



SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA
FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI
DR. MILENKA BRKIĆA

Kraljice Mira 3A
Bijakovići
88266 Međugorje
Bosna i Hercegovina

t: +387 3665 18 28, +387 3665 03 55 e: fdzmb@hercegovina.edu.ba w: hercegovina.edu.ba

STUDIJSKI PROGRAM POSLIJEDIPLOMSKOG/DOKTORSKOG STUDIJA ODGOJNIH NANOSTI

UŽE ZNANSTVENO PODRUČJE

MENADŽMENT U OBRAZOVANJU

Akadska 2017./18. godine

**SVEUČILIŠTE HERCEGOVINA
FAKULTET DRUŠTVENIH ZNANOSTI DR. MILENKA BRKIĆA**

**STUDIJSKI PROGRAM POSLIJEDIPLOMSKOG/DOKTORSKOG STUDIJA
ODGOJNIH ZNANOSTI,
UŽE ZNANSTVENO PODRUČJE: MENADŽMENT U OBRAZOVANJU**

UVOD

Doktorski studij humanističkih/odgojnih znanosti traje tri godine i student mora sakupiti 180 ECTS tijekom studija, odnosno 60 ECTS bodova za svaku godinu. Ritam studiranja je veoma fleksibilan. Student je dužan odslušati prema predviđenom, minimalnom planu nastave i konzultacija – obvezatne kolegije koji će studentu omogućiti dalje individualno koncipiranje i praćenje studija. Studij se, zapravo, organizira po načelu individualno planirane nastave. Kod obveznih kolegija, nastavnik za svakog studenta, sukladno njegovom prethodnom iskustvu, stupnju i profilu obrazovanja, planira odgovarajuću literaturu, zadatke, seminare, referate i sl, Izborne kolegije student bira sam u dogovoru s nastavnikom, s tim što se nastavnik i student mogu dogovoriti i o nekom drugom izbornom kolegiju koji je u funkciji studija i koji zadovoljava interese studenta. Izborni kolegij izvan nastavnog plana odobrava Vijeće poslijediplomskih/doktorskih studija.

Osim nastavnih i drugih studijskih obveza, student može skupiti ECTS bodove i sudjelovanjem u drugim oblicima znanstvenog rada:

- *izlaganje na domaćem znanstvenom skupu 2 ECTS*
- *izlaganje na međunarodnom znanstvenom skupu 5 ECTS*
- *objavljen rad u stručnom časopisu 2 ECTS*
- *objavljen rad u referiranom znanstvenom časopisu 5 ECTS*
- *sudjelovanje u znanstveno-istraživačkom radu (individualni program) 5 ECTS*

Studenti doktorskoga studija odgojnih znanosti mogu u okviru izbornih kolegija, odabrati kolegije s bilo kojega drugoga doktorskog studija na drugom fakultetu u zemlji i inozemstvu. Izbor odobrava Vijeće poslijediplomskih studija temeljem relevantnosti odabranih kolegija za studij i budući znanstveno-istraživački profil. Pri odabiru kolegija s drugih studijskih programa studenta savjetuju, prema potrebi, voditelj poslijediplomskog studija, voditelj smjera/modula i mentor.

Poslijediplomski/doktorski studij MENADŽMENT U OBRAZOVANJU treba osigurati osposobljavanje suvremenog profila doktora humanističkih/odgojnih znanosti, uže znanstveno područje MENADŽMENT U OBRAZOVANJU, koji će kreativno i djelatno istraživati i unapređivati stručne i znanstvene, prvenstveno menadžerske probleme, u okviru nastavnog i uopće odgojno obrazovnog rada, posebice u stručno-razvojnim službama bez kojih je nezamisliva suvremena nastava i škola uopće. Taj profil će se moći kompetentno snalaziti i na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog/školskog sustava u uvjetima istraživanja poduzetništva i tržišta rada u javnom i privatnom sektoru.

Doktor humanističkih/odgojnih znanosti iz područja Menadžment u obrazovanju moći će kompetentno organizirati, voditi i realizirati raznolika razvojna, operativna i akcijska istraživanja, uspješno će moći raditi na unapređivanju nastave, savjetodavnim poslovima, stručno-

pedagoškim poslovima u okviru stručnih službi, organizaciji izvannastavnih aktivnosti i slobodnog vremena, suradnji s roditeljima i roditeljskim organizacijama, savjetovalištima i drugim poslovima.

Plan i program poslijediplomskog/doktorskog studija Menadžment u obrazovanju provodit će sukladno europskim standardima uvođenja ECTS-bodovnog sustava i promicanja europske suradnje.

Znanstveni profil doktora odgojnih znanosti iz područja Menadžmenta u obrazovanju može voditi ili biti član raznih timova u državnim i privatnim školama, stručno-razvojnim službama predškolskih, osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova, stručnim službama velikih sustava, kadrovskim službama tvrtki (interna osposobljavanja, cjeloživotno obrazovanje) raznolikim agencijama za specijalističku izobrazbu kao i u drugim ustanovama (industrija, tržište rada, učenički domovi, umirovljenički domovi, penološke ustanove...) centrima za kulturu, ustanovama za organizaciju slobodnog vremena, muzejima, galerijama, kazalištima lutaka i dječjim kazalištima, vojnim učilištima i novačkim centrima, bolnicama, socijalnim službama, školama/ustanovama za djecu s posebnim potrebama, nakladničkim tvrtkama, u različitim medijima, upravljanju prosvjetnim ustanovama, vjerskim školama, službama za profesionalno usmjeravanje i orijentaciju, organizaciji odgojnog i obrazovnog rada u andragoškim ustanovama, ljetovalištima, savjetovalištima, znanstvenim i istraživačkim organizacijama...

Opći podaci:

a) stručni i akademski naziv i stupanj koji se stječe završetkom studija;

Poslijediplomski/doktorski studij Menadžment u obrazovanju organiziran je kao jednopredmetni studij.

Završetkom poslijediplomskog/doktorskog studija Menadžment u obrazovanju stječe se akademski naziv:

"doktor iz područja odgojnih znanosti, uže znanstveno područje – MENADŽMENT U OBRAZOVANJU".

b) uvjete za upis na studijski program;

Uvjeti za upis na studij je završen diplomski/magistarski studij odgovarajuće struke, ili, po ranijem sustavu završen četverogodišnji studij odgovarajuće struke o čemu odlučuje povjerenstvo u sastavu: prodekan za nastavu (predsjednik), pročelnik i tajnik nadležne katedre i rješenja kojeg potpisuje dekan Fakulteta.

Studij mogu upisati i pristupnici koji, prema ranijem sustavu, imaju specijalizaciju ili znanstveni magisterij odgovarajuće struke, o čemu odluku donosi dekan na prijedlog navedenog povjerenstva.

c) lista obveznih i izbornih predmeta i broj sati potrebnih za njihovu realizaciju;

Lista obveznih i izbornih kolegija nalazi se u narednoj tablici.

NASTAVNI PLAN POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA ODGOJNIH ZNANOSTI						
Uže znanstveno područje: MENADŽMENT U OBRAZOVANJU						
NAZIV KOLEGIJA	P	S	V	ECTS	STATUS	NASTAVNIK
I. SEMESTAR						
Teorije škola	1	3	3	10	Obvezni	
Metodologija istraživanja u odgojnim znanostima	1	3	3	10	Obvezni	
Didaktičke teorije	1	2	3	10	Izborni	
Inkluzija u nastavi	1	2	3	10	(1 od 2)	
II. SEMESTAR						
Menadžment u obrazovanju	1	3	3	10	Obvezni	
Primjena statistike u znanstvenim istraživanjima	1	3	3	10	Obvezni	
Ekonomika obrazovanja	1	2	3	10	Izborni	
Metode menadžerskih predviđanja	1	2	3	10	(1 od 2)	
III. SEMESTAR						
Vođenje i rukovođenje u školi	1	3	3	10	Obvezni	
Školsko zakonodavstvo i upravljanje	1	3	3	10	Obvezni	
Školski sustavi	1	2	3	10	Izborni	
Cjeloživotno obrazovanje	1	2	3	10	(1 od 2)	
IV. SEMESTAR						
Programiranje i praćenje nastavnog rada	1	3	3	10	Obvezni	
Mjerenje i vrjednovanje nastavnog rada	1	3	3	10	Obvezni	
Informatika u obrazovanju	1	2	3	10	Izborni	
Interakcija i komunikologija u obrazovnom procesu	1	2	3	10	(1 od 2)	
V. SEMESTAR						
Metodologija izrade i obrana studijskog projekta	3	3	6	20	Zajednički	
Akadske vještine	2	3	3	10	Zajednički	
VI. SEMESTAR						
Konzultativno-mentorski rad	0	15	5	20	Mentorstvo	
Obrana doktorskog rada				10	Obrana	

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića										
Naziv kolegija	TEORIJE ŠKOLA										
Studijski program	Odgojne znanosti										
Ciklus studija	III. (doktorski studij)										
Godina studiranja	1. (prva godina)										
Semestar studiranja	1. semestar										
Ime nositelja kolegija	-										
Ime suradnika na kolegiju	-										
Bodovna vrijednost	10 ECTS										
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 3										
Preduvjeti za upis kolegija	Nema										
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja											
Okvirni sadržaj kolegija	<ul style="list-style-type: none"> - Uvod u teorije škole - Začeci teorije škole u duhovnoznanstvenoj pedagogiji - Strukturalno-funkcionalne teorije škole - Psihoanaliza škole kao institucije - Interakcionizam i teorije škole - Teorije škole između između samokritike, uplitanja društvenih znanosti i pribjegavanja metateoriji - Škola u obzoru povijesti učenja - Radikalna kritika škole kao teorije škole 										
Način izvođenja nastave	Predavanja Vježbe Seminari Samostalni zadaci Konzultacije										
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Predispitna obveza</u></th> <th><u>Maksimalan broj bodova</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ostalo</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Završni pismeni ispit</td> <td>45</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>	Seminarski rad	20	Ostalo	25	Pohađanje nastave	10	Završni pismeni ispit	45
<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>										
Seminarski rad	20										
Ostalo	25										
Pohađanje nastave	10										
Završni pismeni ispit	45										

Temeljna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tillemann, K-J (1994): Teorije škole, Zagreb: Educa 2. Paulo Freir (Paulo Freire): Pedagogija potlačenih (Pedagogy of the oppressed, 1968) 												
Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Glasser, W. (1999): Nastavnik u kvalitetnoj školi – posebne sugestije nastavnicima koji u razredu pokušavaju primijeniti ideje iz knjige Kvalitetna škola, Zagreb: Educa 2. Glasser, W. (1994): Kvalitetna škola – škola bez prisile, Zagreb: Educa 3. Bratinić, M. (1993): Mikropedagogija, Zagreb, Školska knjiga 4. Gudjons, H. (1994): Pedagogija - temeljna zbilja. Zagreb: Educa 5. Diltaj, V. (1914): O mogućnosti pedagojske nauke i opšte vrednosti, Beograd 6. Enciklopedijski riječnik pedagogije (1963) Zagreb: Matica Hrvatska 7. Jurić, V. (1999): Razvojni smjer školskih teorija, U: Osnovi suvremene pedagogije, ur. Mijatović, A., Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor 8. Jurić, V. (2002): Osnove suvremene pedagogije, Zagreb, Educa 9. Luhmann, N. (1981): Teorije sistema – svrhovitost i racionalnost, Zagreb: Globus 10. Stevanović, M., Ajanović, Dž. (1997): Školska pedagogija, Varaždinske Toplice: Tolimir 11. Vukasović, A. (1990): Pedagogija, Zagreb 12. Vrcelj, S. (2000): Školska pedagogija, Rijeka: Filozofski fakultet 												
Način provjere znanja/polaganja ispita	Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni položiti kolokvij. Kolokvij i završni ispit polažu se pisanim putem.												
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.												
Obveze i zadaci studenata	Izrada seminarskog rada na zadanu temu: Uraditi prikaz teorija škole, sa aspekta njihove vrijednosti i kritičkom analizom: Usmeni razgovor na osnovu predispitnih obaveza												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U ODGOJNIM ZNANOSTIMA
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	1. (prva godina)
Semestar studiranja	1. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 3
Preduvjeti za upis kolegija	Nema
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> - Moći kristiti rezultate znanstvenih istraživanja koje su obavili i objavili drugi znanstvenici; -Razumjeti jezik znanosti kojoj pripada disciplina ili područje kojim se studenti bave; -Vladati tehnikama intelektualnog rada koje su univerzalne za sve znanosti; (proučavanje literature, pravila citiranja i pisanja bibliografskih i drugih znanstvenih izvora, npr. poznavanje strukture pisanog znanstveog izvješća -Poznavati metodološko-logička pravila o definiranju, klasificiranju i zaključivanju -Poznavanje znanstvenih postupke prikupljanja podataka (sustavno promatranje, intervjuiranje, anketiranje, skaliranje, testiranje, analiza sadržaja, proučavanje slučaja); -Poznavanje znanstvenih metoda (teorijska, deskriptivna, eksperimentalna, historijska); -Poznavanje standarda za kategorizaciju i evaluaciju znanstvenih radova; -Poznavanje i uvažavanje etičkih pravila i normi znanstvenog rada; -Biti motiviran za cjeloživotno praćenje najnovijih znanstvenih spoznaja; -Vladati kompetencijama koje su važne za sudjelovanje u timskim istraživačkim projektima; -Steći zadovoljavajuću znanstvenu kritičnost; -Razumjeti osnove znanstvenog pristupa istraživanju, poznavanje

	faza znanstvenog istraživanja te osposobit će se za primjenu istraživačkih rezultata u praksi.	
Okvirni sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opće određenje znanosti 2. Specifičnosti društvene znanosti 3. Strategije istraživanja 4. Teorijske paradigme i perspektive 5. Postupci prikupljanja empirijskog materijala 6. Eksperimentalne metode 7. Neeksperimentalne metode 8. Anketno istraživanje 9. Analiza sadržaja 10. Meta analiza 11. Postupci i tehnike kvalitativnih istraživanja. 12. Utvrđivanje metrijskih karakteristika mjernih instrumenata 13. Biranje uzorka istraživanja 14. Izrada projekta istraživanja 15. Pisanje znanstvenog izvještaja istraživanja. 	
Način izvođenja nastave	<p>Predavanja</p> <p>Vježbe</p> <p>Seminari</p> <p>Samostalni zadaci</p> <p>Konzultacije</p>	
Elementi evaluacije (maksimalno četiri)	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>
	Seminarski rad	15
	Praktikum	15
	Ostale predispitne obveze	20
	Završni pismeni ispit	50
Temeljna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vujević Miroslav (2002). Uvođenje u znanstveni rad. Zagreb: Školska kniga. 	
Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Halmi, Aleksandar (2003). Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Mužić, Vladimir (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga. 3. Mejovšek, Milko (2005). Metode znanstvenog istraživanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Kundačina Milenko i Bandur Veljko (2008). Akciono istraživanje. Užice Učiteljski fakultet. 5. Milas , Goran (2005). Metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. 	
Način provjere znanja/polaganja ispita	<p>Predispitne obaveze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada idejnog projekta (seminarski rad) 2. Analiza monografije (Praktikum) 3. Priprema članka za objavljivanje (Ostala preispitna obaveza) <p>Predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć uz uspješno izvršio</p>	

	<p>predispitne obveze, tj da je za svaku predispitnu obveze student prikupio ili osvojio najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.</p>												
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Tijekom semestra bit će izvršena kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, u odnosu na očekivanja i obveze studenata i nastavnika, te postavljene ciljeve i zadaće programa kolegija.												
Obveze i zadaci studenata	Prisustvo nastavi, izrada seminarskog rada (idejni projekat, analiza monografije po protokolu, pisanje rada).												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="0"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića						
Naziv kolegija	DIDAKTIČKE TEORIJE						
Studijski program	Odgojne znanosti						
Ciklus studija	III. (doktorski studij)						
Godina studiranja	1. (prva godina)						
Semestar studiranja	1. semestar						
Ime nositelja kolegija	-						
Ime suradnika na kolegiju	-						
Bodovna vrijednost	10 ECTS						
Broj sati u semestru	<table border="0"> <tr> <td>Predavanja</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Vježbi</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Seminara</td> <td>2</td> </tr> </table>	Predavanja	1	Vježbi	3	Seminara	2
Predavanja	1						
Vježbi	3						
Seminara	2						
Preduvjeti za upis kolegija	Nema						
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi							

učenja

Okvirni sadržaj kolegija

Didaktička teorija u Njemačkoj od 60-ih godina 20. vijeka
Didaktika zasnovana na teoriji obrazovanja Didaktika poučavanja i učenja
Didaktika zasnovana na teoriji informacija Sistemsko teorijska didaktika
Materijalne i formalne teorije obrazovanja Biheviorističke teorije
Votsonov teorijski rad i proces učenja Torhdajkova asocijativna teorija učenja
Gatrijevo shvatanje učenja Halov doprinos teoriji učenja
Neobiheviorističke teorije Tolmanov „biheviorizam sa ciljem“
Skinnerov bihevioristički model potkrepljenja
Ganjeova teorija kumulativnog učenja Geštalt teorija
Kognitivne teorije učenja Pijažeova teorija razvoja logičkih struktura
Teorija Vigotskog o učenju i razvoju
Strukturalistička teorija Džeroma Brunera
Djuieva teorija: učiti kako da se misli
Kibernetiski model Talizine
Osubelova teorija smisaonog verbalnog učenja
Pristup otkrića i pristup recepcije u nastavi
Majstorsko učenje : najuspješnije učenje (mastery learning)
Humanističke teorije učenja
Karl Rodžers – fenomenološki pristup nastavi
Maslovljeva humanistička koncepcija učenja
Teorija socijalnog učenja

Način izvođenja nastave

Predavanja

Vježbe

Seminari

Samostalni zadaci

Konzultacije

Predispitna obveza Maksimalan broj bodova

Elementi evaluacije
(maksimalno četiri
predispitne obveze)

Skica istraživačkog projekta

30

Vježbe

30

Pohađanje nastave

10

Završni pismeni ispit

30

Temeljna literatura

1. Klafki,W., Schulz,W., von Cube,F., Möller,C., Winkel, R., Blankertz, H. : Didaktičke teorije, Educa, Zagreb, 1992.
2. Vilotijević, M.: Didaktika 2 – didaktičke teorije i teorije učenja, BH MOST, Sarajevo, 2001.

Dodatna literatura

1. Poljak, V., Didaktika, Školska knjiga, Zagreb, 1991.
2. Bežen, A., Jelavić, F. i drugi, Osnove didaktike, NIRO Školske

novine, Zagreb, 1991.

3. Haralambos, M., Holbron, M., Sociologija: Teme i perspektive, Golden marketing, Zagreb, 2002.
4. Gudjons, H., Pedagogija – temeljna znanja, Educa, Zagreb, 1994.,
5. Meyer, H., Što je dobra nastava?, Erudita, Zagreb, 2005.

Način provjere
znanja/polaganja ispita

Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom konsultacija i izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni uraditi skicu akcionog istraživanja i vježbe koje se odnose na izradu mjernih instrumenata. Završni ispit je u obliku testa znanja i odbrane skice akcionog istraživanja.

Način praćenja kvalitete
rada i uspješnosti

Tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.

Obveze i zadaci studenata

U toku semestra studenti su dužni uraditi vježbe koje se odnose na izradu istraživačkih instrumenata i skicu akcijskog istraživanja, te prikupiti više istraživačkih instrumenata i odložiti u metodološki dosije. **5**

Vrjednovanje rada
studenta i formiranje
ocjene

A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića								
Naziv kolegija	INKLUZIJA U NASTAVI								
Studijski program	Odgojne znanosti								
Ciklus studija	III. (doktorski studij)								
Godina studiranja	1. (prva godina)								
Semestar studiranja	2. semestar								
Ime nositelja kolegija	-								
Ime suradnika na kolegiju	-								
Bodovna vrijednost	10 ECTS								
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 2								
Preduvjeti za upis kolegija	Položena specijalna pedagogija.								
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Budući doktoranti će imati kompetencije u podršci inkluzivnog obrazovanja u svim nivoima školovanja. Vvažan kompetencija je da će biti osposobljeni da mogu raditi strategiju inkluzivnog obrazovanja, praviti individualne programe i biti najobrazovaniji u školama iz inkluzije.								
Okvirni sadržaj kolegija	<p>☒* Inkluzija kao proces koji je uveden u svim školama u našoj zemlji i obuhvata djecu sa svim vrstama poteškoća u razvoju.</p> <p>☒ Svjetski dokumenti su donijeli svoje Deklaracije i Zakone koje propagiraju izjednačavanje mogućnosti svakog djeteta,</p> <p>☒ Škola za sve, svakome prema njegovim sposobnostima i pohađanje osnovnog obrazovanja u najbližoj školi</p> <p>☒ Prihvaćena je inkluzija ali su se morale uključiti mnoge službe i terapeuti za razne vrste podrške.</p> <p>☒ iRehabilitacije djece uz potporu jezika, motoričkih vježbi, znakovnog jezika zvučnih čitanki i drugih pomagala.</p> <p>☒ imati zadovoljavajuće rezultate.</p> <p>☒ Studenti treba da upoznaju sve vrste rehabilitacijskih programa.</p> <p>☒ Izrada strategije rada i prilagodba škole i okruženja.</p> <p>☒ Izrada i kreiranje individualnih programa za djecu s poteškoćama. Istraživanju</p>								
Način izvođenja nastave	Predavanja Vježbe Seminari Samostalni zadaci Konzultacije								
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Predispitna obveza</u></th> <th><u>Maksimalan broj bodova</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Praktikum</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>	Seminarski rad	20	Praktikum	20	Pohađanje nastave	10
<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>								
Seminarski rad	20								
Praktikum	20								
Pohađanje nastave	10								

	Završni pismeni ispit	50
Temeljna literatura	<p>1.Suzić,N. (2006) Inkluzivno obrazovanje. Banja Luka.</p> <p>2.Zečić. S.Jeina,Z. (2006) Nastavnik u inkluzivnom okruženju Fojnica Sarajevo.</p>	
Dodatna literatura	<p>1. Došen, A. Škrinja, r J. Mentalno zdravlje osoba s mentalnom retardacijom. U: Došen, A. Igrić, Lj. (ur.)Unapređivanje skrbi za osobe s mentalnom retrdacijom (str. 71-118). Sveučilište u Zagreb.</p> <p>2. Ibralić, F. Smajić, M. Osobe s intelektualnim teškoćama-kontestualni pristup. Tuzla: Denfas, 2007.</p> <p>3. Levandovski, D., Teodorović, B. (1991) Kako poticati djetе s mentalnom retardacijom. Priručnik za roditelje.Zagreb: Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>4. Sekušak-Galešev, S. (1994) Komunikacija i kognitivne sposobnosti u djece i adolescenata sa umjerenom, težom teškom mentalnom retardacijom. Magistraski rad. Zagreb: Fakulteta za defektologiju</p> <p>5. Stefanović,D. (1980) Metodologija rane dijagnostike i rehabilitacije dece ometene u psihofizičkom razvojuNiš.</p> <p>6 .Znanost u defektologiji (1996-1997) Defektološki fakultet sveučilištau Zagrebu.</p> <p>7. Teodorović,B. Evaluacija programa za odgojno-obrazovni rad sumjereno,teže i teško mentalno retardiranom djecom do 10 godina starosti.str.58 za predškolski smjer.</p> <p>8. Teodorović,B., (1991)Evaluacija programa i modela transformacije ponašanja djec i omladine s teškoćama socijalne integracije.Str. 79. za smjer socijalnu pedagogiju</p>	
Način provjere znanja/polaganja ispita	<p>Predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć tek nakon što nositelj kolegija ili njegov suradnik potvrde studentu da je uspješno izvršio predispitne obveze, a to podrazumijeva da je za svaku predispitnu obveze student prikupio ili osvojio najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.</p>	
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	<p>Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.</p>	

Obveze i zadaci studenata	Prije pristupa završnom pismenom ispitu studenti su dužni 1. Prisustvovati predavanju ili konsultacijama, 10 bod. 2. izrada individualnog programa , prijedlog strategije škole 20 bodova. 3. Seminarski rad o inkluzivnom procesu uopšet. 20 bod. 4. završni ispit 50 bodova.												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića						
Naziv kolegija	MENADŽMENT U OBRAZOVANJU						
Studijski program	Odgojne znanosti						
Ciklus studija	III. (doktorski studij)						
Godina studiranja	1. (prva godina)						
Semestar studiranja	2. semestar						
Ime nositelja kolegija	-						
Ime suradnika na kolegiju	-						
Bodovna vrijednost	10 ECTS						
Broj sati u semestru	<table border="1"> <tr> <td>Predavanja</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Vježbi</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Seminara</td> <td>2</td> </tr> </table>	Predavanja	1	Vježbi	3	Seminara	2
Predavanja	1						
Vježbi	3						
Seminara	2						
Preduvjeti za upis kolegija	Nema.						
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Poznavati mogućnosti primjene teorijskih modela menadžmenta u obrazovanju; razumjeti ulogu svake od sastavnice menadžmenta u obrazovanju; kompetentno planirati sve aktivnosti u obrazovnom procesu; racionalno upravljati svim raspoloživim resursima za realizaciju obrazovnog procesa; definirati ciljeve odgojno-obrazovne ustanove; uspješno motivirati sudionike obrazovnog procesa i učinkovito rješavati konflikte; kompetentno proučavati, analizirati i eksperimentirati s novom informacijsko-komunikacijskom tehnologijom radi ostvarenja obrazovnih ciljeva; razvijati nastavne kompetencije zaposlenih u obrazovnom procesu; uskladiti ekonomske i pedagoške ciljeve obrazovnog procesa; prepoznavati promjene u okolini značajne za						

	učinkovitost menadžmenta u obrazovanju.												
Okvirni sadržaj kolegija	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmovno određenje menadžmenta u obrazovanju - Sastavnice menadžmenta u obrazovanju - Teorijski modeli menadžmenta u obrazovanju - Temeljne funkcije menadžmenta u obrazovanju - Upravljanje ljudskim resursima, vođenje u obrazovanju - Kontrola i vrjednovanje u obrazovanju 												
Način izvođenja nastave	<p>Predavanja</p> <p>Konzultacije</p> <p>Ostalo</p>												
Elementi evaluacije	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><u>Predispitna obveza</u></th> <th style="text-align: left;"><u>Maksimalan broj bodova</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ostale predispitne obaveze</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>	Ostale predispitne obaveze	50								
<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>												
Ostale predispitne obaveze	50												
Temeljna literatura	Staničić, S. (2006). Menadžment u obrazovanju. Rijeka: vlastita naklada.												
Dodatna literatura	<p>Krtalić, A. (2012). Funkcija informacijskih i komunikacijskih tehnologija u menadžmentu u obrazovanju. Osijek: Grafika.</p> <p>Bush, T. (2003). Theories of Educational Leadership and Management. London: SAGE Publications Ltd.</p>												
Način provjere znanja/polaganja ispita	Sve predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć tek nakon što nositelj kolegija ili njegov suradnik potvrde studentu da je uspješno izvršio predispitne obveze, a to podrazumijeva da je za svaku predispitnu obvezu student prikupio ili osvojio najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.												
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenta/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.												
Obveze i zadaci studenata	Pisani pristupni rad na temu koja je dogovorena s voditeljem kolegija.												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td style="text-align: center;">91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td style="text-align: center;">81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td style="text-align: center;">71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td style="text-align: center;">71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td style="text-align: center;">61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td style="text-align: center;">0-50 BODOVA</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića								
Naziv kolegija	PRIMJENA STATISTIKE U ZNANSTVENIM ISTRAŽIVANJIMA								
Studijski program	Odgojne znanosti								
Ciklus studija	III. (doktorski studij)								
Godina studiranja	1. (prva godina)								
Semestar studiranja	2. semestar								
Ime nositelja kolegija	-								
Ime suradnika na kolegiju	-								
Bodovna vrijednost	10 ECTS								
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 3								
Preduvjeti za upis kolegija	Nema								
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Studenti stječu određena i precizna znanja i praktičnu osposobljenost za izbor statističkih mjera, izračunavanje, iskazivanje i interpretaciju rezultata istraživanja.								
Okvirni sadržaj kolegija	Uslovi za izbor statističkih postupaka. Tipovi istraživačkih varijabli. Mjere oblika raspodjele. Mjere relativnog pšoložaja. Mjere korelacije. Regresija. Parametrijski statistički testovi. Neparametrijski statistički testovi Faktorska analiza Organizacija statističkih tabela. Grafičko predstavljanje rezultata. Obrada podataka pomoću SPSS programa. Iskazivanje rezultata istraživanja statističkim mjerama								
Način izvođenja nastave	Predavanja Vježbe Seminari Samostalni zadaci Konzultacije								
Elementi evaluacije (maksimalno četiri)	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Predispitna obveza</u></th> <th><u>Maksimalan broj bodova</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Praktikum</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni pismeni ispit</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>	Seminarski rad	10	Praktikum	40	Završni pismeni ispit	50
<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>								
Seminarski rad	10								
Praktikum	40								
Završni pismeni ispit	50								

Temeljna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brkić, Milenko i Kundačina Milenko (2003). Statistika u istraživanju odgoja i obrazovanja, Sarajevo: Jela educa. 2. Petz, Boris (2004). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jasrebarsko: Naklada Slap 												
Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fulgosi, Ante (1988). Faktorska analiza. Zagreb: Školska knjiga 2. Halmi, Aleksandar (2003). Multivarijantna analiza u društvenim znanostima. Zagreb: Alinea. 3. Kožuh, Boris i Suzić, Nenad (2010). Obrada podataka u istraživanju. Banja Luka: Filozofski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci. 4. Kožuh, Boris i Maksimović, Jelena (2011). Deskriptivna statistika: Niš: Filozofski fakultet. 5. Pallant, Julie (2011). SPSS - Postupni vodič kroz analizu podataka pomoću programa SPSS. Beograd: Mikro knjiga časopis: Napredak, Zagreb; Pedagoška istraživanja, Beograd, Putokazi, Mostar.. 												
Način provjere znanja/polaganja ispita	<p>Odredi i unesi način provjere znanja – npr.:</p> <p>Predispitna obveza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminarski rad - Analiza znanstvenog istraživačkog rada prema protokolu analize o korištenim statističkim postupcima (da je završene prije pristupanja polaganju završnog ispita). 2. Praktikum - Formirana baza podataka pomoću programa SPSS i izračunavanje statističkih mjera (da je formirana prije pristupanja završnom ispitu) <p>Izlazak na završni ispit je moguć pod uslovom da je na obje predispitne obaveze osvojio najmanje po 50% predviđenih bodova.</p> <p>Završni ispit: a) Izbor statističkih mjera, b) Izračunavanje zadate mjere u statističkom programu, c) izračunavanje zadate mjere pomoću statističke formule, d) interpretacija izračunate mjere.</p> <p>Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.</p>												
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	<p>Tijekom semestra bit će izvršena kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, u odnosu na očekivanja i obveze studenata i nastavnika, te postavljene ciljeve i zadaće programa kolegija.</p>												
Obveze i zadaci studenata	<p>Sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskog rada, praktično ovladavanje SPSS programom i polaganje ispita.</p>												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	EKONOMIKA OBRAZOVANJA
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	1. (prva godina)
Semestar studiranja	2. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	6 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 2 Seminara 3
Preduvjeti za upis kolegija	Nema
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Nakon položenog ispita studenti će biti u stanju: - Definirati pojmove ekonomike obrazovanja, ljudskog kapitala, ekonomskog rasta, obrazovne politike, reforme obrazovanja i tržišne reforme obrazovanja - Razumjeti povezanost između obrazovanja i ekonomskog rasta - Objasniti odnos između obrazovne politike, reforme obrazovanja i ekonomskog rasta - Usporediti i objasniti odnos između financijskog i realnog fenomena u ekonomici obrazovanja - Analizirati utjecaj troškova investiranja u obrazovanje na društvenu korist obrazovanja - Procijeniti utjecaj tržišne reforme obrazovanja na ekonomski rast
Okvirni sadržaj kolegija	1. Predmet izučavanja ekonomike obrazovanja 2. Obrazovanje kao ljudski kapital i čimbenik ekonomskog rasta 3. Interakcija obrazovanja, tehničkog napretka i zaposlenosti u procesu razvoja 4. Komplementarnosti ekonomike obrazovanja s ostalim znanstvenim disciplinama 5. Obrazovanje i tržište rada 6. Teorija ljudskog kapitala 7. Odnos financijskog i realnog fenomena u ekonomici obrazovanja 8. Sustav financiranja obrazovanja 9. Promjena budžetske tehnike u sustavu financiranja obrazovanja 10. Planiranje obrazovanja

11. Realni i financijski fenomen obrazovanja		
Način izvođenja nastave	Predavanja	
	Obrazovanje na daljinu	
	Seminari	
	Samostalni zadaci	
	Konzultacije	
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>
	Seminarski rad	25
	Ostale predispitne obaveze	10
	Pohađanje nastave	5
	Usmeni dio	10
	Završni pismeni ispit	50
Temeljna literatura	<p>1. Duffour, B., Curtis, W. (2012), Studij odgojno-obrazovnih znanosti, Zagreb, Educa (poglavlje 4. Ekonomika obrazovanja, str. 99 - 122)</p> <p>2. Barić, V. (2003), Interdisciplinarni karakter istraživanja u ekonomici obrazovanja, Društvena istraživanja br. 1-2, Zagreb</p>	
Dodatna literatura	<p>1. Jašić, Z. (1987). Obrazovanje i strukturne promjene, Ekonomski Institut Zagreb.</p> <p>2. Strugar, V. (2012.): Znanje, obrazovni standardi, kurikulum-teorijsko-kritički pristup obrazovnoj politici u Hrvatskoj</p>	
Način provjere znanja/polaganja ispita	Sve predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć tek nakon što nositelj kolegija ili njegov suradnik potvrde studentu da je uspješno izvršio predispitne obveze, a to podrazumijeva da je za svaku predispitnu obvezu student prikupio ili osvojio najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.	
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Tijekom semestra bit će izvršena kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, u odnosu na očekivanja i obveze studenata i nastavnika, te postavljene ciljeve i zadaće programa kolegija.	
Obveze i zadaci studenata	Izrada seminarskog rada	
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA
	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA
	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
	Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.	

(maksimalno četiri)	Usmeni dio	25
	Završni pismeni ispit	50
Temeljna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Bahtijarević-Šiber, F.; Pološki Vokić, N.: Temelji menadžmenta, Školska knjiga, Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja) • Buble, M.: Strateški menadžment, Sinergija d.o.o., Zagreb, 2005. (odabrana poglavlja) - Sikavica, P.; Novak, M.: Poslovna organizacija, Informator, Zagreb, 1999 • Luković, T. & Lebefromm, U.: „Controlling, koncepcija i slučajevi – prva knjiga“, Sveučilište u Dubrovniku, Dubrovnik, 2009. • Osmanagić Bedenik, N. „Kontroling – Abeceda poslovnog uspjeha“, Školska knjiga, Zagreb, 2007. • Očko, Jasminka; Švigir, Andreja: „Kontroling – upravljanje iz backstagea“, Knjiga pring d.o.o., Zagreb, 2009. 	
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Wehrich, H., Koontz H.: “Menadžment”, 11. izdanje, Mate d.o.o, Zagreb, 1998. • Griffin, R. W.: „Management“, 11/e, South Western, CENGAGE, 2012 • Drucker, P.: „The Five Most Important Questions” Jossey-Bass, San Francisco, 2008. - DUMIČIĆ, K.; KNEŽEVIĆ, S.: Anketno istraživanje prakse predviđanja promjena u vlastitome poslovanju, EKONOMSKI PREGLED, 58 (3-4) 158-180 (2007)dostupno na file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrator/My%20Documents/Downloads/02Dumicic.pdf - Sikavica, P.; Hunjak, T.; Begičević Ređep, N.; Hernaus, T.: Poslovno odlučivanje, Sveučilište u Zagrebu, Školska knjiga Zagreb, 2014. (odabrana poglavlja) dostupno na http://web.efzg.hr/dok/OIM/thernaus/poslovno_odlucivanje_zagreb.pdf 	
Način provjere znanja/polaganja ispita	Sve predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć tek nakon što nositelj kolegija potvrdi studentu da je uspješno izvršio predispitne obveze, a to podrazumijeva da je za svaku predispitnu obveze student prikupio ili osvojio najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.	
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studentata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.	
Obveze i zadaci studenata	Konzultacije, izrada seminarskih radova; izlaganje radova; polaganje ispita.	
Vrjednovanje rada studenta i	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA

formiranje
ocjene

B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	VOĐENJE I RUKOVOĐENJE U ŠKOLI
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	2. (druga godina)
Semestar studiranja	3. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 3
Preduvjeti za upis kolegija	Nema.
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Ravnatelji se nalaze u situacijama kada u kratkom vremenu trebaju svoj način vođenja prilagoditi postojećim uvjetima. Kako bi shvatili bit vođenja važno je razumjeti odnos između vođenja i menadžmenta. Razumijevanje navedenog odnosa predstavlja osnovu za analizu menadžmenta u obrazovanju te posebnost uloge ravnatelja kao vođe u odgojno - obrazovnoj ustanovi, koja se mora prilagoditi zahtjevima reforme.
Okvirni sadržaj kolegija	Vođenje i menadžment Stilovi i modeli vođenja u obrazovanju Transformacijsko vođenje Definiranje transformacijskog vođenja Pozitivni efekti transformacijskog vođenja

Negativni efekti transformacijskog vođenja		
Transformacijsko vođenje u školama		
Način izvođenja nastave	Predavanja	
	Vježbe	
	Seminari	
	Samostalni zadaci	
	Konzultacije	
	<u>Predispitna obveza</u> <u>Maksimalan broj bodova</u>	
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	Seminarski rad	20
	Ostalo	20
	Pohađanje nastave	10
	Završni pismeni ispit	50
	Temeljna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silov, M., <i>Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu – zbornik radova</i>, Persona, Velika Gorica, 2001. 2. Staničić, S., <i>Menadžment u obrazovanju</i>, Vlastita naklada, Rijeka, 2006.
Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajanović, Dž., <i>Globalno obrazovanje</i>, Didaktički putokazi, časopis za nastavnu teoriju i praksu br.34, Pedagoški zavod i Pedagoški fakultet u Zenici, Zenica, 2005., 11-13 2. Bahtijarević – Šiber, F. i dr., <i>Organizacijska teorija</i>, Informator, Zagreb, 1991. 3. Bass, B.M., <i>Multifactor Leadership Quastionnaire – Short Form 6S</i>, NY: Center For Leadership Studies, Binghamton, 1992. 4. Bass, B.M., <i>Transformational Leadership: Industry, Military and Educational</i>, Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1998. 5. Blanchard, K., Zigarmi, P., Zigarmi, D., <i>Vodenje in enominitni vođa</i>, Taxus, Ljubljana, 1995. 6. Bryman, A., <i>Charisma and leadership in organizations</i>, Sage Publications Ltd., London, 1992. 7. Buble, M., <i>Menadžment</i>, Sveučilište u Splitu - Ekonomski fakultet, Split, 2000. 8. Burcar, Ž., <i>Utjecaj nekih elemenata sustava i nekih procesa na kvalitetu u osnovnoj školi</i>, Edukacija za ravnatelje, Šibenik, 2005. 9. Caldwell, B., Spinks, J., <i>The Self – managing School</i>, The Falmer Press, Taylor&Francis Inc. London, 1989. 10. Cingula, M., Klačmer, M., <i>Strategijski menadžment - bilješke sa seminarske nastave</i>, Fakultet organizacije i informatike, Varaždin, 2006. 11. Dittrich – Brauner, K. i dr., <i>Großgruppen verfahren: Lebendig Lernen – Veränderung gestalten</i>, Springer, Berlin Heidelberg, 2008 12. Fullan, M., <i>The New Meaning of Educational Change</i>, OISE Press, Toronto, 1991. 13. Hargreaves, A., <i>Changing Teachers, Changing Times Teachers'</i> 	

Work and Culture in the Postmodern Age, London and New York: Continuum, 2000.

14. Sikavica, P., Bahtijarević - Šiber, F., *Teorija menadžmenta i veliko empirijsko istraživanje u Hrvatskoj*, Masmedia, Zagreb, 2004.

15. Tillmann, J., *Teorije škole*, Educa, Zagreb, 1994.

16. Wehrich, H., Koontz, H., *Menadžment*, MATE, Zagreb, 1994.

Način provjere znanja/polaganja ispita

Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom konsultacija i izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni uraditi skicu akcionog istraživanja i vježbe koje se odnose na izradu mjernih instrumenata. Završni ispit je u obliku testa znanja i odbrane skice akcionog istraživanja. Način praćenja kvaliteta rada i uspješnosti izvedbe programa

Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti

Tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.

Obveze i zadaci studenata

Priprema predispitnih obveza. Izlazak na pismeni dio ispita.

Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene

A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	ŠKOLSKO ZAKONODAVSTVO I UPRAVLJANJE
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	2. (druga godina)
Semestar studiranja	3. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 2
Preduvjeti za upis kolegija	Nema.
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Poznavati teorijske osnove prava i osnove školskog zakonodavstva; razumjeti ulogu školskog zakonodavstva i upravljanja u obrazovnoj praksi; definirati ciljeve odgojno-obrazovne ustanove u skladu s pozitivnim zakonskim propisima; poznavati i promicati prava djece i učenika na obrazovanje, ograničenje preopterećenosti učenika, ocjenjivanje i provođenje ispita, pravo na prigovor i žalbu u školi: osigurati učenicima i nastavnicima upoznavanje s njihovim odgovornostima; provoditi zakonito procese zasnivanja, trajanja i prekida radnih odnosa zaposlenih u školi; poznavati i zastupati pravne interese škole u procesu statusnih promjena, osnivačkim aktima, odnosima s ministarstvima i drugim organima javne uprave.
Okvirni sadržaj kolegija	- Pojmovno određenje školskog zakonodavstva - Znanstveni pristup školskom zakonodavstvu - Zakonodavni okvir svih razina odgoja i obrazovanja - Obrazovno pravo - Uloga školskog zakonodavstva u funkcioniranju odgojno-obrazovnog sustava - Upravljanje u školama - Pedagoški i upravni nadzor
Način izvođenja nastave	Predavanja Konzultacije Ostalo
Elementi evaluacije	<u>Predispitna obveza</u> <u>Maksimalan broj bodova</u> Ostale predispitne obaveze 50

Temeljna literatura	Silov, M. (2001). <i>Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu</i> . Velika Gorica: Persona.												
Dodatna literatura	Čuljak, Č. (2013). <i>Školsko zakonodavstvo u Bosni i Hercegovini</i> . Putokazi, časopis Sveučilišta Hercegovina, I. vol. 1-2.												
Način provjere znanja/polaganja ispita	Sve predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć tek nakon što nositelj kolegija ili njegov suradnik potvrde studentu da je uspješno izvršio predispitne obveze, a to podrazumijeva da je za svaku predispitnu obvezu student prikupio ili osvojio najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.												
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.												
Obveze i zadaci studenata	Pisani pristupni rad na temu koja je dogovorena s voditeljem kolegija.												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	ŠKOLSKI SUSTAVI
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	2. (druga godina)
Semestar studiranja	3. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 3
Preduvjeti za upis kolegija	Nema
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	<p>Studenti će iskazati, izdvojiti, odnosno ponoviti , sastaviti popis pojmova: škola, školski sustav, alternativni školski sustavi i škole, i druge pojmove kolegija školski sustavi</p> <p>Dati primjere školskih sustava u raznim zemljama i o njima diskutirati, kao i o metodama rada u nastavi.</p> <p>Klasificirati i objasniti faze razvoja alternativnih školskih sustava u svijetu i analizirati njihove prednosti i slabosti</p> <p>Klasificirati vidove alternativnih škola i usporedbom njihovih prednosti i slabosti obrazložiti njihovu efikasnost</p> <p>Izabrati, isplanirati, istražiti i demonstrirati jedan slučaj pripreve za sat gdje se realiziraju sadržaji odgoja s učenicima osnovne i srednje škole, gdje je zastupljen rad prema nekom od suvremenih školskih sustava .</p> <p>Konstruirati program rada škole sa kategorijom odgajnika prema sopstvenom opredjeljenju, samostalno, originalno, te ga prezentirati studijskoj grupi i provjeriti u praksi.</p> <p>Kritički suditi o metodama nastavnog rada s ciljem realizacije sadržaja odgoja i obrazovanja u različitim školskim sustavima i njihovoj primjeni u praksi vodeći računa o efikasnosti pozitivnog dejstva na odgajnike i društvenu zajednicu.</p> <p>Poticati kod studenata razvoj emocionalnih kompetencija (emocionalne svijesti, samopouzdanja, samokontrole, empatijskih sposobnosti, altruizma, adaptibilnosti, fleksibilnosti i inovativnosti).</p> <p>Poticati razvoj socijalnih kompetencija (razumijevanje drugih individua i grupa, suglasnosti sa ciljevima grupe, grupnog menadžmenta, komunikacijskih sposobnosti, podrške drugima i servilne orijentacije, uvazavanja razlicitosti i osjecaja pripadanja</p>

naciji i civilizaciji).
 Poticati i razvijati radno-akcione kompetencije (upoznavanje sa strukom, profesijom odgajatelja, opće informatičke i komunikacijske pismenosti, savjesnosti, perzistencije, motiva postignuća, inicijativnosti, te optimizma, unutarnje intrinzične motiviranosti za rad i volje za učenje i rad), * Razvijati etičku stranu ličnosti studenata kao budućih odgajatelja kako bi uspješno obavljali odgojni rad i odgajali druge, naročito razvijati vještine : moralnog rasuđivanja, moralne osjećajnosti i moralne akcije).
 Poticati razvoj ekopedagoške kompetencije studenata kako bi bili uzor u komuniciranju sa djecom, mladima, odraslima, i uopće komunikacijom u društvu i doprinijeli uspješnijoj odgojnoj komunikaciji u društvu i poticanju razvoja interakcijske povezanosti u komunikaciji

Okvirni sadržaj kolegija

Opće karakteristike školskog sustava
 Međunarodna standardna klasifikacija školskih sustava -ISCED
 Alternativni školski sustavi i škole
 Pedagoška koncepcija i škole Marije Montessori
 Jena-plan u Europskim školama
 Waldorfske škole
 Alternativne škole internatskog tipa
 Školski sustav u Bosni i Hercegovini i Republici Hrvatskoj
 Školski sustavi u svijetu
 Značanje, položaj i važnost škola
 Funkcije škole
 Organizacija sustava visokog obrazovanja prema odredbama Bolonjske deklaracije

Način izvođenja nastave

Predavanja
 Vježbe
 Seminari
 Samostalni zadaci
 Konzultacije

Elementi evaluacije
(maksimalno četiri

<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>
Seminarski rad	35
Pohađanje nastave	15
Završni pismeni ispit	50

Temeljna literatura

1. Milat, J. (2005). Pedagogija-teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga.
2. Ajanović, Dž. I Stevanović, M. (1998). Školska pedagogija. Sarajevo: Prosvjetni list.
3. Stoll, L., Fink, D.: (2000). Mijenjamo naše škole: kako unaprijediti djelatnost i kvalitetu škole. Zagreb: Educa.

Dodatna literatura

1. Xxx: Bolonjska deklaracija, www.mzos.hr
2. Glasser, W. ((2005). Kvalitetna škola, Škola bez prisile. Zagreb: Educa.
3. xxx: Hrvatska u 21.stoljeću-odgoj i obrazovanje. (2001).Zagreb: Ured za strategiju razvitka Republike Hrvatske.

4. Legrand, L.(1993). Obrazovne politike. Zagreb: Educa.
 5. Lesourne, J. (1993). Obrazovanje i društvo. Zagreb: Educa.

Način provjere
 znanja/polaganja ispita

Sve predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć tek nakon što nositelj kolegija ili njegov suradnik potvrde studentu da je uspješno izvršio predispitne obveze, a to podrazumijeva da je za svaku predispitnu obvezu student prikupio ili osvojio najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.

Način praćenja kvalitete
 rada i uspješnosti

Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa

Obveze i zadaci studenata

Studenti su dužni prisustvovati predavanjima, uraditi seminarski rad, sudjelovati na vježbama i posjetiti jednu odgojno-obrazovnu ustanovu i sačiniti studiju slučaja o načinu provođenja odgoja u školi, polagati ispit.

Vrjednovanje rada
 studenta i formiranje
 ocjene

A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	2. (druga godina)
Semestar studiranja	4. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 3
Preduvjeti za upis kolegija	Nema
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	<p>Studenti će iskazati, izdvojiti, odnosno ponoviti, sastaviti popis pojmova: andragogije (, odgoj, obrazovanje odraslih, predmet, cilj, zadaci, metode, načela te koncepcije teorije obrazovanja odraslih, strukturu znanstvenog sustava andragogije, mogućnosti i granice učenja odraslih i druge). Dati primjere problema cjeloživotnog obrazovanja i o njima diskutirati, kao i o metodama rada u učenju odraslih osoba. Klasificirati i objasniti zadatke cjeloživotnog osposobljavanja i ulogu svakog od njih ponaosob, ali i svih zajedno u cjeloživotnom osposobljavanja. Klasificirati vidove cjeloživotnog obrazovanja i ulogu svakoga od njih u cjeloživotnom obrazovanju. Demonstrirati izvođenje sata rada u nastavi, vannastavnim aktivnostima i drugim vidovima odgojnog rada sa odraslima. Izabrati, isplanirati, istražiti i demonstrirati jedan slučaj pripreme za sat gdje se realiziraju sadržaji cjeloživotnog obrazovanja nastavnika, gdje je zastupljen rad prema nekom od suvremenih nastavnih sustava. Upotrijebiti znanja iz različitih oblasti da se riješe problemi, upotrijebiti ponuđene ideje u novim situacijama i praktično primjenjivati naučeno u novim situacijama nastavnog rada i rješavanja nastavnih problema tijekom rada sa odraslima. Konstruirati program cjeloživotnog obrazovanja sa kategorijom odgajanika prema sopstvenom opredjeljenju, samostalno, originalno, te ga prezentirati studijskoj grupi i provjeriti u praksi. Kritički suditi o metodama nastavnog rada s ciljem realizacije sadržaja odgoja i obrazovanja odraslih i njihovoj primjeni u praksi vodeći računa o efikasnosti pozitivnog dejstva na odgajanike i društvenu zajednicu. www.hercegovina.edu.ba Poticati kod studenata razvoj emocionalnih kompetencija (emocionalne svijesti, samopouzdanja, samokontrole, empatijskih sposobnosti, altruizma, adaptibilnosti, fleksibilnosti i inovativnosti). Poticati razvoj socijalnih kompetencija (razumijevanje drugih individua i grupa, suglasnosti sa ciljevima grupe, grupnog menadžmenta, komunikacijskih</p>

	<p>sposobnosti, podrške drugima i servilne orijentacije, uvazavanja razlicitosti i osjecaja pripadanja naciji i civilizaciji). Poticati i razvijati radno-akcione kompetencije (upoznavanje sa strukom, profesijom odgajatelja, opce informaticke i komunikacijske pismenosti, savjesnosti,perzistencije, motiva postignuća, inicijativnosti, te optimizma, unutarnje intrizične motiviranosti za rad i volje za učenje i rad). Razvijati etičku stranu ličnosti studenata kao budućih odgajatelja kako bi uspješno obavljali odgojni rad i odgajali druge, naročito razvijati vještine : moralnog rasuđivanja, moralne osjećajnosti i moralne akcije). Poticati razvoj ekopedagoške kompetencije studenata kako bi bili uzor u komuniciranju sa djecom, mladima, odraslima, i uopće komunikacijom u društvu i doprinijeli uspješnijoj odgojnoj komunikaciji u društvu i poticanju razvoja interaakcijske povezanosti u komunikaciji.</p>	
Okvirni sadržaj kolegija	<p>Koncepcije politike i strategije cjeloživotnog učenja i obrazovanja Socijalno partnerstvo i uloga države u obrazovanju odraslih Modeli i metode strateškog planiranja obrazovanja i upravljanja promjenama Politika obrazovanja u globalnom, evropskom i nacionalnom kontekstu Međunarodne i nacionalne strategije razvoja obrazovanja odraslih i cjeloživotnog obrazovanja- put ka društvu učenja Unapređenje i validacija formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja i učenja Zadaci cjeloživotnog obrazovanja Vidovi i oblici cjeloživotnog učenja Načela, metode i sredstva cjeloživotnog obrazovanja Specifičnosti andragošskog rada</p>	
Način izvođenja nastave	<p>Predavanja Vježbe Seminari Samostalni zadaci Konzultacije</p>	
Elementi evaluacije (maksimalno četiri predispitne obveze)	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>
	Seminarski rad	25
	Ostale predispitne obaveze	15
	Pohađanje nastave	10
	Završni pismeni ispit	50
Temeljna literatura	<p>Bečić, E. I grupa autora. (2000). Međunarodna organizacija u obrazovanju odraslih. Zagreb. www.hercegovina.edu.ba Delors, J. (1998). Učenje blago u nama. Zagreb: Educa. xxx Adult Education- The Hamburg Declaration, the Agenda for the Future, UNESCO. (1997). xxx Adult Education and Development, Institute for international Cooperation of the German Adult, Education Association No 59, 2002.- Sofia Causference on Adult Education: Call to Action. Milat, J. (2005). Pedagogija - teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga.</p>	
Dodatna literatura	<p>Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen. Pastuović, N. (1978). Obrazovni ciklus: Zagreb.</p>	

Gojkov, G., Grandić, R., Milutinović, J., Negru, A., Paser, V., Peklaj, C., PuklekLevpušček, M., Stojanović, A. (2005). Kompetencije učitelja i vaspitača. Vršac:Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača "Mihailo Palov".

Prevšić, V. (2007).Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Pedagogijska istraživanja, Zagreb, 4 (2), 283-291

Dervišbegović, M. (1997). Socijalna pedagogija sa andragogijom. Sarajevo: Studentska štamparija

Način provjere znanja/polaganja ispita

Sve predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć tek nakon što nositelj kolegija ili njegov suradnik potvrde studentu da je uspješno izvršio predispitne obveze, a to podrazumijeva da je za svaku predispitnu obvezu student prikupio ili osvojio najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.

Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti

Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa

Obveze i zadaci studenata

Studenti su dužni prisustvovati predavanjima, uraditi seminarski rad, sudjelovati na vježbama i posjetiti jednu odgojno-obrazovnu ustanovu i sačiniti studiju slučaja o cjeloživotnom obrazovanju jedne osobe, polagati ispit.

Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene

A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	PROGRAMIRANJE I PRAĆENJE NASTAVNOG RADA
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	2. (druga godina)
Semestar studiranja	4. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 3
Preduvjeti za upis kolegija	Nema.
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Sticanje operativnih znanja i sposobnosti iz oblasti kompleksnog programiranja, praćenja i vrjednovanja nastavnog (pedagoškog) rada škole. Teorijska i praktična osposobljenost studenata da samostalno primjenjuju odgovarajuće metode i tehnike u djelotvornom, kompleksnom programiranju i vrjednovanju nastavnog procesa.
Okvirni sadržaj kolegija	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmovno određenje programiranja; • Odnos projektiranja, planiranja i programiranja pedagoške djelatnosti škole; • Teorijske osnove programiranja rada škole; • Teorijske osnove školskog kurikulumuma; • Bitna obilježja kompleksnog programiranja rada škole; • Strategijsko-razvojno i godišnje programiranja rada škole; • Tematsko-integrativno programiranje nastavnog procesa u školi; • Godišnje tematsko i mjesečno operativno planiranje nastavnog rada; • Programiranje kao oblik pripremanja za rad; • Programiranje u funkciji modeliranja nastave i drugih vidova rada škole na sustavskim osnovama (teorije sustava); • Determinirani i stohastički sustavi školskog rada; • Modeli gantogramskog, mrežnog i tradicionalnog kronološko-deskriptivnog programiranja rada škole;

- Pojmovno određenje praćenja, mjerenja i vrjednovanja nastavnog i drugih vidova pedagoškog rada škole;
- Bitna obilježja kompleksnog (vrjednovanje procesa a ne samo ishoda, vrjednovanje drugih vrijednosti a ne samo znanja-potreba, interesa, stavova, uvjerenja i sl.) u odnosu na tradicionalno, subjektivno ocjenjivanje;
- Faktori koji utječu na subjektivnost tradicionalnog vrjednovanja postignuća;
- Vrjednovanje i samovrjednovanje nastavnog (pedagoškog) rada škole;
- Povratna informacija u funkciji utemeljenja nastavnog (pedagoškog) rada na sustavskim osnovama i pobjedničkog učenja učenika u efikasnoj školi;

Portfolio u suvremenom praćenju i vrjednovanju rada škole.

Način izvođenja nastave

Predavanja

Vježbe

Seminari

Samostalni zadaci

Konzultacije

Elementi evaluacije
(maksimalno četiri
predispitne obveze)

Predispitna obveza

Maksimalan broj bodova

Kritička ocjena

25

Modeli

10

Seminarski rad

35

Završni pismeni ispit

30

Temeljna literatura

Vilotijević, M.: Programiranje rada škole, Učiteljski fakultet, Beograd, 2000

Vilotijević, M.: Vrednovanje pedagoškog rada škole, Naučna knjiga, Beograd, 1993

Dodatna literatura

Vilotijević, M., Radovanović, I., Levi, S.: Menadžment u obrazovanju, Učiteljski fakultet, Beograd, 2011

Način provjere
znanja/polaganja ispita

Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni izraditi i obraniti kritičku ocijenu pet monografija iz oblasti programiranja i praćenja nastavnog rada (u užem i širem smislu), dva modela (priloga) godišnjeg i tematskog plana i seminarski rad, koji ima oblik i sadržaj istraživačkog rada. Nakon obavljenih predispitnih obveza ispit se polaže usmeno.

Način praćenja kvalitete
rada i uspješnosti

Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.

Obveze i zadaci studenata

Izrada pet kritičkih ocijena monografija. Izrada dva modela (priloga) godišnjeg i tematskog plana. Izrada seminarskog rada. Izlazak na ispit.

Vrjednovanje rada
studenta i formiranje
ocjene

Polaganje ispita.

A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	MJERENJE I VRJEDNOVANJE NASTAVNOG RADA
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	2. (druga godina)
Semestar studiranja	4. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 3
Preduvjeti za upis	Nema
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	1. Da se student uvedu u teoriju mjerenja u odgoju i obrazovanju i upoznaju sa pojmovima, sadržajem, vrstama i oblicima mjerenja i vrednovanja školskog rada (evaluacija organizacije nastavnih časova, praćenje primjene inovacija u nastavnom procesu, vrednovanje rada pedagoško-psihološke službe, vrednovanje rada direktora škole). b) da se osposobe za samostalnu konstrukciju mjernih instrumenata i utvrđivanje njihovih metrijskih karakteristika (validnost, osjetljivost, diskriminativnost, objektivnost); c) da prisakupljanju podataka samostalno primjenjuju postupke i instrumente vrednovanja nastavnog rada.
Okvirni sadržaj kolegija	Pojmovi - praćenje, mjerenje i vrjednovanje. Instrumenti praćenja, mjerenja i vrjednovanja (anketni upitnik, upitnik za intervju, ček-liste, učenički dosije, testovi: testovi znanja, testovi

sposobnosti, testovi ličnosti u užem smislu, sociometrija).
 da se osposobe za samostalnu konstrukciju mjernih instrumenata i
 utvrđivanje njihovih metrijskih karakteristika (validnost, osjetljivost,
 diskriminativnost, objektivnost);
 Praćenje i vrjednovanje rezultata rada učenika (vrjednovanje znanja i
 kriterijumi ocjenjivanja, vrjednovanje potreba i interesovanja učenika,
 vrjednovanje radnih navika, praćenje odnosa učenika prema radu,
 praćenje racionalnosti organizacije učenja, ponašanje učenika u grupi,
 procjenjivanje osobina ličnosti i odnos prema radu i učenju).
 Praćenje i vrjednovanje programskih zadataka nastavnika i saradnika u
 nastavi.
 Praćenje i vrjednovanje rada direktora škole.
 Konstrukcija testa znanja i utvrđivanje njegovih metrijskih karakteristika
 (validnost, relijabilnost, diskriminativnost, objektivnost);
 Konstrukcija Likertove ljestvice stavova i utvrđivanje njenih metrijskih
 karakteristika (validnost, relijabilnost, diskriminativnost, objektivnost);
 Samoevaluacija i eksterna evaluacija rada škole. .

Način izvođenja nastave

Predavanja

Vježbe

Seminari

Samostalni zadaci

Konzultacije

Elementi evaluacije
 (maksimalno četiri)

Predispitna obveza

Maksimalan broj bodova

Seminarski rad

25

Praktikum

25

Završni pismeni ispit

50

Temeljna literatura

Brkić, Milenko i Kundačina Milenko (2017). Mjerenje u istraživanju
 odgoja i obrazovanja. Mostar: Sveučilište Hercegovina.
 Vilotijević, Mladen (1992). Vrednovanje pedagoškogradaškole.
 Beograd: Naučnaknjiga.

Dodatna literatura

1. Bandur, Veljko, Kundačina, Milenko i Brkić, Milenko (2008):
 Testovi znanja u funkciji ocjenjivanja učenika. Užice: Učiteljski fakultet.
2. Bukvić Aleksandar (1988): Načela izrade psiholoških testova.
 Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
3. Moser C. A. (1962): Metode anketiranja i istraživanja društvenih
 pojava. Beograd: Kultura.
4. Mužić Vladimir (1993): Kako nadmudriti test. Zagreb: Školske
 novine.
5. Rajtston-Džastman-Robins (1966): Vrednovanje u savremenom
 obrazovanju. Beograd: „Vuk Karadžić“.
6. Stanadardi za pedagoško i psihošološko testiranje, Educa, Zagreb,
 1992.
7. Stojak Rudi (1990): Metoda analize sadržaja. Sarajevo: Institut za
 proučavanje nacionalnih odnosa.
8. Supek Rudi (1981): Ispitivanje javnog mnjenja. Zagreb: Sveučilišna
 naklada Liber.

Način provjere znanja/polaganja ispita	<p>Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni izrade test znanja (kao seminarski rad) i ljestvica stavova Likertovog tipa (instrumenta za vrednovanje nastavnog rada (u okviru praktikuma). Nakon obavljenog seminarskog rada ispit se polaže usmeno. Predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć sa uspješno izvršenim predispitne obveze, tj. da je za svaka predispitna obvezazavršena sa najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.</p>												
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	<p>Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa na toku izrade i utvrđivanja metrijskih karakteristika testa znanja i Likertove ljestvica stavova</p>												
Obveze i zadaci studenata	<p>Izrada seminarskog rada – Test znanja (Izrada i baždarenje) U okviru praktikuma Ljrstvica likertovog tipa (Izrada i baždarenje) Izlazak na ispit. Polaganje ispita.</p>												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="0"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	INFORMATIKA U OBRAZOVANJU
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	1. (prva godina)
Semestar studiranja	2. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS

Broj sati u semestru	Predavanja 1 Vježbi 3 Seminara 2
Preduvjeti za upis kolegija	Nema.
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Poznavati mogućnosti i nužnost primjene i korištenja suvremene obrazovne tehnologije u obrazovnom procesu i procesu učenja kako bi mogli pripremiti svoje učenike za život i rad u suvremenom svijetu; razumijevati ulogu i značaj informatike i računarstva u osuvremenjivanju obrazovnog procesa; kompetentno proučavati, analizirati i eksperimentirati s novom informacijsko-komunikacijskom tehnologijom radi ostvarenja obrazovnih ciljeva; istraživati pedagoško-psihološke osnove primjene IKT u obrazovnom procesu; utemeljeno ukazivati na pedagoške probleme primjene obrazovne tehnologije u okviru različitih sistema obrazovanja; Istraživati na koji način nova tehnologija povećava stupanj efikasnosti i kvalitete nastavnog procesa i procesa učenja.
Okvirni sadržaj kolegija	- Informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovanju - Primjena IKT u obrazovanju - Informacijski sustavi i baze podataka u obrazovanju - E-učenje - Obrazovni internetski portali - Budući trendovi razvoja primjene IKT u obrazovanju
Način izvođenja nastave	Predavanja Konzultacije Ostalo
Elementi evaluacije	<u>Predispitna obveza</u> <u>Maksimalan broj bodova</u> Ostale predispitne obaveze 50
Temeljna literatura	Krtalić, A. (2015). Informacijske i komunikacijske tehnologije u odgoju i obrazovanju. Osijek: Grafika.
Dodatna literatura	Stankov, S. (2009). E-učenje. Split: Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Splitu. Rodek, S. (2011). Novi mediji i nova kultura učenja. Zagreb: Napredak, časopis za pedagojsku teoriju i praksu. 152 (2011) , 1; 9-28 (pregledni rad, znanstveni) Maravić, J. (2003). UNESCOV dokument o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji u obrazovanju. Zagreb: Edupoint broj 20, prosinac / godište III / ISSN 1333-5987. Hutinski, Ž. i Aurer, B. (2009). Informacijska i komunikacijska tehnologija u obrazovanju: stanje i perspektive. Informatologia 42, 2009., 4, 265–272.
Način provjere znanja/polaganja ispita	Sve predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita. Izlazak na završni ispit je moguć tek nakon što nositelj

	kolegija ili njegov suradnik potvrde studentu da je uspješno izvršio predispitne obveze, a to podrazumijeva da je za svaku predispitnu obvezu student prikupio ili osvojio najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.												
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	Tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studentata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.												
Obveze i zadaci studenata	Pisani pristupni rad na temu koja je dogovorena s voditeljem kolegija.												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića						
Naziv kolegija	INTERAKCIJA I KOMUNIKOLOGIJA U OBRAZOVNOM PROCESU						
Studijski program	Odgojne znanosti						
Ciklus studija	III. (doktorski studij)						
Godina studiranja	2. (druga godina)						
Semestar studiranja	4. semestar						
Ime nositelja kolegija	-						
Ime suradnika na kolegiju	-.						
Bodovna vrijednost	10 ECTS						
Broj sati u semestru	<table border="1"> <tr> <td>Predavanja</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Vježbi</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Seminara</td> <td>3</td> </tr> </table>	Predavanja	1	Vježbi	2	Seminara	3
Predavanja	1						
Vježbi	2						
Seminara	3						
Preduvjeti za upis kolegija	Položena Komunikologija i Pedagogijska komunikologija						
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	U skladu sa programskim sadržajima i ciljevima ovog kolegija studenti će biti osposobljeni za: - procenjuju kvalitetu komunikacije u nastavnom procesu;						

	<ul style="list-style-type: none"> - identificiraju barijere uspješne komunikacije u nastavi; - razlikuje stilove nastavnikovog poučavanja i vođenja koji oplemenjuju komunikativno djelovanje u nastavnom procesu i stilove koji ovaj proces onemogućavaju; - identificiraju komunikacijske kompetencije učenika koje doprinose kreiranju kvalitetne komunikacije u nastavi. 								
Okvirni sadržaj kolegija	<p>Priroda i podjela komunikacije u nastavi; Metode istraživanja komunikacije u nastavi; Osnovni aspekti interpersonalne komunikacije; Verbalni aspekt komunikacije u nastavi; Oblikovanje poruka i vrste poruka; Neverbalna komunikacija u nastavi; Problemi/barijere uspješne komunikacije u nastavi; Uloga empatije u nastavnoj komunikaciji; Komunikacijske kompetencije učenika i kvaliteta interakcije u nastavi; Kooperativnost i kompetitivnost u razrednom kolektivu; Pristupanje i upravljanje konfliktima u razredu.</p>								
Način izvođenja nastave	<p>Predavanja Vježbe Seminari Samostalni zadaci Konzultacije</p>								
Elementi evaluacije (maksimalno četiri)	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Predispitna obveza</u></th> <th><u>Maksimalan broj bodova</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Ostale predispitne obaveze</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Završni pismeni ispit</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>	Seminarski rad	30	Ostale predispitne obaveze	20	Završni pismeni ispit	50
<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>								
Seminarski rad	30								
Ostale predispitne obaveze	20								
Završni pismeni ispit	50								
Temeljna literatura	<p>Brajša, P. (1994), Pedagoška komunikologija, - razgovor, problemi i konflikti u školi. Zagreb, Školske novine Osmić, I. (2001) Komunikacije i interakcije u nastavnom procesu, Tuzla, GRIN</p>								
Dodatna literatura	<p>Ajduković, M. Pečnik, M. (1998) Nenasilno rješavanje sukoba, Zagreb, Alinea Bratanić, M. (1993). Mikropedagogija, Zagreb, Školska knjiga Jankobić, J. (1996). Sukob ili saradnja, Zagreb, Alinea Neil, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu, Zagreb, Educa. Rot, N. (2004). Znakovi i značenja - verbaln ai neverbalna komunikacija, Beograd, Plato</p>								
Način provjere znanja/polaganja ispita	<p>Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni položiti kolokvij. Kolokvij i završni ispit polažu se pisanim putem.</p>								
Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti	<p>Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze</p>								

	(studenta/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa												
Obveze i zadaci studenata	Odredi i unesi opis obveza i zadataka studenata ako su predviđeni. Ako nisu predviđeni, navedi – Nije predviđeno.												
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<table border="1"> <tr> <td>A – IZVRSTAN (5)</td> <td>91-100 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>B – VRLO DOBAR (4)</td> <td>81-90 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>C – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>D – DOBAR (3)</td> <td>71-80 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>E – DOVOLJAN (2)</td> <td>61-70 BODOVA</td> </tr> <tr> <td>F – NEDOVOLJAN (1)</td> <td>0-50 BODOVA</td> </tr> </table> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>	A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA	B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA	C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA	E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA	F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA
A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA												
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA												
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA												
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA												
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA												

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića						
Naziv kolegija	METODOLOGIJA IZRADE I OBRANA STUDIJSKOG PROJEKTA						
Studijski program	Odgojne znanosti						
Ciklus studija	III. (doktorski studij)						
Godina studiranja	3. (treća godina)						
Semestar studiranja	5. semestar						
Ime nositelja kolegija	-						
Ime suradnika na kolegiju	-						
Bodovna vrijednost	20 ECTS						
Broj sati u semestru	<table border="1"> <tr> <td>Predavanja</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Vježbi</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Seminara</td> <td>3</td> </tr> </table>	Predavanja	3	Vježbi	6	Seminara	3
Predavanja	3						
Vježbi	6						
Seminara	3						
Preduvjeti za upis kolegija	Nema.						
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	Ovladanost znanjima i sposobnost samostalnog projektiranja i izvođenja istraživanja znanstvenih radova. Razvijen aktivan, stvaralački pristup prema znanstveno-istraživačkom radu.						
Okvirni sadržaj kolegija	Znanstveno istraživanje. Vrste istraživanja. Kvantitativni i kvalitativni pristup istraživanju. Projektiranje istraživanja. Značaj projekta istraživanja. Vrste projekta istraživanja (idejni, studijski i tehnički). Kriteriji za izbor problema istraživanja. Etika znanstvenog radnika. Sastavni dijelovi projekta istraživanja: naslov, sadržaj studijskog						

projekta, uvod, teorijski pristup problemu istraživanja, problem i predmet istraživanja, operacionalizacija osnovnih pojmova, značaj istraživanja, cilj i zadaci istraživanja, varijable istraživanja, istraživačke hipoteze, metode istraživanja, tehnike i procedure istraživanja, instrumenti istraživanja, uzorak istraživanja, plan obrade i analize podataka, organizacija istraživanja, rezultati istraživanja, popis literature, prilozi.

Evaluacija i samoevaluacija projekta istraživanja.

Način izvođenja nastave

Predavanja

Vježbe

Seminari

Samostalni zadaci

Konzultacije

Elementi evaluacije

Predispitna obveza

Maksimalan broj bodova

(maksimalno četiri

Izrada Studijskog projekta 35

doktorske disertacije

Samoevaluacija Studijskog 15

projekta

Završni pismeni ispit 50

Temeljna literatura

Halmi, Aleksandar (2003). Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Mužić, Vladimir (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.

Mejovšek, Milko (2005). Metode znanstvenog istraživanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Milas, Goran (2005). Metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dodatna literatura

Prilog ovom silabusu je Bibliografija metodologije znanstvenih istraživanja koju su priredili prof. ddr. sc. Milenko Kundačina i prof. dr. sc. Ivica Radovanović, za potrebe studenata doktorskih studija na Sveučilištu Hercegovina.

Način provjere znanja/polaganja ispita

Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom konzultacija i izvođenja nastave. Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni uraditi studijski projekt. Završni ispit je u obliku odbrane studijskog projekta. Način praćenja kvaliteta rada i uspješnosti izvedbe programa

Način praćenja kvalitete rada i uspješnosti

Tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i obveze (studenata/nastavnika), te postavljene ciljeve i zadaće programa.

Obveze i zadaci studenata	Priprema predispitnih obveza. Obrana studijskog projekta
Vrjednovanje rada studenta i formiranje ocjene	<p>A – IZVRSTAN (5) 91-100 BODOVA</p> <p>B – VRLO DOBAR (4) 81-90 BODOVA</p> <p>C – DOBAR (3) 71-80 BODOVA</p> <p>D – DOBAR (3) 71-80 BODOVA</p> <p>E – DOVOLJAN (2) 61-70 BODOVA</p> <p>F – NEDOVOLJAN (1) 0-50 BODOVA</p> <p>Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.</p>

Fakultet	Fakultet društvenih znanosti dr. Milenka Brkića
Naziv kolegija	AKADEMSKE VJEŠTINE
Studijski program	Odgojne znanosti
Ciklus studija	III. (doktorski studij)
Godina studiranja	3. (treća godina)
Semestar studiranja	5. semestar
Ime nositelja kolegija	-
Ime suradnika na kolegiju	-
Bodovna vrijednost	10 ECTS
Broj sati u semestru	<p>Predavanja 2</p> <p>Vježbi 3</p> <p>Seminara 3</p>
Preduvjeti za upis kolegija	Nema
Opće i posebne kompetencije/ Ishodi učenja	<p>Studenti stječu određena i precizna teorijska znanja i praktičnu osposobljenost za pripremanje i izradu doktorske disertacije. Biće osposobljeni pretraživati (prikupljene podatke iz elektronskih i tiskanih izvora), kritički promišljati, razumjeti i znati se koristiti znanstvenim radovima. Moći će primjenivati znanstveni stil pisanja, ovladatiće argumentovanjem i dokazivanjem vlasdritih stavova, diskusijom i interpretacijom rezultata, izvođenjem zaključaka, ispravnim strukturiranjem radova, organizovanjem rukopisa te usmenim prezentiranjem saopštenja prema svjetskim metodološkim standardima APA sustava koji je prihvaćen u znanostima o obrazovanju. Izgraditi će osjetljivost za etiku u znanstvenom stvaralaštvu i moralno korištenje znanstvenih informacija.</p>

Okvirni sadržaj kolegija	<p>Modeli doktorskih disertacija. Struktura doktorskih disertacija. Baze podataka, korišćenje e-lokacija. Definisanje središnjih istraživačkih pitanja. Razvijanje teksta i upravljanje procesom pisanja. Planiranje radnje kao cjeline - makrostruktura, idejni projekat. Organizacija poglavlja - mikrostruktura, podjela poglavlja u odjeljke, formuliranje naslova. Izrada studijskog projekta istraživanja. Organizacija istraživanja. Iskazivanje i interpretacija rezultata istraživanja (brojčano, tablično, grafički i statističkim mjerama). Organizacija rukopisa za tisak. Izrada ekspozee, prezentacije i postupak obrane disertacije. Prerađivanje i objavljivanje disertacije kao znanstvene monografije. Evaluacija i kategorizacija znanstvenih i stručnih radova.</p>								
Način izvođenja nastave	<p>Predavanja Vježbe Seminari Samostalni zadaci Konzultacije</p>								
Elementi evaluacije (maksimalno četiri)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 1041 901 1086"><u>Predispitna obveza</u></th> <th data-bbox="901 1041 1417 1086"><u>Maksimalan broj bodova</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 1086 901 1131">Seminarski rad</td> <td data-bbox="901 1086 1417 1131">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1131 901 1164">Praktikum</td> <td data-bbox="901 1131 1417 1164">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1164 901 1198">Završni pismeni ispit</td> <td data-bbox="901 1164 1417 1198">50</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>	Seminarski rad	25	Praktikum	25	Završni pismeni ispit	50
<u>Predispitna obveza</u>	<u>Maksimalan broj bodova</u>								
Seminarski rad	25								
Praktikum	25								
Završni pismeni ispit	50								
Temeljna literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="518 1198 1417 1288">1. Dunleavy, Patrick (2007). Kako napisati disertaciju. Zagreb: Fakultet političkih znanosti. Sveučilište u Zagrebu. <li data-bbox="518 1288 1417 1400">2. Kundačina, Milenko i Bandur, Veljko (2007). Akademsko pisanje. Užice: Učiteljski fakultet. 								
Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="518 1400 1417 1512">1. Finci Žak; Finci Leo i Finci Rudi (1992). Magisterij i doktorska disertacija. Sarajevo: Svjetlost. <li data-bbox="518 1512 1417 1579">2. Gačić, Milica (2001). Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova. Zagreb: Ministarstvo unutrašnjih poslova Republike Hrvatske. <li data-bbox="518 1579 1417 1646">3. Jokić, Maja (2005). Bibliometrijski aspekti vrednovanja znanstvenog rada. Zagreb: Sveučilišna knjižnica. <li data-bbox="518 1646 1417 1713">4. Kleut, Marija (2008). Naučno delo - od istraživanja do štampe. Novi Sad: Akademska knjiga. <li data-bbox="518 1713 1417 1780">5. Kuba, Li i Koking, John (2003). Metodologija izrade naučnog teksta. Podgorica: CID <li data-bbox="518 1780 1417 1848">6. Matijavić Milan; Mužić, Vladimir i Jovanović, Verica (2006). Istraživati i objavljivati. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. <li data-bbox="518 1848 1417 1915">7. Oraić Tolić, Dubravka (2011). Akademsko pismo. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. <li data-bbox="518 1915 1417 1982">Silobrčić, Vlado (2003). Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada. <li data-bbox="518 1982 1417 2042">Sužić, Nenad (2010). Pravila pisanja znanstvenog rada - APA i drugi 								

standardi. Banja Luka: XBS.
Šamić, Mithat (1990). Kako nastaje naučno djelo. Sarajevo: Svjetlost.

Način provjere
znanja/polaganja ispita

Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom konzultacija i izvođenja nastave. Prije pristupanja polaganju završnog ispita studenti su dužni uraditi studijski prijekat. Izlazak na završni ispit je moguć nakon prihvaćanja idejnog projekta i studijskog projekta na kome student treba da osvoji najmanje 50% predviđenih bodova. Završni ispit čini odbrana studijskog projekta. Smatra se položenim ako je student osvojio više od 50% predviđenih bodova.

Način praćenja kvalitete
rada i uspješnosti

Tijekom semestra bit će izvršena kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, u odnosu na očekivanja i obveze studenata i nastavnika, te postavljene ciljeve i zadaće programa. Ukazivaće se na propuste u teoriskom zasnivanju problema istraživanja, koršćenju prethodnih istraživanja, strukturu metodološkog okvira istraživanja, poštovanju APA standarda.

Obveze i zadaci studenata

Sudjelovanje na nastavi.
Predispitne obaveze:
Seminarski rad: Izrada idejnog projekta istraživanja 25 bodova.
Praktikum: Izrada studijskog projekta istraživanja. 25 bodova.
Polaganje ispita - odbrana projekta istraživanja.

Vrjednovanje rada
studenta i formiranje
ocjene

A – IZVRSTAN (5)	91-100 BODOVA
B – VRLO DOBAR (4)	81-90 BODOVA
C – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
D – DOBAR (3)	71-80 BODOVA
E – DOVOLJAN (2)	61-70 BODOVA
F – NEDOVOLJAN (1)	0-50 BODOVA

Napomena: Ocjena se formira u predviđenom rasponu, ali samo ako je student ostvario najmanje 50% bodova iz svake od predviđenih predispitnih obveza, i više od 50% bodova na završnome dijelu ispita.

- d) Bodovna vrijednost svakog predmeta i doktorsko rada iskazana u ECTS bodovima;**
Bodovna vrijednost svakog kolegija i dokorskog rada iskazana je u koloni pet (5) u gornjoj tablici.
- e) uvjeti za prelazak s drugih studijskih programa u okviru istih ili srodnih područja studija;**

Uvjeta za prelazak na studij MENADŽMENT U OBRAZOVANJU s drugih studija odgojnih, humanističkih i društvenih znanosti nema, s tim što na temelju zahtjeva za prelazak, Povjerenstvo za priznavanje ispita utvrđuje priznate ispite i studentu određuje status (semestar kojeg može upisati), na temelju čega dekan izdaje odgovarajuće rješenje.

f) način izbora predmeta iz drugih studijskih programa;

Student bira kolegije po vlastitom izboru, s tim da izbor treba biti iz odgovarajućeg semestra studija odgojnih, humanističkih ili društvenih znanosti. Izborni kolegiji se upisuju zajedno s obveznim kolegijima na početku semestra.

g) uvjete upisa u sljedeći semestar ili tromjesečje, odnosno sljedeću godinu studija te način završetka studija;

Student nesmetano, bez zastoja prelazi iz semestra u semestar, odnosno iz godine u godinu. Ponavljanja godine ili semestra nema. Student praktično upisuje kolegije i bodove, a ne semestre. U jednom semestru student u načelu može upisati najviše 32 boda, ali ako student postiže najmanje vrlo dobar uspjeh, može napredovati vlastitim tempom i u semestru upisati i do 42 boda. Jednako tako student koji nije u semestru ostvario 30 bodova, u narednom odgovarajućem (zimski, ljetnji) semestru ponovno upisuje nepoložene kolegije i iz sljedećeg odgovarajućeg semestra dopisuje broj bodova, najviše do 32. boda.

h) način izvođenja studija i način provjere znanja za svaki predmet i

Nastava se izvodi kao redovita nastava, turnusna i nastava na daljinu. U praksi će biti primijenjena sva tri vida nastave, ovisno o broju studenata i njihovom interesu.

i) druga pitanja od značaja za izvođenje studijskog programa.

Studijski program je maksimalno usklađen s organizacijom rada i dostignućima znanosti

Studijski program je u svim svojim elementima

- a) suvremen i primjeren mogućnostima i interesima studenata, te potrebama poslodavaca,
- b) usporediv sa srodnim programima na referentnim visokoškolskim ustanovama,
- c) za studijski program interes su pokazali prvenstveno djelatnost odgoja i obrazovanja, javni sektor u cjelini i značajan dio gospodarstva.
- d) studij je otvoren prema pokretljivosti studenata.