za provođenje ranog odgoja i obrazovanja u ustanovi koje uključuju :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. prostorne karakteristike, važnost i ulogu prostora i organizacije rada u prostoru, b. materijalne uslove neophodne za kvalitetan odgojno obrazovni rad, c. kadrovski potencijali, neophodna zvanja i kompetencije odgojitelja, d. programske karakteristike rada predškolske ustanove .
<p>Temeljna literatura:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću: novi pristup u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima. Zagreb: SM Naklada 2. Milanović, M. i suradnici (2000), Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u RH. Zagreb: Targa. 3. Petrović- Sočo, B. (2007), Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje: holistički pristup. Zagreb: Mali profesor.

Lista izbornih kolegija s osnovnim informacijama nalazi se na www.hercegovina.edu.ba/hr/predskolski-odgoj-izborni

Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene:

- od 91 do 100 bodova ocjena **IZVRSTAN (5)** – A
- od 81 do 90 bodova ocjena **VRLO DOBAR (4)** – B
- od 71 do 80 bodova ocjena **DOBAR (3)** – C
- od 55 do 70 bodova ocjena **DOVOLJAN (2)** – D
- od 0 do 54 boda ocjena **NEDOVOLJAN (1)** – F

a) bodovna vrijednost svakog predmeta i završnog rada iskazana u ECTS bodovima

Bodovna vrijednost svakog kolegija i završnog rada iskazana je u koloni pet (5) u listi obveznih i izbornih kolegija.

b) uvjeti za prelazak s drugih studijskih programa u okviru istih ili srodnih područja studija

Prelazak na studij s drugih studija ili nastavak ranije započelih studija odobrava Dekan. Prelazak na studij ili nastavak studija se obavlja tako što student podnosi zahtjev za prelazak ili nastavak studija i pokreće postupak akademskog priznavanja. Ukoliko je student na prethodnom studiju polagao određene ispite, uz zahtjev za prelazak ili nastavak studija, dostavlja i uvjerenje-potvrdu o položenim ispitima, studijski program prethodno završenog/započetog studija sa zahtjevom za akademsko priznavanje. Zahtjev za priznavanje ranije položenih ispita razmatra stručno povjerenstvo temeljem odredaba Pravilnika o akademskom priznavanju, utvrđuje prijedlog za akademsko priznavanje i određuje uvjete koje student treba ispuniti i razliku ispita koje treba polagati. Na temelju prijedloga povjerenstva dekan donosi odgovarajuće rješenje.

c) način izbora kolegija iz drugih studijskih programa

Sukladno Pravilniku o studiranju, student bira kolegije po vlastitom izboru, s tim da izbor treba biti iz odgovarajućeg semestra studija. Izborni kolegiji se upisuju zajedno s obveznim kolegijima na početku semestra.

d) uvjeti upisa u sljedeći semestar ili tromjesečje, odnosno sljedeću godinu studija te način završetka studija

Student nesmetano, bez zastoja prelazi iz semestra u semestar, odnosno iz godine u godinu. Ponavljanja godine ili semestra nema. Student praktično upisuje kolegije i bodove, a ne semestre. U jednom semestru student u načelu može upisati najviše 30 bodova, a izrazito uspješnim studentima može se odobriti upis i do 42 boda. Izrazito uspješnim studentom smatra se student koji je položio sve ispite u odslušanim godinama i ostvario prosjek ocjena najmanje 4,00. Jednako tako student koji nije u semestru ostvario 30 bodova, u sljedećem odgovarajućem (zimski, ljetnji) semestru ponovno upisuje nepoložene kolegije i iz sljedećeg odgovarajućeg semestra dopisuje broj bodova, najviše do 30.

e) način izvođenja studija i način provjere znanja za svaki predmet i

Nastava za redovite studente se izvodi kao redovita nastava i kao turnusna. Redovita nastava se izvodi tijekom tjedna prema nastavnom planu i to 15 tjedana u semestru. U okviru 15 tjedne nastave, sukladno prirodi pojedinih predmeta obavljaju se i intersemestralni (parcijalni) ispiti i završni ispiti. Turnusna nastava se organizira u turnusima od pet do petnaest dana, ovisno o prirodi predmeta, tijekom ili nakon turnusa obavljaju se ispiti.

Nastava na daljinu se organizira po posebnom programu ili se kombinira s prethodna dva vida nastave, ovisno o prirodi predmeta i mogućnostima nastavnika i studenata.

Postotak nastave predviđen za izvanredne studente organizirat će se uglavnom tijekom vikenda, kako bi studenti mogli sudjelovati u nastavnom procesu i polagati odgovarajuće ispite.

f) druga pitanja od značaja za izvođenje studijskog programa.

Studijski program je u svim svojim elementima:

- suvremen i primjeren mogućnostima i interesima studenata, te potrebama poslodavca:
 - *Sveučilište Hercegovina, Fakultet društvenih znanosti Milenka Brkića, u skladu sa zahtjevima Bolonjske deklaracije, otvoren je za realizaciju ideje otvorenosti studija i studentske pokretljivosti unutar Bosne i Hercegovine i u širem obrazovnom prostoru, a interes za zapošljavanje iskazan je prvenstveno u organizacijama odgoja i obrazovanja.*
- usporediv sa srodnim programima na referentnim visokoškolskim ustanovama:
- otvoren prema pokretljivosti studenata:
 - *Studijski program **predškolskog odgoja** je usmjeren na studenta, koji integrira temeljne znanosti, izvrsno obrazovanje, stručne standarde i etička načela te priprema studente za sve izazove što ih postavlja suvremena znanost; među načinima za realizaciju ove ideje svakako posebno mjesto pripada zahtjevu da se studijska organizacija uskladi s preporukama Bolonjske deklaracije.*