



**SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA**  
**FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI**  
DR. MILENKA BRKIĆA

Kraljice Mira 3  
Bijakovići  
88266 Međugorje  
Bosna i Hercegovina

t: +387 36 65 18 28, +387 36 65 03 55 // e: [fdzmb@hercegovina.edu.ba](mailto:fdzmb@hercegovina.edu.ba) // w: [www.hercegovina.edu.ba](http://www.hercegovina.edu.ba)

**SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA**

**FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI DR. MILENKA BRKIĆA**

**SVEUČILIŠNI STUDIJ PEDAGOGIJE**

**STUDIJSKI PROGRAM**

**PEDAGOGIJA**

**II. CIKLUS**

**Akadska 2019/20. godina**

## DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ PEDAGOGIJE

### STUDIJSKI SMJER:

1. OPĆA PEDAGOGIJA
2. ŠKOLSKA PEDAGOGIJA

### 1. UVOD

#### 1.1. Stručne kompetencije

Magistar studija pedagogije nakon završetka studija osposobljen je za sljedeće kompetencije:

##### *a/ Profesionalne kompetencije*

- raspolaže zavidnom razinom općih znanja,
- osposobljen je za planiranje vlastitih radnih i profesionalnih aktivnosti,
- osposobljen je za izvođenje i realizaciju zadataka iz domena njegove struke,
- kroz sadržaje iz metodologije i statistike osposobljen je za sudjelovanje u akcijskim istraživanjima i operativnim projektima,
- postigao je solidna znanja iz oblasti samovrjednovanja i vrjednovanja postignuća djece predškolskog uzrasta

##### *b/ Pedagoško-didaktičke i metodičke kompetencije*

- u potpunosti je osposobljen za razumijevanje pedagoške teorije i njene primjene u radu s djecom različitog uzrasta
- osposobljen je za cjelovito snalaženje u području odgojne djelatnosti,
- u cijelosti je ovladao vještinama poučavanja i praćenja,
- osposobljen je za izradu priprema i za izvođenje praktičnog odgojnog rada s djecom različitog uzrasta,
- ovladao je tehnikama i procedurama rješavanja brojnih pitanja odgojne prakse u radu s djecom različitog uzrasta,
- posjeduje vještine upravljanja odgojnom skupinom,
- osposobljen je za motiviranje djece i njihovo aktivno sudjelovanje u radu.

##### *c/Radne kompetencije*

- Izradio je vještine suradnje, kako s djecom i kolegama na radnom mjestu, tako i sa roditeljima i starateljima,
- Osposobljen je za njegovanje predanosti u poslu, za timski rad, za njegovanje kvalitete,
- Za izgrađivanje i njegovanje odgovornosti na poslu, za savjesnost i ustrajavanje na postavljenim cjevima i zadacima,
- Zbog uzrasta s kojim radi kod magistra pedagogije je posebno njegovan i izgrađivan optimizam, motivacija za rad, osjećaj za pravilan govor i jezičnu pismenost, kao i učenje engleskog jezika

Kod magistra pedagogije tijekom studija razvijaju se kompetencije za stručnu osposobljenost, pedagoško-metodičku osposobljenost, organizacijsku osposobljenost i komunikacijsko-refleksivnu osposobljenost.

Poseban naglasak i posebna pozornost pridavana je osposobljavanju magistra pedagogije za rad u multikulturalno mješovitim skupinama i za rad s djecom s posebnim potrebama i za integraciju te djece u redovite odgojne skupine. Magistri pedagogije u potpunosti su osposobljeni za cjeloživotno obrazovanje i za primjenu suvremene ICT tehnologije, u onoj mjeri u kojoj je to moguće na drugom ciklusu visokog obrazovanja.

## 2. OPĆI PODACI

### 1.1. Osnovno o studiju pedagogije

Studij pedagogije pri Sveučilištu Hercegovina temelji se na suvremenim, znanstveno utemeljenim pedagoškim spoznajama i preporučenim praksama djelovanja. Na ovom sveučilištu pedagogija je organizirana kao jednopredmetni studij, kroz tri ciklusa studiranja: preddiplomski, diplomski i doktorski studij.

### 1.2. Naziv studija

Diplomski sveučilišni studij pedagogije

### 1.3. Nositelj studija

Sveučilište Hercegovina

Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića

Adresa 1: Kraljice Mira 3A Bijakovići Međugorje

Adresa 2: Kneza M. Viševića Humskog, Mostar

### 1.4. Jezik na kojem se izvodi studijski program

Nastava na studijskom programu pedagogije izvodi se na hrvatskom jeziku.

### 1.5. Trajanje studija

Drugi ciklus studija pedagogije traje dvije godine (četiri semestra) i nosi 120 ECTS bodova (zajedno s prvim ciklusom ili ekvivalentom ukupno 300 ECTS bodova).

#### a) stručni i akademski naziv i stupanj koji se stječe završetkom studija

Diplomski studij **pedagogije** organiziran je kao jednopredmetni studij. Završetkom diplomskog studija **pedagogije** stječe se akademski naziv: **magistar/magistra (mag.) pedagogije s naznakom smjera.**

#### b) uvjeti za upis na studijski program

Uvjeti za upis na diplomski studij pedagogije:

- završen prvi ciklus preddiplomskog studija pedagogije ili odgojnih znanosti na Sveučilištu Hercegovina (razina 6 prema kvalifikacijskom okviru) s najmanje 180 ECTS bodova,
- završen studij bilo kojeg profila u najmanje trogodišnjem ili četverogodišnjem trajanju ili ekvivalent, uz uvjete određene kroz postupak akademskog priznavanja,

Na studij se mogu upisati i kandidati drugih struka, ovisno o prethodno završenom fakultetu, ali prilikom upisa dužni su pokrenuti postupak akademskog priznavanja, na temelju kojega povjerenstvo za priznavanje može upisanom studentu, odrediti polaganje diferencijalnog/ih ispita, o čemu Dekan studentu izdaje odgovarajuće rješenje. Diferencijalni ispit/i, u načelu, obuhvaća sadržaje iz temeljnih kolegija koji se izučavaju u okviru prvog ciklusa izabranog studija. Nakon što položi diferencijalne ispite, student stječe pravo polagati ispite po nastavnom planu.

Na studij se mogu upisati i studenti koji su već započeli studij na drugoj visokoškolskoj ustanovi kroz proceduru prelaska s jednog studija na drugi, uz obavezno proveden postupak akademskog priznavanja.

Uvjeti za upis na studij jednaki su za državljane Bosne i Hercegovine i strane državljane.

c) lista obveznih i izbornih predmeta i broj sati potrebnih za njihovu realizaciju;

Lista obveznih i izbornih kolegija nalazi se u sljedećoj tablici.

DIPLOMSKI/MASTER STUDIJ PEDAGOGIJE						
NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS	
I SEMESTAR						
Suvremena pedagojska dostignuća	1	1	2	5	Zajednički	
Metodika odgojnog rada	1	1	2	5	Obvezni	
Suvremena psihologijska dostignuća	1	1	2	5	Zajednički	
Akadske vještine	1	1	2	5	Zajednički	
Izborni kolegij (student bira s liste A1)	1	1	2	5	Izborni	
Izborni kolegij (student bira s liste A1)	1	1	2	5	Izborni	
II SEMESTAR						
Metodika nastavnog rada	1	1	2	5	Obvezni	
Psihopatologija djetinjstva i mladosti	1	1	2	5	Obvezni	
Pedagojska komunikologija	1	1	2	5	Obvezni	
Vođenje, rukovođenje i upravljanje u odgoju	1	1	2	5	Obvezni	
Kompetencije nastavnika	1	1	2	5	Obvezni	
Praktikum pedagoškog rada	0	0	3	5	Obvezni	

**SMJER: OPĆA PEDAGOGIJA**

III SEMESTAR						
Metodologija znanstvenih istraživanja sa statistikom	1	1	2	5	Zajednički	
Dokimologija	1	1	2	5	Obvezni	
Socijalno-pedagoške intervencije	1	1	2	5	Obvezni	
Izborni kolegij (student bira s liste A2)	1	1	2	5	Izborni	
Izborni kolegij (student bira s liste A2)	1	1	2	5	Izborni	
Izborni kolegij (student bira s liste A2)	1	1	2	5	Izborni	
IV SEMESTAR						
Preventivne odgojne mjere	1	1	2	5	Obvezni	
Završni praktikum školske ustanove	0	0	3	5	Obvezni	
Diplomski/magistarski rad	0	15	0	20	Mentorstvo	
<b>Završetkom studija stječe se akademski naziv Magistar pedagogije, smjer opća pedagogija</b>						

**SMJER: ŠKOLSKA PEDAGOGIJA**

III SEMESTAR						
Metodologija znanstvenih istraživanja sa statistikom	1	1	2	5	Zajednički	
Programiranje i praćenje u odgoju i obrazovanju	1	1	2	5	Obvezni	
Edukometrija	1	1	2	5	Obvezni	
Izborni kolegij (student bira s liste A3)	1	1	2	5	Izborni	
Izborni kolegij (student bira s liste A3)	1	1	2	5	Izborni	
Izborni kolegij (student bira s liste A3)	1	1	2	5	Izborni	
IV SEMESTAR						
Metodika rada školskog pedagoga	1	1	2	5	Obvezni	
Završni praktikum školske ustanove	0	0	3	5	Obvezni	
Diplomski/magistarski rad	0	15	0	20	Mentorstvo	
<b>Završetkom studija stječe se akademski naziv Magistar pedagogije, smjer školska pedagogija</b>						

### **Lista izbornih kolegija na smjeru: Opća pedagogija**

Lista A1 – 1. semestar – student u 1. semestru bira **dva kolegija** s liste A1

<b>NAZIV KOLEGIJA</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>V</b>	<b>ECTS</b>	<b>STATUS</b>
Specijalna pedagogija	1	1	2	5	Izborni
Inkluzija	1	1	2	5	Izborni
Struktura i organizacija odgojnih ustanova	1	1	2	5	Izborni
Suvremena dostignuća u učenju i nastavi	1	1	2	5	Izborni
Likovna kultura s metodikom	1	1	2	5	Izborni
Glazbena kultura s metodikom	1	1	2	5	Izborni
Međuljudski odnosi	1	1	2	5	Izborni
Eksterni izborni kolegij	1	1	2	5	Izborni

Lista A3 – 3. semestar – student u 3. semestru bira **tri kolegija** s liste A3

<b>NAZIV KOLEGIJA</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>V</b>	<b>ECTS</b>	<b>STATUS</b>
Pedagogija sporta	1	1	2	5	Izborni
Pedagogija medija	1	1	2	5	Izborni
Psihologija roditeljstva	1	1	2	5	Izborni
Edukometrija	1	1	2	5	Izborni
Programiranje i praćenje u odgoju i obrazovanju	1	1	2	5	Izborni
Neprihvatljivi oblici vladanja kod mladih	1	1	2	5	Izborni
Mjerenje i vrjednovanje u odgoju i obrazovanju	1	1	2	5	Izborni
Penološka edukacija i rehabilitacija	1	1	2	5	Izborni

### **Lista izbornih kolegija na smjeru: Školska pedagogija**

Lista A1 – 1. semestar – student u 1. semestru bira **dva kolegija** s liste A1

<b>NAZIV KOLEGIJA</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>V</b>	<b>ECTS</b>	<b>STATUS</b>
Specijalna pedagogija	1	1	2	5	Izborni
Inkluzija	1	1	2	5	Izborni
Struktura i organizacija odgojnih ustanova	1	1	2	5	Izborni
Suvremena dostignuća u učenju i nastavi	1	1	2	5	Izborni
Likovna kultura s metodikom	1	1	2	5	Izborni
Glazbena kultura s metodikom	1	1	2	5	Izborni
Eksterni izborni kolegij	1	1	2	5	Izborni

Lista A3 – 3. semestar – student u 3. semestru bira **tri kolegija** s liste A3

<b>NAZIV KOLEGIJA</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>V</b>	<b>ECTS</b>	<b>STATUS</b>
Pedagogija sporta	1	1	2	5	Izborni
Dokimologija	1	1	2	5	Izborni
Psihologija roditeljstva	1	1	2	5	Izborni
Socijalno-pedagoške intervencije	1	1	2	5	Izborni
Pedagogija medija	1	1	2	5	Izborni
Neprihvatljivi oblici vladanja kod mladih	1	1	2	5	Izborni
Mjerenje i vrjednovanje u odgoju i obrazovanju	1	1	2	5	Izborni

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>SUVREMENA PEDAGOGIJSKA DOSTIGNUĆA</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	1. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Studenti će se upoznati i usvojiti najrelevantniju i najsuvremeniju znanstvenu i stručnu literaturu iz područja odgoja i obrazovanja, što će ih osposobiti za kvalitetnije razumijevanje odgojne i obrazovne teorije i kritičko propitivanje općih pitanja i problema suvremene odgojno-obrazovane teorije i prakse kod nas i u svijetu.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Znanost - znanstvene spoznaje - sustavi znanja. Pojmovi: odgoj, obrazovanje, edukacija, socijalizacija, akulturacija, poučavanje, učenje. Permanentno obrazovanje. Povratno obrazovanje. Oblici povratnog obrazovanja (obrazovanje uz rad, iz rada i na radu, osposobljavanje, usavršavanje). Kvalifikacijska ljestvica. Sustav odgoja i obrazovanja. Odgoj i obrazovanje determinira društvo. Odgoj i obrazovanje determinira kultura. Promjenjivost ciljeva odgoja i obrazovanja. Odgoj i obrazovanje kao čimbenici društvenog razvoja. Humanistički, društveni, ekonomski ciljevi odgoja i obrazovanja. Opće i stručno obrazovanje. Formalno obrazovanje - neformalno obrazovanje. Vertikalno obrazovanje - horizontalno obrazovanje. Funkcionalno obrazovanje. Nova kulturalna pismenost - informatička pismenost. Odgoj i obrazovanje kao društveno-kulturna vrijednost. Odgoj i obrazovanje kao humanistička vrijednost. Cjeloživotno obrazovanje. Društvena uloga odgajatelja, učitelja i nastavnika. Poziv, profesija, struka, profil, zanimanje, amaterizam, profesionalizam. Kompetencije odgajatelja, učitelja, nastavnika, profesora, instruktora.</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delors, J. (1998): Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.</li> <li>Mijatović, A. (ur.) (1999): Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: HPKZ (poglavlja: 7., 8., 9., 12., 14. i 23.).</li> <li>2. Vukasović, A. (1995): Pedagogija. Zagreb: Alfa d. d. i Hrvatski katolički zbor „MI”.</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih zanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>METODIKA ODGOJNOG RADA</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	1. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Studenti će steći znanja i kompetencije da mogu organizirati odgojni rad s učenicima u nastavi, vannastavnim aktivnostima, savjetodavni odgojni rad i druge vidove odgojnog rada sa djecom i mladima. Razviti kod njih kompetencije neophodne za rad sa djecom i mladima (kognitivne, emocionalne, socijalne, radno-akcione, moralne, estetske i ekološke), te pedagoške i metodičke kompetencije./</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <p>Iskazati, izdvojiti, odnosno ponoviti, sastaviti popis pojmova: metodika odgojnog rada, metode, sredstva, načela odgojnog rada, savjetodavni odgojni rad i druge iz sadržaja navedenog kolegija.</p> <p>Dati primjere odgojnih problema i o njima diskutirati, kao i o metodama odgojnog rada.</p> <p>Klasificirati i objasniti glavnu ideju, plan tijekom realizacije odgojnog rada u nastavi i vannastavnim aktivnostima i ostalim vidovima odgojno-obrazovnog rada.</p> <p>Predvidjati posljedice u slučaju neadekvatnog provođenja odgojnog rada i pozitivne ishode u suprotnom.</p> <p>Demonstrirati provođenje odgojnog rada u nastavi, vannastavnim aktivnostima i savjetodavnog odgojnog rada.</p> <p>Izabrati, isplanirati, istražiti i demonstrirati jedan slučaj rješavanja odgojnog problema na vježbama.</p> <p>Upotrijebiti znanja iz različitih oblasti da se riješe problemi, upotrijebiti ponuđene ideje u novim situacijama i praktično primjenjivati naučeno u novim situacijama odgojnog rada i rješavanja odgojnih problema.</p> <p>Analizirati i identificirati odgojne probleme, motive, razloge, uzroke i posljedice i rješavati ih logičkim redosljedom, postupno (elemente, odnose i organizaciona načela).</p> <p>Konstruirati program odgojnog rada sa kategorijom odgajnika prema sopstvenom opredjeljenju, samostalno, originalno, te ga prezentirati studijskoj grupi i provjeriti u praksi.</p> <p>Sastaviti program rješavanja odgojnih problema učenika osnovnoškolske dobi, ponuditi različita rješenja i rangirati ih po značaju.</p> <p>Kritički suditi o metodama odgojnog rada i njihovoj primjeni u praksi vodeći računa o efikasnosti pozitivnog dejstva na odgajnike i društvenu zajednicu.</p> <p>Poticati kod studenata razvoj emocionalnih kompetencija (emocionalne svijesti, samopouzdanja, samokontrole, empatijskih sposobnosti, altruizma, adaptibilnosti, fleksibilnosti i inovativnosti).</p> <p>Poticati razvoj socijalnih kompetencija (razumijevanje drugih individua i grupa, suglasnosti sa ciljevima grupe, grupnog menadžmenta, komunikacijskih sposobnosti, podrške drugima i servilne orijentacije, uvazavanja razlicitosti i osjecaja pripadanja naciji i civilizaciji).</p> <p>Poticati i razvijati radno-akcione kompetencije (upoznavanje sa strukom, profesijom odgajatelja, opce informaticke i komunikacijske pismenosti, savjesnosti, perzistencije, motiva postignuća, inicijativnosti, te optimizma, unutarnje intrizične motiviranosti za rad i volje za učenje i rad), * Razvijati etičku stranu ličnosti studenata kao budućih odgajatelja kako bi uspješno</p>

	<p>obavljali odgojni rad i odgajali druge, naročito razvijati vještine : moralnog rasuđivanja, moralne osjećajnosti i moralne akcije).</p>
<p><b>Okvirni sadržaj kolegija:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pojam, mjesto, zadaci , predmet proučavanja i mjesto Metodike odgojnog rada usustavu pedagoških znanosti,</li> <li>* Pojam i karakteristike odgojnog rada,</li> <li>* Metode i sredstva odgojnog rada,</li> <li>* Načela odgojnog rada</li> <li>* Kriteriji za izbor sadržaja odgojnog rada</li> <li>* Odgojni rad u nastavi</li> <li>* Odgojni rad u vannastavnim aktivnostima,</li> <li>* Igra kao temeljni oblik učenja,</li> <li>* Savjetodavni odgojni rad,</li> <li>* Nastavnik kao odgajatelj,</li> <li>* Metodika odgojnog rada u razvijanju sposobnosti učenja,</li> <li>* Metodika odgojnog rada u oblasti moralnog odgoja.</li> <li>* Planiranje i programiranje odgojnog rada,</li> <li>* Praktični odgojni rad u nastavi, vannastavnim aktivnostima, savjetodavni odgojni rad.</li> </ul>
<p><b>Temeljna literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brkić, M., Tomić, R. (2017). Metodika odgojnog rada. Međugorje: Univerzitet Hercegovina.</li> <li>2. Tomić, R. ( 2006 ). Savjetodavni odgojni rad. Tuzla : Offset.</li> <li>3. Pehar – Zvačko, L. ( 2004 ). Oduzeto djetinjstvo. Sarajevo : Filozofski fakultet</li> </ol>



<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>SUVREMENA PSIHOLGIJSKA DOSTIGNUĆA</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	1. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Usvojiti znanja o suvremenim spoznajama primijenjene psihologije./</p> <p>Studenti će moći imenovati, opisati i formulirati osnovne pojmove iz različitih grana psihologije. Moći će primijeniti i interpretirati određene metode i tehnike koje se koriste za ispitivanje u različitim područjima razvojne psihologije. Biti će u stanju podrobno razumjeti, interpretirati i primijeniti spoznaje o čovjekovom biološkom kognitivnom, emocionalnom i motivacijskom razvoju, te prilagoditi spoznaje o novim psihološkim dostignućima na školsko okruženje</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Suvremeni pristupi biološkim osnovama čovjekova razvoja;  Suvremena shvaćanja o kognitivnom pristupu;  Suvremena shvaćanja o emocionalnom aspektu razvoja;  Suvremena shvaćanja o motivaciji;  Suvremena shvaćanja o istraživanju čovjekova razvoja;  Psihologija svakodnevnog života.</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socijalna psihologija, Elliot, Aronson, Mate naklada Prvo i treće Poglavlje</li> <li>2. Primijenjena psihologija, Dinka Čorkalo Biruški, Školska knjiga Zagreb, 2009 Stranice: 62 do 97, 120 do 139, 218 do 237, 279 do 296</li> <li>3. Biološka Psihologija, Pinel, Naklada Slap strane od 1 do 51</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>AKADEMSKE VJEŠTINE</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	1. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Studenti stječu određena i precizna teorijska znanja i praktičnu osposobljenost za pripremanje i izradu magistarskog rada i drugih stručnih radova. Biti će sposobni pretraživati literaturu (prikupljati podatke iz elektronskih i tiskanih izvora), kritički promišljati, razumjeti i znati se koristiti znanstvenim radovima. Moći će primjenjivati znanstveni stil pisanja, ovladati će argumentiranjem i dokazivanjem vlastitih stavova, diskusijom i interpretacijom rezultata, izvođenjem zaključaka, ispravnim strukturiranjem radova, organiziranjem rukopisa te usmenim prezentiranjem radova prema svjetskim metodološkim standardima APA sustava koji je prihvaćen u znanostima o obrazovanju. Izgraditi će osjetljivost za etiku u znanstvenom stvaralaštvu i moralno korištenje znanstvenih informacija.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Znanstvene informacije.  Baze podataka.  Struktura magistarskog rada, znanstvenog članka, znanstvene monografije.  Argumentacija.  Retorička konstruiranost znanstvenog diskursa.  Izrada sinopsisa stručnog rada i idejnog projekta istraživanja.  Operacionalizacija varijabli istraživanja.  Formiranje uzoraka istraživanja.  Iskazivanje rezultata istraživanja broičano, tabelarno i statističkim mjerama.  Interpretacija i diskusija rezultata istraživanja.  Organizacija rukopisa magistarskog rada i ostalih stručnih radova.  Izrada ekspozice i prezentacije magistarskog rada.  Katalogizacija i međunarodne standardne oznake publikacija.  Objavlivanje stručnih i znanstvenih radova i njihova usmena prezentacija.  Evaluacija i kategorizacija znanstvenih i stručnih radova.</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	Milenko Kundačina i Veljko Bandur (2007): Akademsko pisanje. Užice: Učiteljski fakultet.

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>METODIKA NASTAVNOG RADA</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	2. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	Upoznavanje studenata sa suvremenim terorskim i praktičnim problemima metodika nastavnog rada u procesu učenja i poučavanja. Specifične metode i tehnike nastavnog rada te različiti pristupi u organizaciji praćenja i valorizacije.
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	Metodika nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja. Mjesto metodika nastavnog rada u odgoju i obrazovanju. Razvijenost pojedinih metodika nastavnog rada. Trendovi u razvoju suvremenih metodika nastavnog rada. Metodike razredne nastave. Integralna metodika nastave – prirodno znanstvenog područja. Integralna metodika nastave društvenog područja. Metodika nastave jezično umjetničkog područja. Metodika vjeronaučne nastave. Specifičnosti spoznaje u pojedinim nastavnim područjima. Nastavna umijeća i metodike nastavnog rada.
<b>Temeljna literatura:</b>	1. Liebeck, P. (1995.) : Kako djece uče matematiku, Educa, Zagreb. 2. Pranjić, M. (1997.): Metodika vjeronaučne nastave, Katehetički solezijanski centar

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>PSIHOPATOLOGIJA DJETINJSTVA I MLADOSTI</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	2. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Cilj kolegija je studente upoznati s temeljnim dimenzijama abnormalnog ponašanja i doživljavanja./</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći: Kritički razmotriti i unaprijediti znanja o psihološkim stanjima i unutarnjem funkcioniranju uz davanje naglaska cjelokupnom razvojnom procesu u nastanku odstupajućeg ponašanja. Također, steći će sposobnost prepoznavanja odstupanja u psihičkom funkcioniranju i usvojiti nazivlje osnovnih psihopatoloških fenomena. Upoznati se s glavnim psihijatrijskim poremećajima i njihovom psihopatologijom.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Abnormalno ponašanje, Povijest psihopatologije, Anksiozni poremećaji, Somatoformni poremećaji, Stres i zdravlje, Psihoaktivne tvari, Poremećaji ličnosti, Klinički simptomi shizofrenije, Emocionalni poremećaji i poremećaji ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji, Teškoće učenja , Mentalna retardacija, Autistični poremećaj, Seksualni poremećaji.</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	<p>Gerald C. Davison i John M. Neale (1999) Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. «NAKLADA SLAP» Jastrebarsko (odabrana poglavlja)</p>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>PEDAGOGIJSKA KOMUNIKOLOGIJA</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	2. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Upoznati studente sa komunikacijskim vještinama u interpersonalnoj komunikaciji.</p> <p>Upoznati studente sa odgojno-obrazovnom komunikacijom koja potiče procese učenja i poučavanja.</p> <p>Objasniti studentima pojam empatije i tehnike razmjene informacija u međuljudskim odnosima.</p> <p>Osposobiti studente za prepoznavanje faktora koji ometaju komunikaciju./</p> <p>Nakon položenog predmeta studenti će znati/moći:</p> <p>primjeniti stečene komunikacijske vještine i sposobnosti sa sudionicima u interpersonalnoj komunikaciji;</p> <p>poticati odgojno-obrazovnu komunikaciju koja omogućava procese učenja i poučavanja;</p> <p>uspostaviti odnose utemeljene na iskrenosti i empatiji;</p> <p>prepoznati faktore koji ometaju komunikaciju i poticati na racionalno rješavanje sukoba.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Uvod u kolegij: predmet, cilj i zadaci Pedagoške komunikologije</p> <p>Komunikacija: poruke, simboli, informacije, značajke ljudske komunikacije</p> <p>Moć neverbalne komunikacije</p> <p>Interpersonalna komunikacija: uvod, opis i razgovor u interpersonalnoj komunikaciji</p> <p>Komuniciranje u grupama: vrste i dinamika malih grupa</p> <p>Interkulturalna komunikacija: prihvaćanje, poštivanje i vrednovanje razlika</p> <p>Odgojno-obrazovna komunikacija</p> <p>Problemi u školi: konflikti, svađe i agresivnost</p> <p>Načini rješavanja školskih problema</p> <p>Komunikacijska mreža: oblikovanje međuljudskih odnosa</p> <p>Komunikacija u obitelji</p> <p>Prekidi odnosa</p> <p>Nenasilna komunikacija i empatijsko komuniciranje</p> <p>Razgovor sa roditeljima</p> <p>Razgovor sa djecom s teškoćama u razvoju</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brajša, P. (1994), Pedagoška komunikologija. Zagreb: Školske novine</li> <li>2. Reardon, K. K. (1998), Interpersonalna komunikacija – gdje se misli susreću. Zagreb: Alinea</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>VOĐENJE, RUKOVOĐENJE I UPRAVLJANJE U ODGOJU</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogije
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	2. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Pripremiti studente da mogu prepoznati, dijagnosticirati probleme vođenja i rukovođenja u odgoju,</p> <p>Osposobiti ih da mogu uspješno voditi odgojno-obrazovni proces i upravljati njime izborom najdemokratskijeg tipa rukovođenja</p> <p>Osposobiti ih da i kod učenika razvijaju kompetenciju biti vođen i voditi u određenoj aktivnosti</p> <p>Doprinijeti razvoju i ostalih kompetencija studenata (kognitivnih, socijalnih, emocionalnih, radno-akcionih, te moralnih i estetskih, kao i ekopedagoških neophodnih za uloge rukovoditelja u odgoju i obrazovanju</p> <p>Pripremiti ih za uspješno obnašanje uloga uspješnog menadžera./</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <p>Usvojiti temeljna znanja o upravljanju i rukovođenju u ustanovama, resursima, posebno u odgojno obrazovnim ustanovama, i razvijati smisao za uspješno upravljanje i rukovođenje.</p> <p>Izreći i iskazati definicije pojmova i sadržaja kolegija</p> <p>Imenovati, iskazati, nabrojati pojmove o menadžmentu u obrazovanju</p> <p>Analizirati provedbu Ustava, zakona, općih propisa, obrazovnih standarda i normativa u odgojnoj praksi u zemlji i šire</p> <p>Upotrebljavati shvaćene i naučene sadržaje u radu u odgojno-obrazovnim ustanovama, te u radu sa učenicima,</p> <p>Upoznati, razumjeti, shvatiti i analizirati potrebu i značaj nadzora nad primjenom propisa</p> <p>Razvijati promišljanja o kvalitetu i unapređenju vođenja i rukovođenja u odgojno-obrazovnim ustanovama</p> <p>Jačati i bogatiti nastavničke kompetencije i kompetencije ravnatelja s ciljem unapređenja rukovođenja i vođenja u odgoju i obrazovanju i demokratizacije ovih procesa</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Temeljni pojmovi menadžmenta u odgoju i obrazovanju.</p> <p>Pojam menadžmenta u obrazovanju (definiranje, funkcije)</p> <p>Podsustavi menadžmenta u obrazovanju:</p> <p>Upravljanje.</p> <p>Rukovođenje.</p> <p>Vođenje.</p> <p>Osposobljavanje i usavršavanje menadžmenta.</p> <p>Kompetencije i karakteristike ličnosti menadžera, kompetencijski standardi za ravnatelje</p> <p>Uloga ravnatelja škole u organizaciji odgojno-obrazovnih aktivnosti u školi.</p> <p>Saradnja ravnatelja škole sa učenicima, nastavnicima, roditeljima, društvenom sredinom, drugim institucijama i ustanovama.</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	Staničić, S.: Menadžment u obrazovanju, vlastita naknada, Rijeka, 2006.godine.

2.Sikavica, P., Bahtijarević – Šiber, F.,: Menadžment  
Teorija menadžmenta i veliko empirijsko istraživanje u Hrvatskoj,  
Masmedija, Zagreb, 2004.godine

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih zanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>KOMPETENCIJE NASTAVNIKA</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogije
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	2. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	Upoznavanje studenata sa razvojnom linijom statusa nastavnika u školi (determinante i indikatori položaja nastavnika); Razumijevanje značaja nastavničke profesije i potrebe razvoja nastavničkih kompetencija; Upoznavanje studenata sa brojnim pedeutološkim istraživanjima koja su pretpostavka za konstituisanje i razvoj ove discipline; Sticanje osnovnih znanja i razumijevanje nove konceptualizacije profesionalnog razvoja nastavnika.
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	Pedeutologija – nauka o nastavniku.Nastavnik: profesija ili poziv, vještina ili umjetnost.Pristupi u određenju uloga i funkcija (kompetencija) nastavnika: opšte kompetencije i stručne kompetencije nastavnika (nastavna oblast, predmet i metodike nastave, poučavanje i učenje, podrška razvoju ličnosti učenika i vrijednosti socijalne inkluzije, komunikacija i suradnja, samoevaluacija i profesionalni razvoj).Determinante profesionalnih kompetencija nastavnika.Tipologija nastavnika (istraživanja o nastavniku).Osobine nastavnika u percepciji učenika.Odgojni stil nastavnika – pedagoško vođenje.Nastavnik – Pigmalion u razredu?Nastavnik i menadžment u učionici.Profesionalni razvoj nastavnika (PRESET I INSET).
<b>Temeljna literatura:</b>	1. Jurčić, M. (2012). Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Recedo d.o.o. Zagreb. 2. Willam Glasser (1999): Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb: Educa.

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih zanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>PRAKTIKUM PEDAGOŠKOG RADA</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	1. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	2. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	0+0+3
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Osposobiti studente za primjenu znanja iz razvoj vještina iz područja rada pedagoga u dječjim vrtićima i odgojnim ustanovama te osposobiti buduće pedagoge za kreiranje, razumijevanje, praćenje i vrjednovanje odgojnog, savjetodavnog i timskog rada u različitim oblicima institucionalnog tretmana. Uvježbati pristupe i primjenu kriterija vrjednovanja kvalitete odgojnog rada/</p> <p>Nakon položenog ispita student/ica će moći: - Primijeniti u praksi suvremene spoznaje iz pedagogije, - Kvalitetno planirati i programirati rad u dječjem vrtiću i drugim odgojnim ustanovama, - Organizirati, voditi, analizirati i vrjednovati timsku suradnju svih stručnjaka koji sudjeluju u odgojnom radu, - Praktično organizirati odgojni rad te primijeniti inovacije, - Kreirati rad korištenjem suvremenih tehnologija, - Kritički prosuđivati o metodama i oblicima suradničkog rada sa stručnom službom, roditeljima i lokalnom zajednicom, - Afirmativno i konstruktivno sudjelovati u osmišljavanju rada s djecom u redovitim i posebnim skupinama, preventivnih programa djece u vrtiću, a sve u suradnji sa stručnom službom, roditeljima, stručnjacima u lokalnoj zajednici, - Aktivno sudjelovati u savjetodavnom radu, mentorskom vođenju, vođenju pedagoške dokumentacije, organiziranju i kreiranju razvojnih programa, vođenju projekata, - Kreirati i usmjeravati odgajatelje na stručno usavršavanje i profesionalni razvoj - Provoditi sustavnu evaluaciju kvalitete pedagoškog rada.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA</li> <li>II. SURADNJA S ODGOJITELJIMA U VRTIĆU</li> <li>III. SURADNJA S RODITELJIMA</li> <li>IV. RAD USMJEREN NA DIJETE</li> <li>V. POSLOVI DOKUMENTIRANJA ODGOJNE DJELATNOSTI</li> <li>VI. UVOĐENJE PRIPRAVNIKA U ODGOJNI RAD</li> <li>VII. ORGANIZACIJA ODGOJNOG RADA U VRIJEME LJETNOG DEŽURSTVA</li> <li>VIII. STRUČNO USAVRŠAVANJE</li> <li>IX. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM I RAZLIČITIM JAVNIM USTANOVAMA</li> <li>X. VRJEDNOVANJE RADA PEDAGOGA I RADA ODGOJNE USTANOVE</li> </ol>
<b>Temeljna literatura:</b>	<p>Jurić, V. (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Tomić, R. (2006). Savjetodavni odgojni rad. Tuzla: Ofset.</p> <p>Brkić, M. (2008). Teškoće u odgoju djece. Sarajevo: Jela educa.</p> <p>Brkić, M., Tomić, R. (2017). Metodika odgojnog rada. Međugorje: Sveučilište Hercegovina.</p> <p>Jensen, E. (2003). Super nastava. Zagreb: Educa.</p> <p>Stoll, L. i Fink, D.</p>



OPĆA PEDAGOGIJA:

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>METODOLOGIJA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA SA STATISTIKOM</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	3. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Da se studenti uvedu u teoriju pedagoškog saznanja, u logičke forme pedagoškog mišljenja i u teoriju pedagoškog istraživanja. Da se osposobe za samostalno određivanje epistemoloških postavki konkretnog istraživanja na osnovu kojih će moći da izradi skicu akcijskog istraživanja i osnovne istraživačke instrumente./</p> <p>Po uspješnom završetku kolegija, očekuje se da studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovladaju elementarnim znanjima iz metodologije pedagoških istraživanja,</li> <li>- Samostalno da znaju izraditi projekt pedagoškog istraživanja,</li> <li>- Sposobni su da realiziraju istraživanje i</li> </ul> <p>Da na osnovu primjenjenih statističkih postupaka izvodi odgovarajuće zaključke</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Mogućnosti i granice znanstveni-istraživačkog pristupa u odgoju i obrazovanju, Paradigme istraživanja odgoja i obrazovanja, Vrste istraživanja u odgoju i obrazovanju, Provođenje istraživanja u odgoju i obrazovanju, Tok istraživanja, Varijable i indikatori u istraživanju, Deskriptivna metoda, Kausalna metoda, Eksperimentalna metoda, Teorijska metoda, Povijesna metoda, Akcijsko istraživanje u odgoju i obrazovanju, Anketiranje, Sustavno posmatranje, Procjenjivanje i prosuđivanje, Intervjuiranje, Rad na dokumentaciji, Analiza sadržaja, Testiranje, Analiza podataka (kvantitativna i kvalitativna), Statistički postupci sređivanja i obrade podataka, Pokazatelji deskriptivne statistike (mjere prebrojavanja, mjere odnosa, mjere proseka, mjere relativnog položaja, mjere korelacije), Pokazatelji inferencijalne statistike (t-test, Hi-kvadrat test), Interpretacija rezultata, Izvještaj o istraživanju.</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mužić, Vladimir (2004): Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih zanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>DOKIMOLOGIJA</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	3. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Upoznati studente s temeljnim spoznajama iz područja dokimologije te steći kompetencije važne za unutarnju evaluaciju, formativno i sumativno vrjednovanje te brojčano i opisno praćenje i ocjenjivanje./</p> <p>Nakon položenog ispita student/ica će moći: - objasniti temeljne pojmove u području dokimologije, - upoznati i primijeniti pravila opisnog praćenja i ocjenjivanja, - opisati i primijeniti dokimološke modele praćenja i ocjenjivanja učenika, - protumačiti teorije nastave i objasniti njihov utjecaj na izbor dokimoloških rješenja, - definirati i primijeniti kriterije i standarde ocjenjivanja, - procijeniti načine objektivnog ispitivanja i ocjenjivanja, - istražiti jedan od problema vrjednovanja postignuća učenika te koncipirati i prezentirati rezultate znanstvenog istraživanja.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>I. DOKIMOLOGIJA I OSNOVNI POJMOVI ŠKOLSKE DOKIMOLOGIJE - Praćenje - Provjeravanje (povratno i završno) - Mjerenje - Ocjenjivanje - Ocjena (Informativna funkcija ocjene; Motivacijska funkcija ocjene; Dijagnostička i prognostička funkcija ocjene; Selektivna i klasifikacijska funkcija ocjene; Promotivna funkcija ocjene) - Vrjednovanje (evaluacija) II. NAČELA OCJENJIVANJA - Načelo osposobljavanja za ocjenjivanje - Načelo planiranja ocjenjivanja - Načelo kontinuiranosti u ocjenjivanju - Načelo sveobuhvatnosti u ocjenjivanju - Načelo objektivnosti u ocjenjivanju - Načelo individualizacije ocjenjivanja - Načelo samoocjenjivanja - Načelo javnosti ocjene - Načelo ekonomičnosti u ocjenjivanju III. KRITERIJI I STANDARDI OCJENJIVANJA - Apriorni kriteriji i standardi ocjenjivanja - Statistički kriteriji i standardi ocjenjivanja IV. PROBLEMI SUBJEKTIVNOG OCJENJIVANJA - Metrijska vrijednost ocjene - Osobine učenika kao činitelji koji utječu na metrijsku vrijednost ocjene - Pogreške učitelja kao činitelj metrijske vrijednosti ocjene V. OBJEKTIVNO (PISANO) ISPITIVANJE I OCJENJIVANJE - Testovi znanja - Niz zadataka objektivnog tipa - Polustrukturirano ispitivanje i ocjenjivanje postignuća učenika VI. POSEBNOSTI OCJENJIVANJA UČENIKA U PRIMARNOM OBRAZOVANJU</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	<p>Kadum-Bošnjak, S. (2013). Dokimologija u primarnom obrazovanju. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli (str. 11.- 87.) Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja, 4. izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap.(str.9.- 88.) Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi Zagreb: Tipex. (str. 15.- 87.)</p>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih zanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>SOCIJALNO PEDAGOŠKE INTERVENCIJE</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	3. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Iskazati i izreći definicije pojmova i sadržaja kolegija Socijalno-pedagoške intervencije</p> <p>Imenovati , iskazati, nabrojati pojmove koji se odnose na teškoće u učenju i ponašanju, poremećaje u ponašanju, klasifikacije poremećaja u ponašanju, etiološke činioce poremećaja u ponašanju, karakteristike djece koja manifestiraju poremećaje u ponašanju, vidove poremećaja u ponašanju, socijalne i pedagoško - psihološke intervencije u radu sa ovom djecom i mladima/</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <p>Razumjeti pročitano i slušano, i dati primjere, diskutirati o njima,identificirati ih, izdvojiti i predvidjeti metode njihovog rješavanja</p> <p>Klasificirati prednosti ranog uočavanja manifestacija teskoća u učenju i poremećaja ponašanja i njihove prevencije , te tretiranja uzroka, a ne posljedica. Odabrati i pokazati grupi najefikasnije načine rješavanja pojedinih vidova teškoća u učenju i u ponašanju</p> <p>Osmisliti i kreirati prilagođeni program za rad sa djecom sa teškoćama u učenju te primijeniti najefikasnije metode u radu sa djecom koja ih iskazuju</p> <p>Analizirati i identificirati motive, razloge, uzroke i posljedice teškoća u ponašanju,usporediti efekte različitih strategija rješavanja i ustanoviti slabosti i prednosti pojedinih strategija</p> <p>Procijeniti i provjeriti, usporediti i ustanoviti efikasnost različitih pedagoških intervencija u rješavanju teškoća u učenju i problema u ponašanju učenika i izdvojiti najefikasnije strategije njihovog rješavanja</p> <p>Kritički prosuđivati i procijeniti efikasnost različitih pristupa rješavanju problema u učenju i u ponašanju učenika i izabrati najefikasniji i najhumaniji pristup</p> <p>Osmisliti i kreirati program prevencije neprihvatljivih oblika ponašanja, prezentirati ga , vrjednovati, prosuditi i nakon analize podržati i preporučiti najefikasniji program</p>

<p><b>Okvirni sadržaj kolegija:</b></p>	<p>Klasični, moderni i postmoderni pristup intervencija prema djeci s poremećajima u ponašanju (PUP)          Pojam, značaj i definicije intervencija za djecu i mlade s PUP          Svrha i cilj socijalno pedagoških intervencija          Kontinuum intervencija          Osnovna obilježja socijalno pedagoških intervencija          Kriteriji za izbor intervencija          Sastavnice socijalno pedagoških intervencija          Specifičnosti soc. ped. intervencija u školskom okruženju (soc. ped. metode i tehnike individualnog i grupnog rada)          Međuljudski odnosi, standardi kvalitete i evaluacija intervencije          Tretman djece s teškoćama u vladanju (ponašanju)          Odgojni rad sa djecom sa teškoćama u vladanju          Uloga roditelja i stručnjaka u radu sa djecom sa teškoćama u učenju i vladanju          Uloga stručnih službi škole i drugih agenasa socijalizacije u prevenciji i otklanjanju poremećaja u ponašanju          Pedagoško-psihološka služba škole i tretman djece s teškoćama u ponašanju          Individualni i grupni savjetodavni rad          Psihoterapija, različite tehnike          Muzikoterapija          Radno-okupaciona terapija          Uloga socijalne službe škole u prevenciji i sprečavanju socio-patoloških manifestacija kod djece i mladih          Strategije učenja i rješavanja problema u vladanju učenika          Uloga centara za socijalnu skrb u rješavanju problema djece i mladih          Koordinirani rad i komunikacija među agensima socijalizacije u prevenciji i tretmanu nepoželjnih oblika ponašanja          Etika i etička ponašanja u pomažućim profesijama          Etika i etička ponašanja u pomažućim profesijama</p>
<p><b>Temeljna literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brkić, M., Tomić, R. (2017). Metodika odgojnog rada. Međugorje: Sveučilište Hercegovina.</li> <li>2. Brkic, M. (199). Teskoce u odgoju djece. Sarajevo: Jela Educa.</li> <li>3. Tomić, R. (2007) Savjetodavni odgojni rad. Tuzla: Filozofski fakultet. (Sveučilišni udžbenik).</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>PREVENTIVNE ODGOJNE MJERE</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	4. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da se studenti upoznaju sa naučnim osnovama socijalnog rada i steknu osnovna znanja o predmetu, metodama, funkcijama, kategorijalno-pojmovnim sistemom, zakonitostima i socijalno-etičkim vrijednostima socijalnog rada,</li> <li>• da studenti razumiju odnos i potrebu suradnje socijalnog rada sa pedagogijom, psihologijom i drugim društvenim i humanističkim naukama,</li> <li>• da studenti steknu znanja o pojmu, fenomenološkim karakteristikama i etiologiji pojave delinkvencije,</li> <li>• da upoznaju methodske postupke prikupljanja podataka i socijalnog dijagnosticiranja ponašanja, ličnosti i porodice i postupak izrade socijalne anamneze maloljetnika,</li> <li>• da usvoje znanja o zadacima socijalnog rada i multidisciplinarnog tima stručnjaka u različitim područjima socijalne reakcije na pojavu maloljetničke delinkvencije (prevencija, resocijalizacija, socijalna reintegracija maloljetnika),</li> <li>• da studenti steknu znanja o maloljetničkom pravosuđu i upoznaju postupak izricanja i primjene odgojnih mjera i različitih modela sankcioniranja delinkventnog ponašanja maloljetnika./ Na kraju semestra/kursa uspješni studenti, biće osposobljeni da: prepoznaju i identificiraju predmet, metode, kategorijalno-pojmovni sistem, zadatke, funkcije i socijalno-etičke vrijednosti socijalnog rada kao dobrovoljne, profesionalne i naučne djelatnosti,</li> <li>• da prepoznaju i ustanove vezu socijalnog rada sa pedagogijom, psihologijom i dr. društvenih i humanističkih nauka,</li> <li>• prepoznaju i definiraju pojmove: socijalni rad, stanje socijalne potrebe, socijalni problem, socijalno ponašanje, socijalna dijagnoza, socijalna anamneza, prevencija, resocijalizacija, maloljetnik i maloljetnička delinkvencija,</li> <li>• prepoznaju i analiziraju etiološke faktore i posljedice pojave maloljetničke delinkvencije,</li> <li>• identificiraju zadatke tima stručnjaka u različitim područjima socijalne reakcije na pojavu maloljetničke delinkvencije i ulogu pedagoga i psihologa u timu,</li> <li>• razlikuju različite modele i methodske postupke socijalnog rada u oblasti otkrivanja i dijagnosticiranja uzroka i prevencije delinkventnog ponašanja, sankcioniranja, resocijalizacije i socijalne reintegracije maloljetnika,</li> <li>• identificiraju prepoznaju institucije maloljetničkog pravosuđa i razlikuju odgojne mjere i modele sankcioniranja delinkventnog ponašanja maloljetnika.</li> </ul>

<p><b>Okvirni sadržaj kolegija:</b></p>	<p>Naučne osnove socijalnog rada (zasnivanje i definiranje predmeta, metoda, principa, zakonitosti, zadataka, funkcija i kategorijalnog sistema pojmova socijalnog rada),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osnovne i pomoćne metode socijalnog rada, socijalni rad kao dobrovoljna i profesionalna djelatnost,</li> <li>• Odnos socijalnog rada sa pedagogijom, psihologijom i drugim društvenim i humanističkim naukama,</li> <li>• Pojam i definiranje pojave maloljetničke delinkvencije,</li> <li>• Dijagnosticiranje socijalnog ponašanja i otkrivanje i dijagnosticiranje delinkventnog ponašanja maloljetnika,</li> <li>• Etiologija i prevencija pojave maloljetničke delinkvencije ,</li> <li>• Maloljetnička delinkvencija kao individualna pojava, društvena pojava, odgojni i socijalni problem,</li> <li>• Organizacija i zadaci timskog rada stručnjaka u oblasti socijalnog rada u područjima reakcije zajednice na pojavu maloljetničke delinkvencije (prevencija, resocijalizacija, dijagnosticiranje, socijalna reintegracija),</li> <li>• Metodski postupi socijalnog rada u prikupljanju podataka i izrada socijalne anamneze maloljetnog prestupnika</li> <li>• Sankcioniranje maloljetničke delinkvencije i pravosuđe za maloljetnike,</li> <li>• Odgojne mjere, odgojne preporuke, pravosudni model, socijalno-zaštitni model i model.</li> <li>• Resocijalizacija i socijalna reintegracija maloljetnika u porodicu i lokalnu zajednicu.</li> </ul>
<p><b>Temeljna literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. N. Karić, Socijalni rad i maloljetnička delinkvencija u zajednici, Off-set, Tuzla, 2008.</li> <li>2. Dž. Termiz, Teorija socijalnog rada, Grafit, Lukavac, 2001.</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih zanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>ZAVRŠNI PRAKTIKUM ŠKOLSKE USTANOVE</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	4. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	0+0+3
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Osposobiti studente da aktivno sudjeluju u svim oblicima pedagoškog rada škole/predškolske ustanove; doprinose njenoj afirmaciji i kreiranju kvalitetnih programa rada i ostalih elemenata organizacije školske/predškolske ustanove; osposobiti ih za primjenu znanja i razvoja vještina iz područja rada učitelja/odgojitelja i pedagoga u školskim/predškolskim ustanovama te ih osposobiti za kreiranje, razumijevanje, praćenje i vrjednovanje odgojno-obrazovnog, savjetodavnog i timskog rada u odgojno-obrazovnim ustanovama; uvježbati pristupe i primjenu kriterija vrjednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada./ Nakon položenog ispita student/ica će moći: - primijeniti u praksi suvremene spoznaje iz pedagogije, - planirati i programirati rad u školi i drugim odgojno-obrazovnim ustanovama, - organizirati, voditi, analizirati i vrjednovati timsku suradnju svih stručnjaka koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom radu, - praktično organizirati odgojni rad i nastavu te primijeniti inovacije, - kreirati rad korištenjem suvremenih tehnologija, - prosuđivati o metodama i oblicima suradničkog rada sa stručnom službom, roditeljima i lokalnom zajednicom, - sudjelovati u osmišljavanju rada s učenicima u redovitim i posebnim skupinama, izradi posebnih, individualiziranih i preventivnih programa učenika razredne i predmetne nastave, a sve u suradnji sa stručnom službom, roditeljima, stručnjacima u lokalnoj zajednici, - sudjelovati u savjetodavnom radu, mentorskom vođenju, vođenju pedagoške dokumentacije, organiziranju i kreiranju razvojnih programa, vođenju školskih i znanstvenih projekata, - kreirati i usmjeravati nastavnike i ostale zaposlenike na stručno usavršavanje i profesionalni razvoj, - provoditi sustavnu evaluaciju kvalitete pedagoškog rada.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>I. POJAM I ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA II. ODGOJNO-OBRAZOVNA STRUKTURA ŠKOLE (OSNOVNE, SREDNJE) III. ODGOJNO-OBRAZOVNA STRUKTURA PREDŠKOLSKIH USTANOVA IV. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA V. SURADNJA S UČITELJIMA U ŠKOLI VI. SURADNJA S RODITELJIMA VII. RAD USMJEREN NA UČENIKA VIII. POSLOVI DOKUMENTIRANJA ODGOJNO-OBRAZOVNE DJELATNOSTI IX. UVOĐENJE PRIPRAVNIKA U ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD X. STRUČNO USAVRŠAVANJE XI. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM I RAZLIČITIM JAVNIM USTANOVAMA XII. ŠKOLSKA KULTURA XIII. VRJEDNOVANJE RADA UČITELJA, PEDAGOGA I RADA ŠKOLE</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	<p>Staničić, S. (2006). Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada Mijatović, A. (1994). Osnove školskog ustroja. Zagreb: Školske novine</p>

ŠKOLSKA PEDAGOGIJA:

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>METODOLOGIJA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA SA STATISTIKOM</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija, smjer Školska pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	3. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Da se studenti uvedu u teoriju pedagoškog saznanja, u logičke forme pedagoškog mišljenja i u teoriju pedagoškog istraživanja. Da se osposobe za samostalno određivanje epistemoloških postavki konkretnog istraživanja na osnovu kojih će moći da izradi skicu akcijskog istraživanja i osnovne istraživačke instrumente./</p> <p>Po uspješnom završetku kolegija, očekuje se da studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovladaju elementarnim znanjima iz metodologije pedagoških istraživanja,</li> <li>- Samostalno da znaju izraditi projekt pedagoškog istraživanja,</li> <li>- Sposobni su da realiziraju istraživanje i</li> <li>- Da na osnovu primjenjenih statističkih postupaka izvodi odgovarajuće zaključke</li> </ul>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>Mogućnosti i granice znanstveni-istraživačkog pristupa u odgoju i obrazovanju, Paradigme istraživanja odgoja i obrazovanja, Vrste istraživanja u odgoju i obrazovanju, Provođenje istraživanja u odgoju i obrazovanju, Tok istraživanja, Varijable i indikatori u istraživanju, Deskriptivna metoda, Kauzalna metoda, Eksperimentalna metoda, Teorijska metoda, Povijesna metoda, Akcijsko istraživanje u odgoju i obrazovanju, Anketiranje, Sustavno posmatranje, Procjenjivanje i prosuđivanje, Intervjuiranje, Rad na dokumentaciji, Analiza sadržaja, Testiranje, Analiza podataka (kvantitativna i kvalitativna), Statistički postupci sređivanja i obrade podataka, Pokazatelji deskriptivne statistike (mjere prebrojavanja, mjere odnosa, mjere proseka, mjere relativnog položaja, mjere korelacije), Pokazatelji inferencijalne statistike (t-test, Hi-kvadrat test), Interpretacija rezultata, Izvještaj o istraživanju.</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mužić, Vladimir (2004): Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.</li> </ol>



<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih zanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>PROGRAMIRANJE I PRAĆENJE U ODGOJU I OBRAZOVANJU</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija, smjer Školska pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	3. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Osposobiti studente za razumijevanje povezanosti didaktičkih teorija i teorija učenja i nastave sa njihovom praktičnom primjenom te za pronalaženje i primjenu novih spoznaja u osmišljavanju suvremene didaktičko-metodičke teorije i prakse. /</p> <p>Nakon položenog ispita student/ica će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati i objasniti odgojno-obrazovnu ulogu škole,</li> <li>- nabrojati i opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja rada škole, školskih odbora i drugih stručnih tijela, ravnatelja, učiteljskog vijeća, razrednih vijeća, stručne službe, razrednika i stručnih aktiva,</li> <li>- upoznati uvjete rada škole i promišljati o njihovu unaprjeđenju,</li> <li>- primijeniti znanja o planiranju i programiranju na konkretne situacije,</li> <li>- opisati, primijeniti i analizirati procese praćenja i vrednovanja rada škole,</li> <li>- istražiti i analizirati artikulaciju situacije učenja i nastave,</li> <li>- razlikovati, izraditi, primijeniti i analizirati postupke samovrednovanja i vrjednovanja rada nastavnika.</li> </ul>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<p>I. ODGOJNO-OBRAZOVNA ULOGA SUVREMENE ŠKOLE  II. FAZE, PRINCIPI, FUNKCIJA I VRSTE PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA RADA ŠKOLE  III. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE  IV. UVJETI RADA  V. IZVRŠITELJI POSLOVA I NJHOVA ZADUŽENJA  VI. ORGANIZACIJA RADA  VII. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI PO RAZREDIMA I OBLICIMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA  VIII. PLANIRANJE RADA RAVNATELJA, ODGOJNO-OBRAZOVNIH I OSTALIH DJELATNIKA  IX. PLANIRANJE RADA ŠKOLSKOG ODBORA I DRUGIH STRUČNIH TIJELA  X. PLANIRANJE STRUČNOG OSPOSOBLJAVANJA I USAVRŠAVANJA  XI. PLANIRANJE OSTALIH AKTIVNOSTI U FUNKCIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I POSLOVANJA ŠKOLSKE USTANOVE  XII. PRAĆENJE I VREDNOVANJE RADA ŠKOLE  XIII. SAMOVREDNOVANJE I VREDNOVANJE RADA NASTAVNIKA</p>
<b>Temeljna literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mandić, P., i Vilotijević, M. (1976). Programiranje rada škole. Sarajevo: Svjetlost.</li> <li>2. Mandić, P., Vilotijević, M. (1980). Vrednovanje rada škole. Sarajevo: Svjetlost.</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih zanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>EDUKOMETRIJA</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija, smjer Školska pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	3. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Studenti će biti upoznati sa instrumentima potrebnim za praktični rad. Biti će osposobljeni za samostalnu izradu instrumenata: testovi znanja, upitnici, testovi ličnosti i skale procjene kao i za njihovu primjenu te obradu u vidu određivanja mjernih i ostalih karakteristika. /</p> <p>vrednovati odgojno-obrazovni proces, razlikovati, razumjeti i primjenjivati kvantitativne i kvalitativne istraživačke postupke, mjeriti odgojno-obrazovne ishode, konstruirati mjerne instrumente, poznavati tehnike statističke obrade podataka, koristiti kvalitativne postupke skupljanja obrade podataka, izraditi projekt istraživanja i provoditi istraživanja.</p>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vrednovanje i mjerenje u odgoju i obrazovanju: značajnost i svrha, odnos: vrednovanje – mjerenje</li> <li>2. Metrijske karakteristike mjernih instrumenata (valjanost, objektivnost, pouzdanost, osjetljivost, baždarenost)</li> <li>3. Mjerenje u odgoju, obrazovanju i nastavi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mjerenje znanja, sposobnosti i vještina</li> <li>- Mjerenje crta ličnosti</li> <li>- Mjerenje stavova</li> </ul> </li> <li>4. Mjerni instrumenti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test postignuća/znanja i ZOT</li> <li>- Skale/skaleri i ček liste</li> <li>- Upitnik</li> <li>- Inventar interesovanja</li> <li>- Sociometrijski test</li> </ul> </li> <li>5. Konstrukcija mjernih instrumenata</li> <li>6. Kvalitativne metode istraživanja (promatranje, anegdotske bilješke, intervju, metoda slučaja, etnografija)</li> <li>7. Obrada sakupljenih podataka</li> <li>8. Izrada idejne skice istraživanja</li> </ol>
<b>Temeljna literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brkić, M., Kundačina, M. (2003.) Statistika u istraživanju odgoja i obrazovanja, Mostar-Sarajevo: Educa.</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>METODIKA RADA ŠKOLSKOG PEDAGOGA</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	3. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	1+1+2
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Cilj kolegija je da studenti upoznaju predmet te razvoj Metodike rada školskog pedagoga,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati studente s poslovima pedagoga u odgojno obrazovnoj ustanovi;</li> <li>• Planiranje i programiranje rada, neposredan rad s učenicima, odgajateljima, učiteljima, roditeljima, stručnim suradnicima</li> <li>• Obrazovanje djelatnika, vođenje pedagoške dokumentacije, inoviranje odgojno-obrazovnog rada</li> <li>• Poticanje na kreativno promišljanje</li> <li>• Neposredan rad pedagoga u školi kroz praćenje, istraživanje i vrednovanje procesa obrazovanja i postignutih rezultata</li> <li>• Nakon položenog ispita studenti će moći:</li> <li>• Identificirati i objasniti osnovna područja rada pedagoga i razlikovati ih od područja rada drugih stručnih suradnika</li> <li>• Osmisliti plan i program rada pedagoga u odgojno obrazovnim ustanovama;</li> <li>• Organizirati timsku suradnju stručnjaka koji sudjeluju u odgojno obrazovnom radu;</li> <li>• Organizirati i voditi neposredan rad s čimbenicima odgojno obrazovnog procesa kroz aktivnosti savjetovanja, mentorskog vođenja, profesionalnog usmjeravanja;</li> <li>• Pripremiti i provoditi sustavnu evaluaciju kvalitete pedagoškog i nastavnog rada, poticati i usmjeravati profesionalni razvoj odgojno - obrazovnih djelatnika, voditi pedagošku dokumentaciju,</li> <li>• osmisliti i provoditi razvojne inovativne programe i projekte</li> </ul>
<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predmet, cilj i zadaci Metodike rada školskog pedagoga i povezanost s drugim znanostima,</li> <li>• Školski pedagog, osobine ličnosti, karakteristike, kompetencije,</li> <li>• Timski rad i suradnički odnosi školskog pedagoga (školski pedagog suradnik i član timova, suradnja s ravnateljem, sa ostalim stručnjacima, roditeljima, učenicima, s društvenom sredinom),</li> <li>• Programiranje i planiranje rada školskog pedagoga,</li> <li>• Istraživanja u praksi školskog pedagoga,</li> <li>• Odgojno djelovanje i uloga školskog pedagoga,</li> <li>• Vrednovanje rada škole i uloga školskog pedagoga u njemu,</li> <li>• Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi</li> <li>• Rad s nastavnicima,</li> <li>• Rad s učenicima,</li> <li>• Rad s roditeljima,</li> <li>• Nastava i uloga školskog pedagoga u planiranju, realizaciji, izvođenju i vrednovanju rada nastavnika i učenika na nastavi,</li> <li>• Uloga pedagoga u organiziranju i provođenju profesionalne</li> </ul>

	<p>orijentacije, inkluzije i drugih suvremenih pristupa u školskoj praksi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uloga pedagoga u primjeni suvremenih nastavnih metoda, tehnika i suvremenih nastavnih sustava u radu s učenicima,</li> </ul>
<b>Temeljna literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jurić, V. (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>2. Tomić, R. (2006). Savjetodavni odgojni rad: Tuzla: Ofset.</li> <li>3. Brkić, M., Tomić, R. (2017). Metodika odgojnog rada. Međugorje: Sveučilište Hercegovina.</li> </ol>

<b>Fakultet:</b>	<i>Fakultet društvenih zanosti dr. Milenka Brkića (FDZMB)</i>
<b>Naziv kolegija:</b>	<b>ZAVRŠNI PRAKTIKUM ŠKOLSKE USTANOVE</b>
<b>Studijski program:</b>	Pedagogija
<b>Ciklus studija:</b>	2. ciklus
<b>Godina studiranja:</b>	2. godina
<b>Semestar studiranja:</b>	4. semestar
<b>Bodovna vrijednost kolegija:</b>	5 ECTS
<b>Broj sati u semestru:</b>	0+0+3
<b>Opće i posebne kompetencije/Ishodi učenja:</b>	<p>Osposobiti studente da aktivno sudjeluju u svim oblicima pedagoškog rada škole/predškolske ustanove; doprinose njenoj afirmaciji i kreiranju kvalitetnih programa rada i ostalih elemenata organizacije školske/predškolske ustanove; osposobiti ih za primjenu znanja i razvoja vještina iz područja rada učitelja/odgojitelja i pedagoga u školskim/predškolskim ustanovama te ih osposobiti za kreiranje, razumijevanje, praćenje i vrjednovanje odgojno-obrazovnog, savjetodavnog i timskog rada u odgojno-obrazovnim ustanovama; uvježbati pristupe i primjenu kriterija vrjednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada./ Nakon položenog ispita student/ica će moći: - primijeniti u praksi suvremene spoznaje iz pedagogije, - planirati i programirati rad u školi i drugim odgojno-obrazovnim ustanovama, - organizirati, voditi, analizirati i vrjednovati timsku suradnju svih stručnjaka koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom radu, - praktično organizirati odgojni rad i nastavu te primijeniti inovacije, - kreirati rad korištenjem suvremenih tehnologija, - prosuđivati o metodama i oblicima suradničkog rada sa stručnom službom, roditeljima i lokalnom zajednicom, - sudjelovati u osmišljavanju rada s učenicima u redovitim i posebnim skupinama, izradi posebnih, individualiziranih i preventivnih programa učenika razredne i predmetne nastave, a sve u suradnji sa stručnom službom, roditeljima, stručnjacima u lokalnoj zajednici, - sudjelovati u savjetodavnom radu, mentorskom vođenju, vođenju pedagoške dokumentacije, organiziranju i kreiranju razvojnih programa, vođenju školskih i znanstvenih projekata, - kreirati i usmjeravati nastavnike i ostale zaposlenike na stručno usavršavanje i profesionalni razvoj, - provoditi sustavnu evaluaciju kvalitete pedagoškog rada.</p>

<b>Okvirni sadržaj kolegija:</b>	I. POJAM I ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA II. ODGOJNO-OBRAZOVNA STRUKTURA ŠKOLE (OSNOVNE, SREDNJE) III. ODGOJNO-OBRAZOVNA STRUKTURA PREDŠKOLSKIH USTANOVA IV. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA V. SURADNJA S UČITELJIMA U ŠKOLI VI. SURADNJA S RODITELJIMA VII. RAD USMJEREN NA UČENIKA VIII. POSLOVI DOKUMENTIRANJA ODGOJNO-OBRAZOVNE DJELATNOSTI IX. UVOĐENJE PRIPRAVNIKA U ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD X. STRUČNO USAVRŠAVANJE XI. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM I RAZLIČITIM JAVNIM USTANOVAMA XII. ŠKOLSKA KULTURA XIII. VRJEDNOVANJE RADA UČITELJA, PEDAGOGA I RADA ŠKOLE
<b>Temeljna literatura:</b>	Staničić, S. (2006). Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada Mijatović, A. (1994). Osnove školskog ustroja. Zagreb: Školske novine

Lista izbornih kolegija s osnovnim informacijama nalazi se na [www.hercegovina.edu.ba/hr/pedagogija-izborni-](http://www.hercegovina.edu.ba/hr/pedagogija-izborni-)

**a.) Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene:**

- od 91 do 100 bodova      ocjena **IZVRSTAN (5) – A**
- od 81 do 90 bodova      ocjena **VRLO DOBAR (4) – B**
- od 71 do 80 bodova      ocjena **DOBAR (3) – C**
- od 55 do 70 bodova      ocjena **DOVOLJAN (2) – D**
- od 0 do 54 boda          ocjena **NEDOVOLJAN (1) – F**

**b.) bodovna vrijednost svakog predmeta i završnog rada iskazana u ECTS bodovima**

Bodovna vrijednost svakog kolegija i završnog rada iskazana je u koloni pet (5) u listi obveznih i izbornih kolegija.

**c.) uvjeti za prelazak s drugih studijskih programa u okviru istih ili srodnih područja studija**

Prelazak na studij s drugih studija ili nastavak ranije započelih studija odobrava Dekan. Prelazak na studij ili nastavak studija se obavlja tako što student podnosi zahtjev za prelazak ili nastavak studija i pokreće postupak akademskog priznavanja. Ukoliko je student na prethodnom studiju polagao određene ispite, uz zahtjev za prelazak ili nastavak studija, dostavlja i uvjerenje-potvrdu o položenim ispitima, studijski program prethodno završenog/započetog studija sa zahtjevom za akademsko priznavanje. Zahtjev za priznavanje ranije položenih ispita razmatra stručno povjerenstvo temeljem odredaba Pravilnika o akademskom priznavanju, utvrđuje prijedlog za akademsko priznavanje i određuje uvjete koje student treba ispuniti i razliku ispita koje treba polagati. Na temelju prijedloga povjerenstva dekan donosi odgovarajuće rješenje.

**d.) način izbora kolegija iz drugih studijskih programa**

Sukladno Pravilniku o studiranju, student bira kolegije po vlastitom izboru, s tim da izbor treba biti iz odgovarajućeg semestra studija. Izborni kolegiji se upisuju zajedno s obveznim kolegijima na početku semestra.

**e.) uvjeti upisa u sljedeći semestar ili tromjesečje, odnosno sljedeću godinu studija te način završetka studija**

Student nesmetano, bez zastoja prelazi iz semestra u semestar, odnosno iz godine u godinu. Ponavljanja godine ili semestra nema. Student praktično upisuje kolegije i bodove, a ne semestre. U jednom semestru student u načelu može upisati najviše 30 bodova, a izrazito uspješnim studentima može se odobriti upis i do 42 boda. Izrazito uspješnim studentom smatra se student koji je položio sve ispite u odslušanim godinama i ostvario prosjek ocjena najmanje 4,00. Jednako tako student koji nije u semestru ostvario 30 bodova, u sljedećem odgovarajućem (zimski, ljetnji) semestru ponovno upisuje nepoložene kolegije i iz sljedećeg odgovarajućeg semestra dopisuje broj bodova, najviše do 30. Studij se završava polaganjem svih ispita predviđenih nastavnim planom i izradom i javnom obranom diplomskog rada.

#### **f.) način izvođenja studija i način provjere znanja za svaki predmet i**

Nastava za redovite studente se izvodi kao redovita nastava i kao turnusna. Redovita nastava se izvodi tijekom tjedna prema nastavnom planu i to 15 tjedana u semestru. U okviru 15 tjedne nastave, sukladno prirodi pojedinih predmeta obavljaju se i intersemestralni (parcijalni) ispiti i završni ispiti. Turnusna nastava se organizira u turnusima od pet do petnaest dana, ovisno o prirodi predmeta, tijekom ili nakon turnusa obavljaju se ispiti.

Nastava na daljinu se organizira po posebnom programu ili se kombinira s prethodna dva vida nastave, ovisno o prirodi predmeta i mogućnostima nastavnika i studenata.

Postotak nastave predviđen za izvanredne studente organizirat će se uglavnom tijekom vikenda, kako bi studenti mogli sudjelovati u nastavnom procesu i polagati odgovarajuće ispite.

#### **g.) druga pitanja od značaja za izvođenje studijskog programa.**

Usklađivanje studijskog programa s organizacijom rada i dostignućima znanosti i umjetnosti ne smatra se novim studijskim programom.

Studijski program je u svim svojim elementima:

- suvremen i primjeren mogućnostima i interesima studenata, te potrebama poslodavca:
  - Sveučilište Hercegovina, Fakultet društvenih znanosti Milenka Brkića, u skladu sa zahtjevima Bolonjske deklaracije, otvoren je za realizaciju ideje otvorenosti studija i studentske pokretljivosti unutar Bosne i Hercegovine i u širem obrazovnom prostoru, a interes za zapošljavanje iskazan je prvenstveno u organizacijama odgoja i obrazovanja.
- usporediv sa srodnim programima na referentnim visokoškolskim ustanovama:
  - Nastavni plan i program **pedagogije** usuglašen je s planovima i programima odgovarajućih europskih sveučilišta usklađenih s načelima Bolonjske deklaracije. Zbog suvremenoga pristupa planu i programu, oblicima nastave i znanstveno-istraživačkoj orijentaciji na studijskom programu **pedagogije** osigurava se kvaliteta i istovrsnost studija te je ovaj studijski program usporediv sa sličnim programima u okruženju.
- otvoren prema pokretljivosti studenata:
  - Studijski program **pedagogije** je usmjeren na studenta, koji integrira temeljne znanosti, izvrsno obrazovanje, stručne standarde i etička načela te priprema studente za sve izazove što ih postavlja suvremena znanost; među načinima za realizaciju ove ideje svakako posebno mjesto pripada zahtjevu da se studijska organizacija uskladi s preporukama Bolonjske deklaracije i tzv. Lisabonske konvencije